



Design:
Mészáros Júlia

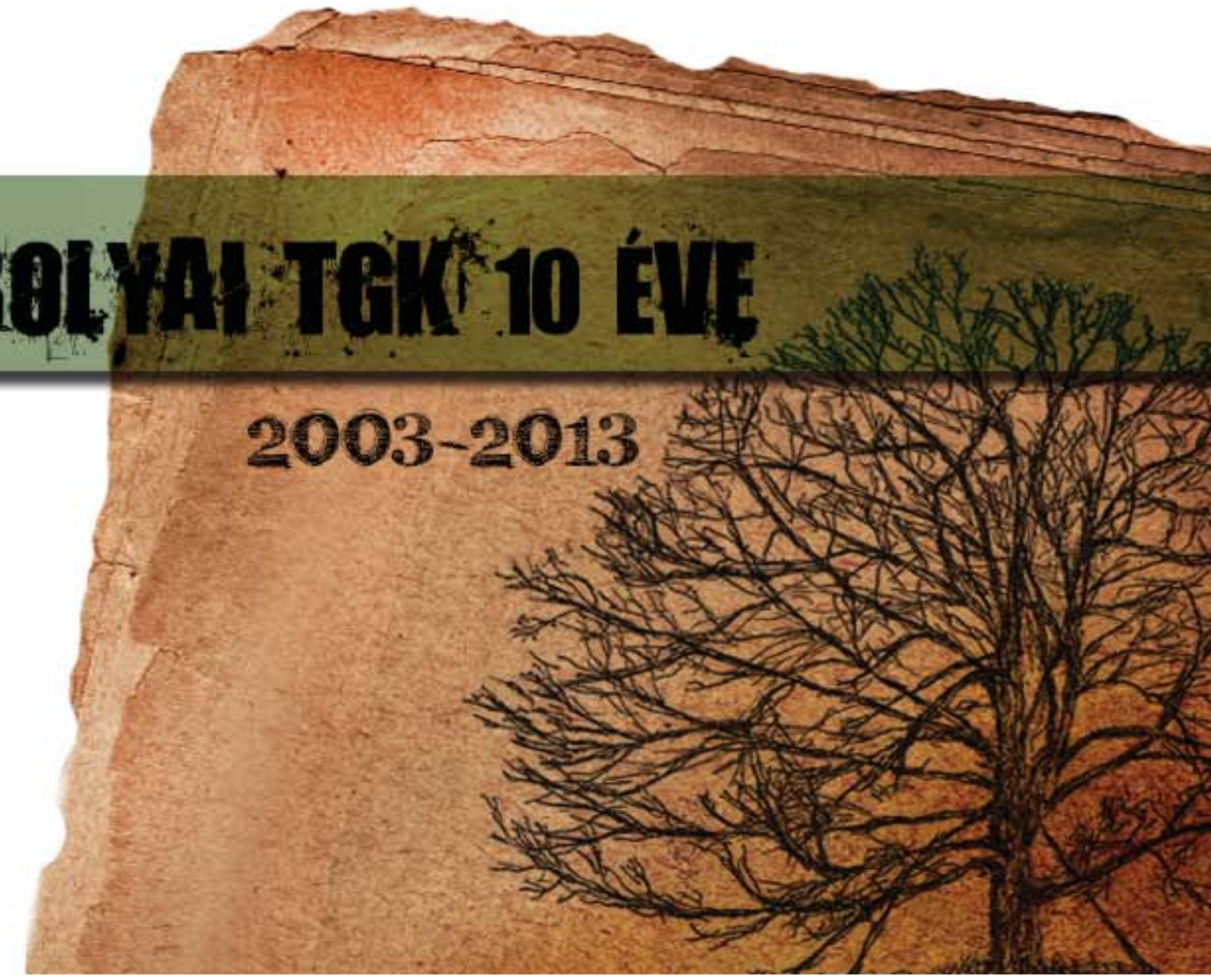


A BOLYAI TKG 10 ÉVE



A BOLYAI TKG 10 ÉVE

2003-2013



A BOLYAI TGK 10 ÉVE
2003–2013

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium jubileumi évkönyve

A BOLYAI TGK 10 ÉVE
2003–2013

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium jubileumi évkönyve



Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium
Zenta, 2013

A kötet megjelenését a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. támogatta.



BETHLEN GÁBOR
Alap

Bolyaisnak lenni olyan, mintha mi lennénk a
csillagok az éjszakai égbolton.
(Hugyik Henrietta)

Bolyaisnak lenni
annyi, mint átnevetni
egy egész napot.
(Adankó Edina)

A Bolyai az másabb, mint a
többi iskola. Olyan, mintha
valami egyedülállónak
lennél a része.
(Szabados Noémi)

Bolyaisnak lenni egy esély, amit illik
kihasználni.
(Koszorús Zoltán)

Bolyaisnak lenni olyan, mint egy
nagyot kirándulni.
(Bagári Adrienn)

**Bolyaisnak lenni kiváltság,
olyan, mint Spongya Bobon a
zsírréteg. (Szénási Eszter)**

**Számomra bolyaisnak lenni olyan, mint a
Mikulás gyárában dolgozni. Egész évben
gürcölünk egy év végi eredményért, hogy
boldogok legyenek az otthoniak. (Sokan
vagyunk, mindenki ismer mindenkit, és
egy szakállas ember dirigál mindenkinek.
(Kormányos Gergely)**

**Bolyaisnak lenni
annyit jelent, mint
unikornisnak lenni
a lovak között.
(Nagy Imre)**

**A hangulat mindig jó, és
az a legszebb az egészben,
hogy annyi dolgunk van
néha, hogy szomorúnak
vagy fáradtnak lenni
sincs időnk.
(Borsos Teodóra)**

**Bolyaisnak lenni
számomra az
önállóságra való
felkészülést jelenti.
(Faddi Anita)**

**Bolyaisnak lenni annyit jelent,
hogy ott vagyunk, ahová igazán
tartozunk.
(Korsós Karolina)**

TISZTELT OLVASÓ!

Szeretettel köszöntöm Önt egy új, hiánypótló kiadvány hasábjain. Hiánypótló a kiadvány, hiszen a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium fennállása óta nem került sor évkönyv kiadására, és hiánypótló maga az intézmény is a vajdasági magyar középiskolai palettán.

Intézményünket 2003. április 22-én alapították Természettudományi-matematikai Tehetséggondozó Gimnázium néven. A gimnázium mellett rövid időn belül egy 60 diák befogadására alkalmas kollégiumot is kialakítottak, amely először 100, majd 150 fő befogadására vált alkalmassá. A matematikai tehetséggondozás kiteljesedése és elmélyítése után más tehetségterületek ápolása felé is megtörténtek az első lépések, így indult először a képzőművészeti szak, majd három évvel ezelőtt a sport tagozat is. Iskolánk távirati stílusban összefoglalt történetéből azonnal szembetűnik az állandó változás és építkezés, amely az elmúlt 10 év minden pillanatára rányomta a bélyegét.

Gyermekeket és ifjakat oktatni, tanítani, becsületességre, erkölcsösségre nevelni önmagában is embert, pedagógust próbáló feladat. Tenni ezt egy kisebbségi közösség tagjaként, egy újonnan létrehozott oktatási intézményben még inkább az. Nehézségekből is több adódott a kezdet kezdetén, mint egy átlagos oktatási intézményben, hiszen a szülők nem minden esetben merték elengedni a szárnyukat éppen csak bontogató nebulókat egy távoli város kollégiumába, a speciálisan kialakított tantervekhez nem álltak rendelkezésre magyar nyelven kidolgozott tankönyvek és oktatási segédanyagok, a folyamatosan bővülő tagozatok számával párhuzamosan pedig jelentkeztek

a kollégiumi kapacitás és a tanteremhiány problémái is. Az idő múlásával intézményünk mindinkább beágyazódott a vajdasági magyar nyelvű középiskolai hálózatba, annak szerves részévé vált, a jó kommunikációval és az értékeink melletti kiállással pedig sikerült eloszlattunk számtalan tévhitet iskolánkról.

Problémáinkkal nem maradtunk magunkra. Ha nem is voltunk minden pillanatban tudatában, de alapítóink, a Magyar Nemzeti Tanács, a Tartományi Oktatási Közigazgatási és Nemzeti Közösségi Titkárság, valamint Zenta Község Önkormányzata és egyéb jóakaróink féltő gondoskodását és segítő tevékenységét gyakran megtapasztalhattuk az elmúlt évek során. Különösen sokat köszönhetünk az anyaországi intézményeknek, szervezeteknek, amelyek iskolánk megalapításának pillanatától a mai napig erkölcsileg és szakmailag támogatják, anyagilag pedig segítik az iskolánkban zajló oktató és nevelő munkát.

Úgy érzem, igazságtalan lennék, hogyha az elmúlt tíz év kapcsán csupán a problémákról és nehézségekről ejtenék szót. Számtalan gyönyörű, örömteli pillanat, és szívet melengető élmény is bőven kijutott az elmúlt 10 évben tanárainknak, diákjainknak és a mögöttük álló szülőknek is. Diákjaink elért eredményei a szerbiai, anyaországi és nemzetközi porondon hűen tükrözik az iskolánkban zajló szakmai és pedagógiai munka komolyságát, a pedagógus kollégák elhivatottságát és munkabírást, jelzik a diákjaink tehetségét, tudását, áldozatos munkáját is, amelyet saját maguk és mindannyiunk boldogulása érdekében is végeznek nap mint nap. Az érettségihez közeledve már ők is érzik, hogy ebbe az iskolába járni nem csak lehetőség és esélyt

jelent, hanem felelősséget is. Felelősséget, amelyet tehetséges fiatalokként és magyarként is vállalniuk kell az adott társadalmi és gazdasági helyzetben, amelybe társadalmunk került. Érettségiző diákjaink készen állnak erre a feladatra, hiszen az oktatói munkánkkal tudásukat bővítettük, a nevelőivel pedig emberségükben erősítettük meg őket, hogy az élet erőpróbákkal tűzdelt viharos tengerén minden megmértetést kiálljanak.

Az iskola tíz évét összefoglaló évkönyv a már említett munkába, a versenyekbe, a sikerekbe és a hétköznapiakba is betekintést nyújt.

A kötet anyagának összeállításában a jelenlegi és egykori diákjaink, valamint a tanárkollégák is részt vettek, nélkülük biztosan szerényebb és hiányosabb lenne. A kiadvány kapcsán meg kell jegyezni, hogy a legnagyobb munka és felelőség mégis a kötet szerkesztőire hárult. Az ő áldozatos és kitartó munkájuk nélkül az Olvasó most biztosan nem tarthatná kézben ezt a könyvet.

Kormányos Róbert
igazgató



**„Új törvényekkel, túl a szűk egen,
új végtelent nyitottam én eszemnek”**

(Babits Mihály: Bolyai)

Egyedülálló kezdeményezésként indult útjára tíz évvel ezelőtt a szabadkai és a zentai tehetséggondozó gimnázium. Megjelenésükkel új korszak kezdődött a vajdasági középfokú oktatás történetében, s Vajdaság elsőként létrehozott, magyar nyelvű tehetséggondozó intézményeiként új irányok és célkitűzések lehetőségét teremtették meg az oktatás és nevelés területén.

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium mint Vajdaság első magyar tannyelvű, kezdetben természettudományi-matematikai szakirányultságú, majd képzőművészeti tagozattal is kiegészülő tehetséggondozó gimnáziuma 2003-ban nyitotta meg kapuit a diákok előtt. Ugyan időbeli fennállását tekintve fiatal iskolának tekinthető a maga tíz évével, de a benne zajló oktatói-nevelői munka színvonalát és értékteremtő adottságait tekintve méltán veszi fel a versenyt a Kárpát-medence legpatinásabb középiskolaival is. A bolyais tanulók jó eséllyel indulnak mind az anyaországi, mind a hazai egyetemi felvételikén, de nemzetközi versenyeken elért kiváló eredményeik is mind az itt folyó munka hiteléről tanúskodnak, s alma materük nevét öregbítik.

A tehetségről tudjuk, hogy részben velünk születik, egyféle isteni adományként, másrészt azonban szorgalommal és minőségi oktatással fejleszthető megbízható és termékeny tudássá.

Tehetséggel születni felelősség is, mert tehetségünkkel élünk kötelességünk, amint ezt legérzékletesebben az ismert, a táalentumokkal kapcsolatos bibliai történet tanítja nekünk. A tehetséggondozót

a többi iskolától a fentiek szellemében nemcsak a diákok magukkal hozott képességei, hanem a tanárok és az általuk alkalmazott oktatási módszer is megkülönbözteti. A tanárok egy része egyetemen, főiskolán tanít, a többiek pedig a környező középiskolák legjobb pedagógusai közül kerülnek ki. Rendszeresen színvonalas továbbképzéseken vehetnek részt, ahol szakemberek segítségével sajátíthatják el a Magyarországon már több éve folyó tehetséggondozás módszertanát és gyakorlati alkalmazását. Szerencsés adottság továbbá, hogy az iskola maga egy komplex oktatási-művelődési központ része, s az oktatásban ily módon hasznosíthatóvá válik az Alkotóház, a Városi Könyvtár állománya, valamint a Vajdasági Magyar Művelődési Intézet folyamatosan gyarapodó gyűjteménye is. Örömteli fejleménye az utóbbi időszaknak, hogy a matematika és rajz tagozatok mellett a gimnázium sport tagozata is megnyitotta kapuit, tovább bővítve így az oktatási palettát.

A bolyais diákok és tanárok számára nagy megerősítést jelent, hogy a gimnázium megalakulása óta egy Kárpát-medence szintű testvériskolai hálózatnak, a Bolyai nevét viselő középiskolák közösségének tagja. Az évenkénti találkozókön tapasztalatokat cserélnek és szakmai, vagy akár baráti kapcsolatokat teremtenek egymással.

Nem túlzás a megállapítás, hogy ez alatt a rövid tíz év alatt a zentai tehetséggondozó nemcsak a város, hanem a régió egyik meghatározó oktatási, nevelési, kulturális és társadalmi intézményévé emelkedett, amelyben felbecsülhetetlen szellemi tőkefelhalmozás zajlik. A

falak közül, az iskola padjaiból a jövő délvidéki magyar értelmisége kerül ki, akik szakmailag és értékrendjüket tekintve is alkalmasak arra, hogy közösségük megmaradásáért aktívan cselekedni tudjanak.

A kollégiummal is rendelkező intézmény nagy érdeme, hogy szinte az egész tartomány területét felöleli oktató-nevelő tevékenységével, s így felkarolja a szórványmagyarság fiataljait is. Különösen nagy öröm számunkra, hogy a magyar állam az alapok lerakásának pillanatától része ennek a folyamatnak, s támogatja az iskola működését, így a délvidéki közösséggel együtt lehetünk büszkéek a fiatalok és tanáraik sikereire.

A lelkiismeretes munkáért köszönetet mondok az iskola vezetőségének, valamennyi egykori és jelenlegi munkatársának, tanárainak és diákjainak. A nagyszerű eredményekhez pedig tiszta szívből gratulálok, és további sikeres tanulást kívánok minden bolyaisnak. Köszönet illeti továbbá mindazokat, magánszemélyeket, intézménye-

ket és vállalkozókat, akik az iskolában folyó oktatómunkát az elmúlt időszakban anyagi támogatásaikkal segítették.

Babits Mihály az iskola egyik névadójáról, Bolyai Jánosról írt, bevezető elején idézett verssorai szellemében fogalmazva méltán állíthatjuk, hogy a Bolyai létrehozása révén valóban egy „új végtelen” tárult fel a délvidéki tehetséges fiatalok, s általuk az egész délvidéki magyar közösség számára. Kívánom, hogy az itt megtapasztalt nyitott szellemiség és szellemi nyitottság, valamint a tanulásban lelt öröm élménye kísérje tovább mindannyiukat útjukon!

Budapest, 2013. március 18.

Répás Zsuzsanna
helyettes államtitkár



TEMPLOM ÉS ISKOLA...

Tíz éves a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium. Ma már a gimnázium normalitásunk része, mintha emberemlékezet óta működne, volt, van és lesz Bolyai Zentán. 2007 tavaszán leérettségizett az első bolyais nemzedék, idén immár a hetedik nemzedék ballag majd a Gaudeamus igitur soraira. Sok száz bolyais koptatta, koptatja a Posta utcai épületben az iskolapadokat. Az intézménynek mára erős, felkészült tanári gárdája van, felszerelt szaktantermei, a tehetséges tanulók sorra nyerik a tanulmányi versenyeket, sokan közülük már rangos egyetemeken bizonyítottak.

Mára gyakorlatilag feledésbe merült az úttörő időszak, a kétezres évek első éve, amikor megszületett az elképzelés: alapítsunk két tartományi jelentőségű magyar elit gimnáziumot: egyet Szabadkán társadalmi-nyelvi irányultságút, a másikat Zentán természettudományi-matematikai irányultsággal. Talán nem veszi nagyképszerűségnek az olvasó, ha leírom, az ötlet tőlem származott, és két forrásból táplálkozott. Először is még a kilencvenes években, a közoktatás mélyrepülésének időszakában, a civil szféra felvetette, hogy jó lenne létrehozni egy színvonalas magyar magángimnáziumot, amelyet magyarországi forrásokból hoznánk létre. Az ötlet gyorsan hamvába holt, hiszen a milosevicsi bizonytalanság idején senki se mert teljes mellszélességgel az ötlet mögé állni, arról nem is beszélve, hogy az esetleg létrejövő magánintézmény többszázezer eurós évi fenntartási költségeit senki sem fedezte volna. A másik ötletcsíra, motiváció saját családomból eredt. Apám szabadkai, anyám zentai gimnazista volt. Apám volt az utolsó magyar gimnázium, utolsó érettségiző nemzedékének tagja. Még kisiskolásként oly sokszor hallottam tőle a magyar (magyar

tannyelvű) gimnázium fontosságáról, jelentőségéről és szerepéről a magyar értelmiség képzésében, a legendás tanárokról, a sikeres volt diákokról. Amikor 2002 elején hosszú politikai csatározás után kiverekedtük a Vajdaság hatásköreit részben visszazáraztatató úgynevezett „Omnibusz törvényt”, immár megteremtődött törvényes feltetele annak, hogy a Vajdasági Képviselőház állami középiskolákat alapíthasson. Úgy éreztem, elérkezett a pillanat, meg kell ragadni a lehetőséget, lépni kell, hozzá kell látni az álmok megvalósításához. Ettől kezdve tudásom, energiám, politikai tekintélyem nagy részét a két magyar elit gimnázium létrehozásának szolgálatába állítottam. Miután feltérképeztem a szükséges lépések sorrendjét, fokozatosan állítottam az ügy mellé először a VMSZ akkori tartományi tisztségviselőit, elsősorban Bunyik Zoltán oktatási titkárt, majd az MNT és VMSZ központi vezetését, végül pedig a tartományt velünk együtt vezető Ligásokat és Demokratákat. A politikai és jogi alapozást 2002 végétől kezdve egy párhuzamos terepi építkezés kísérte, ami abból állt, hogy megteremtsük a gimnáziumok működéséhez szükséges felteteleket, a technikai eszközökön kívül az igényes tanári csapatot és a jövődiákolásokat. Amíg élek, emlékezni fogok rá, milyen mutatvány volt 2003 tavaszán, milyen lehetetlen vállalkozás az, hogy az ügynek megnyerjük a jövődiákokat és tanárokat. Teljes szavahihetőségemet kockára téve beszéltem rá tanárt, diákot a vállalkozásra, mindezt úgy, hogy eközben jogilag még nem is létezett a gimnázium, nem volt se folyószámlája, se épülete, se felszerelése... Kevesen hittünk abban, hogy 2003. szeptember elsején becsöngetnek a Bolyai-ban és a Kosztolányiban, kevesen hittünk benne, de nagyon hittünk!

Hittünk abban, hogy tiszta szívvel, tudással és akarral államilag finanszírozott, kiemelt oktatási intézményeket tudunk teremteni, az ősök tiszteletére, a jövő nemzedékeinek épülésére. Igen, a végeredményt már ismeri a kedves olvasó, sikerült a lehetetlen, meggyőztük előbb harcostársainkat, majd a jövőndő tanárokat és a diákokat is, és végül 2003 áprilisában a Vajdasági Képviselesház meggyőző többséggel döntött a formális alapításról, őszre megnyithatta kapuit a Bolyai és a Kosztolányi. De ezzel a munka, a küzdelem, az építkezés nem fejeződött be, hanem csak a feltételek teremtődtek meg arra, hogy folytatódjon. Az úttörők, a faltörők félreálltak és megkezdődött az érdemi munka, ezt már a pedagógusok, a tanárok a diákok folytatták, mi pedig félreálltunk, és csak akkor kerültünk újra képbe, ha kavics került a gépezetbe, ha egy-egy fejlesztéshez pénz, befolyás kellett. De

ez így is van rendjén, ez a dolgom, ez a dolgunk. Mert, ahogyan Reményik Sándor, a költő fogalmazott:

„Ne hagyjátok a templomot,
A templomot s az iskolát!”
Zentaik, magyarok, őrizték a Bolyait!

Szabadka, Zenta, 2013.03.19.

Dr. Korhecz Tamás
a Magyar Nemzeti Tanács elnöke



A VAJDASÁGI MAGYAR OKTATÁS NAGY NAPJA

Az első kétjegyű, kerek évfordulóját ünneplő tanintézet honlapján olvasható, hogy a Bolyai Természettudományi-matematikai Tehetséggondozó Gimnázium néven 2003. április 22-én jött létre. Bolyai, természettudomány, matematika, tehetséggondozás, gimnázium – valamennyi szó hallatára eredendő tiszteletérzés uralkodik el rajtam. A híres magyar matematikus iránt, a természettudományok lenyűgöző egzakt-sága valamint a gimnázium mint általános műveltséget nyújtó és egyetemi tanulmányokra előkészítő középiskola iránt.

A zentai gimnázium nevében még egy fontos, a tehetséggondozásra vonatkozó jelző szerepel. Nem tompítja egyetlen előzőleg említettnek a jelentőségét sem, sőt, hatványozza az intézet kiemelt mivoltát.

A vajdasági magyar oktatási rendszer fénykorát követő évtizedes pangás és hanyatlás után Zentán ismét fellobbant a remény fátyla. A tehetséges diákoknak tartalmas továbbtanulási lehetőséget nyújtó iskola nem csupán oktatási küldetésének tesz eleget, hanem a délvidéki magyarságtoborzás, a fiatalok ittmaradása mellett tesz hitet.

A tehetségápolás nem színdarab. Itt nincs rendező, nincs főszereplő. A szövegkönyvíró a megmaradás, a helytállás igénye. Valamennyi résztvevője egyaránt felelős a sikerélmény eléréséért: az állam, az iskola, a pedagógus, a tanuló és szülei. Együttműködésük elengedhetetlen. Ennek megvalósítása érdekében a vajdasági magyar fiatalok színvonalas oktatása mellett kiálló Magyar Nemzeti Tanács és a tartományi oktatási ügyi titkárság szeretettel várja azokat a pedagógusokat, az iskoláztatási kérdésekkel foglalkozó más szakembereket, szülőket, akik az ifjú nemzedék tehetségfejlesztésében szívesen osztanák meg tapasztalataikat, illetve az eddigieknél még jelentősebb eredményt szeretnének elérni.

A tehetség egyik lényeges megnyilatkozása az átlagostól eltérő, különleges teljesítmény. Renzulli elmélete szerint a tehetség az átlagot meghaladó általános és speciális képességek, kreativitás (a standard gondolkodás kereteiből való kitörés képessége) és erős motiváció összessége. De a tehetség korai felismerésének nincs addig semmi jelentősége, míg a tehetség védelme nem válik közösségünk egyik céljává, míg különös tehetséggel bíró diákjainknak nem nyújtunk alkalmat szellemi és erkölcsi javaik kifejtésére és értékesítésére. A kreativitás, képesség, tehetség fogalmak közös jellemzője a teljesítményképes tudás. Az említett három elem egymásra épül, szorosan kapcsolódik egymáshoz. Ötvözetükből készül el az átlagtól eltérő, magasabb szintű tudás, alkotás fundamentuma.

Minden gyerek egyedi, megismételhetetlen, különleges és megkülönböztetett bánásmódot igényel, speciális kihívást és feladatot állítva az oktatók elé. Meggyőződésem, hogy a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium kiváló tanárai hivatásuk magaslatán állnak, és a Vajdaság minden részéből érkező tanulók számára segítő szándékú, barátságos környezetet biztosítanak. Ugyanakkor az iskola diákjaitól is elvárom, hogy éljenek a rendkívüli alkalommal, lakjanak jól a tanáraik részéről felkínált tudás tálcajáról, de éhségük még nagyobb, még gazdagabb tálca felé terelje őket!

Fennállásának tizedik évfordulója alkalmából a jubiláló gimnáziumnak további eredményes munkát kívánok! A jubileum egyben a vajdasági magyar oktatás nagy napja is – ünnepeljük hát fiatal tehetségeinket!

Mgr. Deli Andor
tartományi oktatási, közigazgatási és
nemzeti közösségi titkár

EGY „NÉVJEGYRŐL”

Az első küzdelmes tanév végén és a másodiknak az elején, 2004. augusztus 27-én íródott a frissen alapított zentai középiskola első „névjegy”. Bizonyára a városnapi tanévnyitóra érkező vendégeknek készült. Épp az új tanévkezdésnek gyűrközhettünk neki. Ez volt a második diákköszöntő ünnepélyünk, már egy zavartalanabb és békésebb időszak reményével...

Az első ugyanis igen „viharosra” sikeredett. 2003. szeptember elején a Zentai Alkotóház avatóünnepélyével voltunk elfoglalva, amely a városnapi rendezvények egyik kiemelt eseménye volt. A Zentai Városi Könyvtár és a Munkáségyetem padlásterének kibővítése és az új iskolai kollégium szobáinak a kialakítása akkor már javában folyt, de a tetőzet még csak részben készült el. Épp az ünnep előtti napon, szeptember 10-én, Dávid unokám születésekor hatalmas fürgeteg szaladt végig a tájon, a városnapi ünneplés is beszorult a Művelődési Házbá. Másnap hajnalban pedig döbenten és kétségbeesetten tapasztaltuk a takarítónővel, Erzsikével, hogy a frissen kifestett tantermek beáztak, a padlásról lezuhanó víztömeg pedig szó szerint elmosta a lépcsőházat magával sodorva mindent, ami útjába került. A reménytelenség azonban szerencsére nem lett úrrá rajtunk, mert néhány óra múlva, mikor szeptember 11-én a déli harangszóra az iskolaudvarba megérkezett az ünneplő közönség, mindebből igen keveset láthatott.

Ennél tehát egy nyugodtabb időszakban készülhetett ez a bizonyos „névjegy”, hiszen akkorra már (2004. március 13-án) a diákkollégium is átadásra került. Számomra mégis egy elszánt, hősi korszak olyan dokumentuma maradt, amely akkor is kifejezte, és még most is sugallja azt a bizakodást és erőt, amelyet még ma is érez az ember,

amikor megpillantja az azóta már egészen más örömmel és gondokkal foglalatatoskodó iskola, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium diákjait:

„»A semmiből egy új, más világot teremtettem« – olvashatjuk Bolyai Jánosnak, a zentai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium egyik névadójának 1823. november 3-án apjához írt levelében. Az akkori megnyilatkozás és a száznolcvan évvel később létrehozott állami alapítású zentai magyar gimnázium párhuzama talán nem csupán a véletlen műve, mint ahogy bizonyára az sem az esetlegességen múlik, hogy párhuzamot vonhatunk a két korban és a két léthelyzetben az alkotó elmék szabadságvágyának és térbeli rabságának ellentéte között. Az ember tragikus kötöttségén ugyanis csak a teremtő gondolkodás, a tudás segíthet, s ez még inkább érvényes a kisebbségi létben élőkre. A szabadság eme létmódjának a bizonyítására kezdeményezte a zentai természettudományi-matematikai tehetséggondozó gimnázium létrehozását a Zentai Önkormányzat, támogatta létrejöttét a Magyar Nemzeti Tanács, alapította a Vajdasági Képviselőház, és segítette az anyaország.

A csoda megtörtént, s a tanintézet első évében a Délvidék tizennégy településének húsz tanulója kezdhette el tanulmányait az új iskolában. De még egy évnek sem kellett elmúlnia ahhoz, hogy felépüljön és átadásra kerüljön az iskolaépülettel szervesen összekapcsolódó hatvanszemélyes kollégium is. S a varázslat folytatódik: az iskola igazgatója, két tanára és pszichológusa 2004 februárjában meglátogattott minden olyan délvidéki általános iskolát, amelyben van magyar tannyelvű nyolcadik osztály. Szinte minden iskola készségesen fo-

gadta őket. Tizenhárom nap alatt 56 településre jutottak el, összesen 5339 kilométert tettek meg. Az előadássorozatot összesen 1302 személy hallgatta meg: 27 iskolaigazgató, 70 tanár, 793 tanuló, 406 szülő és 6 újságíró. Volt olyan település is, ahol egyetlen érdeklődőnek tartották meg az intézményt bemutató előadást. A továbbtanulni vágyó fiatalok pedig fáradtságot nem ismerve jöttek is tömegesen a hétvégi felkészítő órákra. S hogy a felvételi vizsga mégsem úgy sikerült, ahogyan azt felkészítő tanár és lámpalázás tanuló remélte és hitte, annak okát elsősorban az elitképzést szorgalmazó hatályos törvény és a tehetség gondozást siettető zentai szándék közötti, lassan feloldhatatlanná merevülő ellentmondásban látjuk. Így az új tanév csak 15 új tanulóval kezdődhet el. Ennek ellenére derülátók vagyunk, hiszen hála a zentai magyar anyanyelvű középfokú képzés közösségerősítő szerepének, a Zentára utazó középiskolások szívósságának és tanulás

iránti vágyának, az új magyar gimnázium és kollégium olyan oktatói-nevelői intézménnyé válhat, amelyben egy regionális érdekeltségű magyar oktatási hálózat segítheti majd az anyanyelven való továbbtanulást, valamint közösségfejlesztő és közösségerősítő elképzeléseinket a délvidéki magyarság szellemi, lelki és anyagi javulása végett. Célunk ugyanis az, hogy a szórványban élő magyar fiatalok egy olyan magyar többségű közegbe kerüljenek, ahol a környékbeli és az anyaországból érkező tanárokon kívül a helyben lakók is segítik a vidékről érkező fiatalok szülőföldhöz való ragaszkodását, az esélyt, hogy szellemiekben és anyagiakban is itt gyarapodjanak, s itt keressék maguk és családjuk boldogulását, magyar jövőjük kiteljesedését a »semmiből egy új, más világot teremtve«.

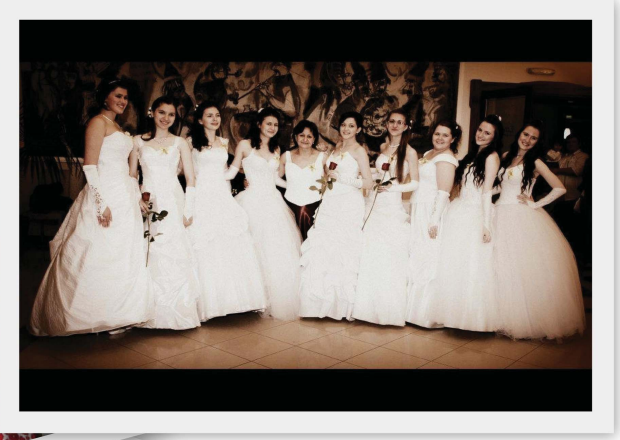
Hajnal Jenő







GYÖKEREK



ISKOLÁNKRÓL DIÓHÉJBAN

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium a maga nemében egyedülálló intézmény Vajdaságban. Eredetileg Természettudományi-matematikai Tehetséggondozó Gimnázium néven 2003. április 22-én jött létre, alapítója a Vajdasági Autonóm Tartomány Képviselőháza. A gimnáziumban 2003 szeptemberében 20 diák kezdte meg tanulmányait az akkor még egyedülként működő matematika tagozaton.

A magyar tannyelvű iskolában a matematika tagozat mellett ma már képzőművészeti és sport tagozat is van. Az iskolának jelenleg 199 tanulója van, akik Vajdaság különböző településeiről érkeznek hozzánk (Bácskertestől Tiszakálmánfalván át Magyarcsernyéig), szinte az egész tartomány területét felöleljük oktató-nevelő tevékenységünkkel.

Célunk a szakmailag jó felkészültségű, a közösségért tenni akaró magyar értelmiség kinevelése és megerősítése Szerbiában. Szívügyünk a szórványmagyarság tehetséges fiataljainak felkarolása. Az iskola teljesen új, esztétikus és jól felszerelt tantermekkel rendelkezik. Kiemelten kezeljük a taneszközök beszerzését, s felszereltség területén az iskolák élvonalába tartozunk.

Intézményünket a többi iskolától leginkább a tanáraink és az általuk alkalmazott oktatási módszer különbözteti meg. Válogatott ta-

nári karral büszkélkedhetünk, hiszen tanáraink egy része egyetemen, főiskolán tanít, míg a többiek a környező középiskolák legjobbjai közül kerültek ki. Folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, ahol szakemberek segítségével sajátítják el a Magyarországon már több éve folyó tehetséggondozás módszertanát és gyakorlati alkalmazását.

Az intézmény része a kollégium is. A diákok 150 férőhellyel rendelkező kettő, négy és hat férőhelyes szobákban laknak nevelőtanárok felügyelete mellett.

A délelőtti oktatás mellett a diákok délután emelt szintű órákon és érdeklődési körüknek megfelelő szakkörökön (úszás, robotika, foci, falfestészet, drámajáték, webdesign, filmműhely stb.) vesznek részt.

A nevelő-oktató munka elősegítése érdekében iskolai könyvtár működik, amely segíti a tanulók és pedagógusok tanórákra, egyéb programokra való felkészülését, valamint a diákok számára a délutáni szabadidő hasznos eltöltését.

A tagozatok sikerességét mi sem bizonyítja ékebben, mint a hazai és nemzetközi versenyeken elért eredmények sokasága, valamint a sikeres egyetemi felvételi vizsgák szép száma. A diákok magas színvonalú oktatásban részesülnek, mely felkészíti őket a további megmérettetésekre, megfelelő alapot biztosítva egyetemi tanulmányaikhoz.

KRONOLÓGIA

- 2003. április 22.** – Vajdaság Autonóm Tartomány Képviselőháza létrehozta a zentai tehetséggondozó gimnáziumot.
- 2003/2004-es tanév** megbízott igazgatói: Pataki Tibor (2003. december 21-ig), ifj. Lengyel László (2003. december 22-től május 31-ig)
- 2003. szeptember 1.** – Elkezdődött az oktatás az első évfolyamon.
- 2003. szeptember 11.** – A gimnázium átadása és az első tanévnyitó ünnepség megrendezése.
- 2003. decembere** – Az intézmény felvette a Természettudományi-matematikai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium nevet.
- 2004. március 15.** – Átadták a gimnázium épületének padlasterét, amely egy 68 férőhelyes kollégiumnak adott helyet.
- 2004. május 23.** – Az informatikai kabinet átadása.
- 2004. június 1.** – Az iskola kinevezett igazgatója Gajda Attila (2012. május 31-ig).
- 2004. június 29.** – Az iskola felveszi a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium nevet.
- 2005 tavasza** – Megkezdődött az étkező és konyha építése az iskola udvarában, 2006 januárjától „próbaüzem”.
- 2006 márciusa** – Az étkező és konyha hivatalos avatója.
- 2008. szeptember 1.** – Megkezdte működését a négyéves magyar tannyelvű képzőművészeti tagozat.
- 2010. szeptember 1.** – Általános gimnáziumi tantervű sport tagozat indítása Tóthfaluban (kihelyezett tagozatként).
- 2011. április. 28.** – A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium alapítójának (Tartományi Oktatási Titkárság) részleges átruházása a Magyar Nemzeti Tanácsra és kiemelt jelentőségének elfogadása.
- 2012. június 1.** – A Bolyai TKG új igazgatója Kormányos Róbert.
- 2012. szeptember 1.** – Az iskola bővítése általános sport tagozattal Zentán, melyre bármilyen sportot űző tanulók jelentkezhetnek; a kollégiumi férőhelyek száma jelenleg 150.

Összeállította: Basa György

BOLYAI TEN-TAMEN

VISSZAEMLEKEZÉS-KÍSÉRLETEK AZ ELSŐ TÍZ ÉVRE

„A boldogságot csak az bírja el, aki elosztja. A fény csak abban válik áldássá, aki másnak is ad belőle. Mert amikor bennünket elküldtek, az útra bocsátó Hatalom így szólt: Rád bízok minden embert külön, kivétel nélkül mindenkit, segíts, adj enni, adj ruhát, mindenkire vigyázz úgy, mint magadra, és ne hagyd a sötétségben elmerülni. Amit szerzel, amit elérsz, amit tudsz, amit átélsz, osszad meg. Az egész világ tied. Szabad vagy a kövektől az éterig. Ismerd meg, hódítsd meg, senki se tiltsa, de jaj, neked, ha magadnak tartod.”

(Hamvas Béla: A láthatatlan történet)

Tíz évvel ezelőtt egy vadonatúj iskolát hoztak létre Zentán, a semmiből. Nem is akármilyet. Egy tehetséggondozó gimnáziumot. Magyar nyelven, magyar tantestülettel. Hihetetlenül bátor elgondolás volt, és egy óriási haditett politikai vezetőinktől, a magyarságunk megmaradásáért vívott háborúban itt, Vajdaságban. Azt hiszem, a leg-ritkább esetben szokta a közember dicsérni a politikust, itt viszont, nagy örömmre, pont ezzel vagyok kénytelen kezdeni a visszaemlékezésemet, és nem is egy embert, hanem egy egész vezérkart kell dicsérnem, és teszem ezt nem kényszerből, nem hízelkedésből, hanem meggyőződésből, őszinte hálából, hiszen ha ők nincsenek, és nincs meg az eltökélt szándékuk, ez az Iskola, ez a tíz év nem adatott volna meg nekünk. Hiszem azt, hogy ezrek sorsát változtatta meg pozitívan, százak életét tette minőségesebbé a döntésük, harcuk. Sokak csak ennek az iskolának köszönhetik ittmaradásukat. Remélem, egy nap mindannyiuk neve aranyba foglalva fogja ékesíteni a Bolyai falait. Két név kiemelkedik közülük, dr. Korhecz Tamásé, az eszmei megalkotóé és mgr. Hajnal Jenőé, a fizikai létrehozóé, de meg kell, hogy említsem Bunyik Zoltán és dr. Jeges Zoltán tartományi oktatási titkárokat, dr.

Józsa László akkori MNT-elnököt, valamint az akkori zentai önkormányzatot is, Juhász Attila vezetésével, de a sereg listáját még sokáig lehetne folytatni.

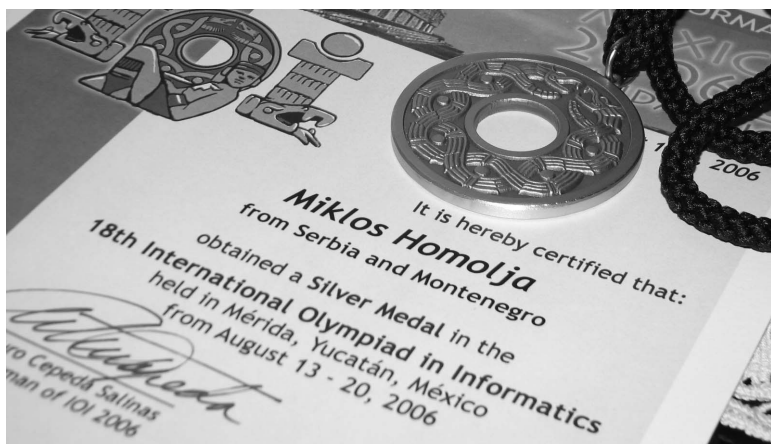
Életem óriási szerencséjének és visszafoghatatlan büszkeségének tartom azt, hogy én is ott lehettem az Iskola megszületésénél (ha a fogantatásánál nem is) és saját gyermekemként kezét fogva, nevelgethettem, vezethettem, irányítgathattam Őt, osztozva örömeiben és bajai-ban. Én ezúttal ünnep lévén csak a szépre emlékezem, az idő különben is megszépít mindent. Néhány adalékkal szeretnék szolgálni a kezdetek milyenségének elképzeléséhez. Ma már csupán három tanárkolléga dolgozik nálunk a kezdőgarnitúrából. (Amint kitűnik a tanáraink listájából, igencsak jó étvággal fogyasztják diákjaink a tanárokat.) Mgr. Csikós-Pajor Gizella, dr. Katona Edit és dr. Sipos Elvira, az ő nevüket is meg kellett említenem, de ki ne ismerné őket? Annak idején mindössze húsz (20) diák alkotta az iskolát, két-három tanár tévedt be naponta, ki hinné ma ezt el, (a tóthfalusi expedítorokon kívül). Még iskolacsengő sem volt, (minek is lett volna) gondolkodtunk is sokáig, hogy miért nincs iskolafilingje az egésznek. Néhány hasonló anekdo-

tás történettel, privát élménnyel segíteném az emlékezést. Elnézést kérek mindenkitől előre is, akit zavar a sok „én” kezdetű gondolat, de az Iskola elmúlt tíz évét nem tudom elvonatkoztatni az én saját, elmúlt tíz évetől (annyira meghatározta az életemet, és összefonódta bennem az emlékek). Ennek okán műfajilag élménybeszámoló lenne a visszaemlékezés (témazáróm), amolyan érettségi előtti utolsó nagydolgozat. Elismerem, néha puskázni is kell(ett). Az események fonalát nem feltétlenül fontossági, vagy időrendi sorrendben szövöm, csak úgy szövegetek, kötögetek, ami jön, amíg ki nem csengetnek. Tíz év történéseit egy ilyen picit írásba, egy ilyen picit könyvbe nem könnyű belesűríteni, nem is lehet. Néhány mozzanatot a kívülálló hallgató/olvasó nagy valószínűséggel nem fog érteni, és nem tud értékelni, ezért is elnézését kérem előre is, de az ünneplő család apraja-nagyja, a gyerekek, a nevelők, a szülők és mindenféle bábáskodók jól tudják, hogy a Bolyai nem egy szokványos iskola, így a tanévnyitók, tanévzárók és



egyéb ünnepek, ünnepi beszédek sem lehetnek szokványosak, mert mi fél szavakból is megértjük egymást, sőt, annál is jobban!

Annak idején, természetesen én is fellelkesültem, amikor hírt vettem egy új iskola megalakításának. Jelentkeztem tanárnak. Gyorsan pörögtek az események, megvolt az első izgalom, az első felvételi a nagygymnázium épületében, a rémült arcok mosolygóssá váltak, jöhetett a nyár, és vártuk az első tanévet. Szinte semmi konkrét információ nem volt. A tanárok jó része a régi gimnázium tanári gárdájából verbuválódott csendben, nagyon csendben. A szerb tanárkollégák között pánikhangulat uralkodott: „Mi lesz most? Mit akarnak a magyarok?” Az első tantestületi értekezleten ki is rohantak a kérdésekkel, gondolataikkal. Mi sem tudtunk semmit, azt sem, milyen helyzetben fog az új gimnázium működni, és milyen kötődése lesz a régi gimnáziumhoz, főleg úgy, hogy az igazgatói teendőket mindkét iskolában ugyanaz a személy (Pataki Tibi) látja el. A kétezres rendszerváltás megosztottsága még igencsak jelen volt. Zoran Đinđić miniszterelnököt azon a tavaszon megölték. Félelemre okot adó idők jártak. A hallgatás taktikája bevált, időben, másik helyszínen, de megkezdődött a tanítás. A volt munkásegység épületét Jenőéknek az utolsó pillanatban sikerült előkészíteni a diákok fogadására. Az épület egyre szépült, egyre tágasabb lett, egyre jobban belaktuk. Az első tanév kétségtelenül legfontosabb eseménye március idusán volt, a kollégiumavató. A vidéki diákok addig két lakásban voltak elszállásolva. Zsoldos Feri mint titkár-nevelőtáncár-mindenes éjjelét-nappalát velük töltötte. A kollégium léte új dimenziókat nyitott az oktatói-nevelői eszköztárunkban. Az, hogy ilyen gyorsan sikerült komoly eredményeket produkálnunk, nagyrészt a saját kollégiumnak volt köszönhető. Nem véletlen, hogy a legtöbb tehetségzakértő kiemelt fontosságot tulajdonít a kortársak egymásra hatásának a tanulási folyamatokban. Az informatikaterem



ünnepélyes megnyitója szintén meghatározó esemény lett. A legmodernebb Pentiumokkal lett felszerelve, flat monitorokat talán nekünk hoztak be először az országba, mai napig használatban vannak. Időközben új igazgatót kapott az iskola, Lengyel Laci személyében. Ő is csak ideiglenes megoldás volt, hiszen a budapesti Corvinus Egyetem zentai, kertészeti kihelyezett tagozatát is vezette, sőt mai napig vezeti ugyanebben az épületben, ahol a Bolyai is működik. Nevéhez két nagyon fontos eseménysorozat megszervezését fűzném. Az egyik a tájékoztató körút lebonyolítása lenne, amikor is szinte minden vajdasági magyar nyolcadikos osztályt körbelátogattak, kellő utánpótlásszerzés céljából. Ezt az akciót még évekig ismételtük, mindaddig, amíg nem sikerült beivódnunk a köztudatba. Hihetetlenül fárasztó, de tanulságos, hasznos élmény volt. A másik egy tanári továbbképzési program lebonyolítása volt. *Nomen est omen*. Matematikai-természettudományi Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium volt az első hivatalos nevünk. Mindent értettünk is belőle, de mit akart jelenteni

az a tehetséggondozó szó ott a közepén? Közülünk ilyesmit senki sem tanult az egyetemen... Ráérezzszerűen, ösztönösen mindenki próbálgatta ugyan, de 2004 elejétől kezdve, immár tudatosan művelhettük Balogh Lacinak, a Debreceni Egyetem Pszichológia Tanszéke vezetőjének és lelkes csapatának köszönhetően, és azóta is holtig tanulgatjuk, hogyan kell tanítani. *Navigare necesse est*, vagy teher alatt nő a pálma, ha már a folyosóinkon is visszhangzó latin közmondásoknál tartunk.

2003-ban épp 32 éves voltam én, és szükségét éreztem szakitaní, addigi életem menetével. Már vagy hét-nyolc éve tanítottam, és már nem leltem benne örömet, egyszerűen nem találtam benne elegendő kihívást, talán azt éreztem, hogy több van bennem, sokkal több energia.

Egyik alkalommal mint az iskolaszék tagja felkerestem Fodor Pistát, az iskolaszék elnökét, a zentai Történelmi Levéltár igazgatóját, Zenta egyik emblemikus figuráját, néhány iskolát érintő ötlettel. Az ő nyers, ízes paraszti válasza elevenembe talált. – Ha ilyen okos vagy gyerekek, hát csinádd!

Hát így lettem én igazgató... Még úgy, hogy nem vót más jelentkező! Ez utóbbit már én fogalmaztam meg, Pista bá fölsőhégyiessen keményebb jelzőt használt volna...

Akkoriban sűrűn hallottam a mondást, hogy aki tudja, csinálja, aki nem, tanítja és aki meg semmit sem tud csinálni, abból lesz a tornatanár. Kiegészítettem: aki még arra sem képes, az elmegy igazgatónak... egy matematikai gimnáziumba. Egy biztos, a szakmából merített kitartást, állóképességet kénytelen voltam hasznosítani igazgatóként is.

Szóval, megtörtént a szakítás az addigi életemmel. Hét-nyolc évenként úgy látszik, szükségem van váltásra. (Szükségét láttam talán ilyenkor is.) Már középiskolásként eltökéltem, hogy tanár leszek.

Hogy milyen szakos, még nem tudtam eldönteni. Torna, történelem, biológia, rajz, földrajz, irodalom, vagy filozófia, teljesen mindegy volt, teljesen mindegy lett volna, viszont, mint később kiderült, volt még egy érdekes hozadéka a középiskolás éveimnek. Illetve több is a három tulajdon gyermekemet is ideértve. Az osztályfőnökömtől, Sáfrány Feritől, aki maga is egy érdekes, megosztó jelenség volt, de az életre tanított minket, kaptam egy érdekes könyvet. Alexander Sutherland Neill könyve a Summerhill szabad gyermekei címet viselte a szerb fordításban. Lenyűgözött a téma. Egy iskola, amelyik nem skatulyáz be, ahol nem unatkozol. Egy hely, ahol a képességeid szerint tanulhatsz. Két-szer is átrágtam magam a könyvön. Egy hasonló bentlakásos, magániskolát álmodtam meg, valahol a természet elszigeteltségében. Terveket szövögettem a szükséges tanári gárdáról, kalkulációkat készítettem a felmerülő költségekről, és mindezt nagy hévvel előadtam apámnak is. Mit mondjak, megkövült, meredt tekintete világossá tette számomra, hogy nem az volt atyai büszkeségének legékesebb napja. Szerencsére, akkor még nem volt mobiltelefon és nem zárattott be azonnal egy



elmegyógyintézetbe. Viszont 2004 júniusának első napjaiban a világ legbüszkébb apjaként sétálgatott a városban. De csak pár napig. Az új gimnázium frissen kinevezett igazgatóját ellepték a sajtó híenái és szétcincáltak. Kifaggattak, hogyan lettem igazgató, én előadtam a fenti sztorit a tudatos karrierépitésemről. Akkor szembesültem ezekkel a gyökereimmel én is. Mai napig ledöbbsent, hogy mennyire szerencsés flótás vagyok én, mekkora ajándékot kaptam az élettől, és ha nem is egy Summerhill, de egy Bolyait! Visszatérve a sajtóra, tanulságos leckét kaptam tőlük azonnyomban. A lehozott cikkek nyomokban tartalmaztak csupán valamit a mondókámból, épp annyit, mint egy ócska gyümölcslé a gyümölcsből. De épp ennek kapcsán tettem szert hasznos ismeretségekre, kapcsolatokra. A Czeizel-féle tehetségmodell véletlen faktora esetemben aktívan működött...

Mozgalmas első hetem volt, volt ám Durindó és Gyöngyösbokréta is... Már 5-én felvételiztettük a második generációt. Szörnyen nehéz feladatsort kaptak, alig 14-en rakták le a felvételit. Katasztrófa-állapot lett. Nem volt mit tenni, csonka osztállyal indultunk a következő tanévnek. De okultunk ebből is. Kemény felvételi előkészítőket szerveztünk a következő években, egyre jobb diákok érkeztek, és mi is belejöttünk a dologba. Amikor a húszas keretnél többen teljesítették a szintet, igyekeztünk egy kis hátszéllel több diákot beiskoláztatni, azzal a szándékkal, hogy majd úgyis szelektálunk belőlük az évek során. Persze, erre csak ritkán került sor. (Azt hiszem, 30 volt a legtöbb tanuló egy osztályban.)

A következő hetekben sem csökkentek a tennivalóim. Az első tanévzáró. Jött a nyár, és a feladatok csak egyre inkább szaporodtak. Talán egy ilyen pörgős júliusi napon ugrottam be látogatóba a nagymamámhoz falura. Büszke volt ám ő is rám. Kérdezte is, hogy: – Fiam, ugye milyen jó most, hogy igazgató vagy, és nem kell többé

dolgozni?! Könyező részvétellel gondoltam a pedagógus kollégákra! (Tavaly nyáron viszont már az utódomra...)

És egyre több ember köszönt az utcán a béna médiás nyilatkozataim ellenére. Rég elfelejtett barátok, ismerősök telefonáltak, gratuláltak, érdeklődtek a hoglétéem felől. Teljesen új barátok jelentek meg. Nyár végére már kész népszerűségi önteltségben úsztam a Tisza helyett. Aztán megszülettek a döntések a meghirdetett munkahelyi pályázatok ügyében, és jött az ősz, és hulltak a fenyegető levelek, átkozódó telefonhívások azoktól a régi jó új ismerősöktől, akiknek a valóját nem vettem fel. Akkoriban még élmény volt igazgatónak lenni, ma már hihetetlennek tűnik, de nyár közepén kiírtuk a pályázatokat a szabad munkahelyekre, és augusztus közepén minden iskola tantestülete készen állt az új tanévre. Évről évre szaporodtak a tanáraink is az órák emelkedésének köszönhetően. Már 34, aztán majdnem 60, sőt 80 diákunk lett. Belekezdünk a konyha építésébe is. Igaz, a tantermek száma ugyanannyi maradt... szinte mai napig is, de megígértem, csak a szépre emlékezem...

Például 2003-ban az akkori oktatási miniszter oktatási reformja 4x3-as rendszert tervezett. A 9 év általános iskolát 3 éves gimnáziumi képzés követte volna. Ebből kifolyólag az iskola hivatalos megvalósíthatósági terve 3 tagozatot, tehát 3x20 gyereket látott elő. Ennek a számnak a tükrében tervezték meg a kollégium, a diákétkezdé és az egész iskola kapacitását! A következő oktatási miniszter az evolúciót szerette volna kiiktatni a tananyagból, ő sem maradt a székében sokáig.

Volt idő, hogy annyi alkalmazottunk és számítógépünk volt, mint diákunk. Irigykedtek is ránk sokan, rendesen. Nagyon rövid élménybeszámoló lenne most, ha megrekedünk az eredeti terveknél, vagy ki tudja...

És jöttek egymás után a tanévnyitók sorban, számolatlanul. Egyre szűkebb lett az udvar augusztus utolsó vasárnapján. Egyre több bolyais nyakkendő került a nyakakba. Egyre érdekesebb produkciókkal rukkoltak elő a magyartanáraink. A képzős tagozat már első tanévnyitóján világhossá tette számunkra, hogy szabadabb, szebb és vidámabb iskolában fogunk élni. A túlnyomórészt fiús gimnáziumban helyre billent az egyensúly, helyükre kerültek a dolgok. Igaz, beletelt néhány évbe, amíg a rajzosok kiharcolták minden téren az egyenjogúságukat. A képzőművészeti tagozat beindítása egyébként nem ment zökkenőmentesen. Krónikus helyhiánnyal küszködtünk folyamatosan, de Damoklész kardjaként lebegett felettünk a veszély, hogy kiszemeltjeinknek, ha egyáltalán lesz elég jelentkező, egyszerűen nem sikerül megbirkózni a kegyetlenül nehéz matematikai felvételi feladatsorral. A két lábra állás szükségességét az újvidéki Jovan Jovanović Zmaj Gimnázium igazgatója erősítette meg bennem, akivel sikerült a két iskola hasonlósága kapcsán baráti viszonyt kialakítani. Radivoj a sport vagy a képzőművészeti tagozatot ajánlotta. A szerbiai oktatási rendszer az



akkreditált, kifejezetten tehetséggondozó programot a gimnáziumok számára csupán a fizika tagozaton tette lehetővé (a matematika tagozat mellett), ami kísérleti jelleggel Nišben már évek óta működött. Ez a szak azonban hasonló képességű gyerekekre épül, mint a matematikai, és megoszthatja az amúgy is kevés jelentkezőt, a matematikai szak feltöltését is veszélyeztetheti. A többi speciális matematikai tagozattal is rendelkező gimnázium (5) ezt a problémát pont akkortájt a lefelé nyitással, a 7-8. osztály bevezetésével, illetve a két tannyelvű természettudományi-matematikai szakok bevezetésével oldotta meg. Számunkra ezekre sajnos nem volt lehetőség, így maradt a sport és a rajz. A 2007/2008-as tanévben nem sikerült a bővítés. Abban az évben magyar nyelven a sport tagozat megnyitási lehetőségét a szabadkai Kosztolányi Gimnázium, míg a képzőművészetit az újvidéki Bogdan Šuput kapta meg. Mivel ez utóbbi nem bizonyult túl sikeresnek a beiskolázás terén, a következő iskolaévre zöld fényt kaptunk Jeges titkár úrtól, annak ellenére, hogy rengeteg szkeptikus ellenvéleménybe ütköztünk: „Nem lesz elég tehetséges gyerek, nincsenek képzett szakembereink, nem lesz rá hely” stb.

Lett! Lett bizony!

A sport tagozat megnyitását hasonló szerencsés eset tette lehetővé, és a hihetetlenül gyors döntés óriási lehetőséggel kecsegtetett. Talán ezért volt legmeghatóbb tanévnyitó számomra az, amikor először köszönthettük együtt a három tagozatunkat, amikor elindult szerencsét próbálni a három kis királyfi a tudomány, a művészet és

a sport útján. Ezekre az ókori görög értékekre utalva nyitotta meg a 2010/11-es tanévet Jeges titkár úr. Akkor úgy éreztem, sikerült egy kerek, egészet alkotni.

Egyébként egy ízben felkérést kaptunk zenei középiskola nyitására is. Óriási lehetőség lett volna egy párhuzamosan is elvégezhető iskola. Nagyon izgalmas lett volna a matematikus és a képzőművész diákok tekintetében is. Sajnos az iskolaszék elutasította a kezdeményezést a krónikus helyhiányra hivatkozva.



A Bolyai név felvételét szintén sorsdöntő fordulatnak tartom az Iskola életében. Akkor még kifejezetten matematikai gimnáziumként nem volt kérdéses, hogy az iskolaszék egyhangúlag erre a névre teszi le a voksát. Ma sem találhattunk volna találóbbat. Nem győzöm hangsúlyozni a név meghatározó szerepét, hogy mennyire fontos kötődni, tartozni valakikhez. Bolyai Farkas és Bolyai János fantasztikus példaképek lehetnek, büszkén vállalhatjuk fel őket bárhol a világban. Életük, szerteágazó munkásságuk méltó példa lehet akárki szá-

mára. Alig jelent meg az új nevünk a köztudatban, máris kaptam egy komoly hangú telefonhívást Budapestről. A Bolyai nevet viselő középiskolák találkozója invitáltak bennünket, kilencedik, legkisebb testvérként. Szenes Gyuri, a budapesti bolyais igazgató azonban kemény vizsgálat alá vetett: „Mi ez a név? Mi az, hogy Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium? Most János, vagy Farkas vagyunk? Tessék eldönteni! De Farkasok nem lehetünk, – (márpedig az alapítványunk Farkas lett) – hiszen mindenki János! Farkas, csak az apagimnázium, a

híres marosvásárhelyi lehet!” Ugyanezeket a kérdéseket aztán megkaptam Marosvásárhelyről is. Márpedig mi csupán Bolyai maradunk! Így tisztelegve apa és fiú előtt, így tisztelegve délvidéki elődeink előtt, akik a két világháború között Bolyai Farkas Magyar Egyetemista Egyesület néven szervezetet működtettek Belgrádban, és akik az ötvenes évek közepén Bolyai Farkasnak merték hívni a Zentai Magyar Főgimnáziumot. Nem is kell hangsúlyoznom, hogy nem volt több kérdésük, és testvérként fogadtak be bennünket. Az évente megrendezésre kerülő bolyais találkozók mindig felejthetetlen emlékeket vésnek az ember szívébe. Félreleheltem az érzést, amikor a marosvásárhelyi találkozón a tornacsarnok majd felrobbant a kosármeccsünk ideje alatt a „Hajrá Bolyai” skandalástól. Mindenki nekünk szurkolt, nekünk, bolyaisoknak! Egy idő után mi is rájöttünk... Kihagyhatatlan részei lettünk a bolyais családnak kék óriásposzterestül, emléktáblásként, szobrostul, baglyostul, almafástul, mindenestül. Mennyi érdekes történet! Óriási büszkeség volt számomra, hogy

2011-ben mi láthattuk vendégül Zentán a Kárpát-medence bolyaisait.

Hasonlóan nagy munkát és szervezést igényelt 2005-ben az NMMV, a Nemzetközi Magyar Matematika Verseny lebonyolítása is. Azóta abba a családba is beletartozunk. Pár hete Zentán járt látogatásban a Collegium Talentum jeles társasága. Egyik erdélyi fizikus doktorandusz elmondta, hogy életének talán legszomorúbb eseménye az volt, amikor mint versenyző, betegség miatt nem tudott eljönni a zentai NMMV-re, és ami még fájdalmasabb neki, hogy a barátai az



egyik legjobb találkozóként emlegetik azóta is...

Az NMMV vonalzós-tiszavirágos logója egyébként első rajztanárunk, Balla Matyi alkotása. Az iskola címerét is ő rajzolta meg, Basa Gyuri elképzelése alapján. Az ő személyében viszont a Nyers István Akadémia keresztapját is tisztelhetjük.

Az első alkalom mindig felejthetetlen. Az első nap, az első találkozás, az első felszólalás, az első győzelem, az első generáció, az első bál, az első egyetemi diplomásunk, az első időkapszula, az első pet rakéta,

az első munkába álló tanítványunk, az első nyugdíjba vonuló tanárunk, az első tantestületi kirándulás, az első tíz év... A kollégiumban mindez még nagyobb jelentőséggel bír. Az első sült kenyér, az első (láb)gomba, az első cefre, az első figyelmeltetés és a második.

A legek listáját is sorolni lehetne sokáig, ezúttal a legnagyobb dicséretet idézném: „Miért mindig csak a Bolyairól hallok?” – Sólyom László követte el.

A tanévnyitót a gólyaavató követi mindig. A vasárnap után a hétfő, kedd semmi magyar, de a csütörtök sem rossz nap, matekra vagy ballagásra, pénteken pedig csak a bab fő. Nem feledhetem a legendás éjszakai gyalogtúrákat, a sportnapokat, a Népkeretet, a Tisza-partot. Karácsonyi ünnep, szalagavató, kirándulások, konferenciák, verseny hátán. Színdarabok, kiállítások, tudományos előadások, híres vendégek követik egymást. Csigavonalban ismétlődnek egyre gyorsabban, összemosódva az események – Fibonacci sem követhetné. Mi mindenre emlékeztessenek még?

Helyettem a Bolyai Filmklub bemutatja... a mi világunkat és benne kicsi Klájdót is, amint legyúri Spongya Bobot...

A legünnepélyesebb, legmeghatóbb ünnepek a ballagások. A ballagó diákok, mint apró gallydarabok a Tiszán sodródnak tovább emlékezetem hullámain. Figyelem őket, olykor belesodródnak egy örvénybe, de megállíthatatlanul úsznak tovább az árral. Látom az arcukat, nem kell aggódnom értük. Mi tanárok, mint kövek, maradunk, csiszolgatjuk a felénk sodródó ágakat, de az idő szalad...



És nem csak a tanárok, a szakácstól, a könyvelőtől kezdve a gondnokig, takarítóig, mindenki hozzáadott valami különlegeset saját magából a diákokhoz, a Bolyaihoz! Igazi legendák születtek.

Tavaly kitélt a nyolc esztendőm, új kormányosnak adtam át a Bolyai Bárka irányítását, jó magam pedig ismét a gépházban vertem tanyát. Tovább kellett lépni újabb kihívások felé. Nyolc év alatt rengeteg tapasztalatot szereztem, rengeteg ismeretséget kötöttem, megismertem embert és Embert! Volt alkalmam találkozni híres emberekkel:

tudósokkal, művészekkel, sportolókkal, politikusokkal, elnökökkel. Lehetőségem volt számtalan helyre eljutni, Belgrádot, Budapestet felfedezni. Nagyon-nagyon sok mindent köszönhetek a Bolyainak! Ezúton köszönöm!

Születésnapot ünnepelni jött most össze a bolyais család, a tizediket! Óriási tortát kell csinálnia Mária néninek, hogy mindenkinek jusson belőle, és mindössze 10 szál gyertya díszíti, valamint egy kis tejszínhab a tetején, amit az eredményeink ízesítenek. Kutya egy tíz év volt igaz, ezért kutyaéletben számolva akár 70 gyertyát is gyűjthetnánk. Sok iskola 70 évnyi életében nem történik annyi minden, mint a mi tüzünkben. Ezért is vagyok ilyen büszke a Bolyainkra. És azért, mert a Bolyai több mint iskola, a bolyaisok pedig többek mint egyszerű diákok! A diákjaink megállják a helyüket a további tanulmányaik folyamán is, a Bolyai pedig kétségtelenül bebizonyította a létjogosultságát. Immár elég erős ahhoz, hogy megvédje magát bárkivel szemben is, ha kell.

Kívánom neki, hogy minél előbb a színvonalának, rangjának megfelelő otthont kapjon! Egy egységes épületet, ahol mindenki megtalálja a megfelelő helyét, és ahova mindig örömmel térhet vissza! Egy saját épületet! Ez a hosszú élet titka. Mindenki ismeri a testnevelők jelmondatát: „Ép testben ép lélek!” A rómaiak isteneikhez imádkoztak hasonló kérésekkel, én azokhoz intézem kívánságaimat, akiket írásom elején dicsőítettem, ne üljenek a babérjaikon. Az arany táblákat elkészítjük, de kellene a falak!

Isten éltesse még soká a Bolyait és a bolyaisokat!

Gajda Attila

A TEHETSÉGGONDOZÁSRÓL DIÓHÉJBAN

Mi a tehetség? Kit tekintünk tehetségesnek? Ezek a kérdések régóta foglalkoztatják a kutatókat, szakembereket. Egyes vélemények szerint a tehetség egy velünk született adottság, amely segítségével fejlesztés, gyakorlás hatására kivételes teljesítményt vagyunk képesek elérni.

Tény, hogy a tehetséges gyerekek könnyen bánnak a betűkkel és a számokkal, jó koncentrációs képességekkel rendelkeznek, jó a memóriájuk. Egyszerre több dologgal is kiválóan tudnak foglalkozni, a befogadott információkat pedig sokáig fejben tartják és használják. A tehetséges gyerekek nyelvi fejlődése is különbséget mutat a kevésbé tehetséges gyerekekhez viszonyítva, hiszen nagyobb a szókincsük, a beszédükben pedig a bonyolult szavakat használni is tudják. Nagy a kíváncsiságuk és a tanulásvágyuk, és szeretik, ha egyedül, önállóan fedezhetik fel a világot. Sokrétű az érdeklődésük és nagyfokú kreativitási képességüknek köszönhetően egyéni ötleteik, gondolataik születnek. Ez a kortársakhoz viszonyított fejlettségbeli különbség viszont azzal is jár, hogy szellemi és fizikai fejlettségi szintjük nincs egymással egyensúlyban. A pszichológiai fejlődési előnyöket nem követi a fizikai fejlettség, hanem a biológiai koruknak megfelelő szinten marad. Jellemző rájuk, hogy sok energiával rendelkeznek, amit arra is felhasználnak, hogy a feladataikat tökéletesen végezzék el – tehát maximalisták. Gyakran idősebb barátai vannak - ezek akár felnőttek is lehetnek -, mivel korukhoz képest pszichológiailag fejlettebbek, így velük sokkal jobban tudnak beszélgetni, mint kortársaikkal. Már kis-korukban megértik az élet és a halál körforgását, érzelmileg azonban nehéz ezt felfogniuk. Gyakran túlérzékenyvé válhatnak. Jó a humor-

érzékük, de az igazságérzetük is fejlett. Az iskolai tehetséggondozásnál figyelembe kell venni ezeket a tulajdonságokat.

A tanári szerep az utóbbi években nagyon megváltozott. A ma pedagógusának sok kihívással kell szembenéznie, hogy megfeleljen a ma gyermekének. Szemléletváltásra és folyamatos megújulásra van szüksége. Ismernie és lehetőségeihez mérten alkalmaznia kell a modern eszközöket, jártasnak kell lennie az információs és kommuniká-



ciós technológiában, nem elég, ha csak táblát éskrétát használ. Ezzel összefüggésben tudnia kell elfogadni azt is, hogy bizony a diákok előbb tanulnak meg, vagy fedeznek fel valamit, mint a pedagógus.

A pedagógusoknak észre kell venniük, hogy a gyerek például nem hiperaktívága miatt viselkedik másként, mint a többiek, hanem mert sok energiája van, és ha nem kap hasznos feladatokat, unalom és

frusztráció lesz rajta úrrá. Az energia pozitív felhasználása mellett arra is kell törekedni, hogy a tehetséges gyerekek minél kevesebbszer kerüljenek az osztálytársak heccelődéseinek középpontjába, hiszen túlérzékenységükből fakadóan intenzívebben élék meg az élményeket. Az önálló, csendben, egyedül végzett elmélyült munka sem a gyerek antiszocialitásából fakad, hanem abból, hogy szeret saját gondolatai alapján megoldást találni egy-egy problémára.

A pedagógusok mellett a szülőknek is nagy szerep jut a tehetséges gyerekekkel való foglalkozásban. Nem szabad megválaszolatlanul hagyniuk a kérdéseiket, hanem ki kell elégíteniük a tudásszomjból fakadó kíváncsiságukat, még akkor is, ha a folytonos miért-kérdések mármár terhesek. Nem szabad azonban mindenáron tudóst faragni a gyerekükből. A természetes kíváncsiságot és tudásvágyat tiszteletben kell tartani, mert ezzel segítik a gyereket a fejlődésben, de hagyni kell, hogy a motiváció belülről fakadjon, a gyerek személyes örömként élje meg a tudásszerzést.

Az iskola és a szülők mellett az egyes társadalmaknak is feladatuk, hogy felismerjék a tehetséggondozás fontosságát, mert így juthatnak előbbre.

Fontos, hogy a tehetséggondozó intézmények rendelkezzenek

egy programmal, amely alapján a tehetségeket fejleszteni tudják. Ehhez azonban szükségük van politikai, gazdasági és szakmai támogatásra. Sok ország oktatási törvényében szerepel már a tehetséggondozás fontossága. Gazdasági téren is támogatókra van szükség, akik biztosítani tudják a hatékony munkát. Szakmai háttérrel is kell rendelkezni, ez alatt a pedagógusok továbbképzését értjük. A fejlesztés hosszú távú folyamat, és feltétlenül szükséges hozzá a tehetséges tanár is.

Ha a három feltétel együttesen van meg, akkor lehet a program folyamatos. Ezt a folytonosságot fenn kell tartani, mert senkinek sem használna, ha egy program anyagi okok miatt, vagy például amiatt szűnne meg, mert a pedagógusok nem tudják, hogyan kell kezelni a tehetséges gyereket.

Nem téveszthetjük szem elől, hogy „ha az akadályozott gyermeknek nem segítünk abban, hogy a képességeit kibontakoztassa, az egyéni tragédia. Tragédia neki és a családjának. De ha a tehetséges gyermeknek nem segítünk a képességei kibontakoztatásában, az már társadalmi tragédia.” (Gallagher)



Hangya Jurca Éva

TEHETSÉGGONDOZÁS A BOLYAI GIMNÁZIUMBAN

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium célja a szakmailag jól felkészült, a közösségért tenni akaró értelmiség létrehozása. Szívügye a szórványban élő magyar ajkú tehetséges fiatalok felkarolása is.

A matematika tagozaton, ahová egy speciális, az ország matematikai gimnáziumai számára összeállított felvételi vizsgával lehet bekerülni, a délelőtti oktatás a hivatalos, az állam által a természettudományi-matematikai szakirányultságú tehetséggondozó gimnáziumoknak előírt program alapján zajlik. Ebben kiemelt óraszámú szerepet a matematika, az informatika és a fizika. Az iskola teljesen új, esztétikus és jól felszerelt tantermekekkel rendelkezik. Kiemelten kezeljük a taneszközök beszerzését, és a felszereltség területén már a gimnázium fennállásának első éve után az iskolák élvonalába kerültünk.

A képzőművészeti technikum érettségi vizsgával fejeződik be. Iskolánk a négyéves képzés ideje alatt a képzőművészeti készségek megszerzése mellett az általános műveltségi ismeretek elsajátítására is gondot fordít. A magas óraszámú tanult szaktantárgyak lehetőséget nyújtanak arra, hogy az iskola befejeztével a tanulók jártasak legyenek a rajzolás, a festés, a grafika, a művészettörténet, a civilizációtörténet és egyéb, a szakmához szorosan kötődő területeken. A szakközépiskolai diploma megfelelő tudást biztosít a képzőművészeti akadémiára való jelentkezéshez, de a kreativitást igénylő munkahelyeken való elhelyezkedéshez is kellő ismeretet nyújt a diákoknak. A felvételi vizsgán három tantárgyból kell megfelelni: a rajz, a festészet és a szobrászat terén.

Annak ellenére, hogy az iskola igen fiatal, már sok területen ért el sikereket, amely a komoly befektetett munkának köszönhető. A tanórákon a diákok már eleve dúsított tananyaggal találkoznak, de a

tanórán kívüli, délutáni oktatáson ez még fokozódik. Délután szakkörök, fakultációkat és emelt szintű foglalkozásokat látogatnak.

Fakultációnak nevezzük azokat a tantárgyakat, amelyek látogatása nem kötelező jellegű.

A tanév elején választ a tanuló a neki meghirdetettek közül, és azt egész tanévben köteles látogatni. A fakultáción osztályzatokat kapnak, azok bekerülnek az osztálynaplóba és a bizonyítványba is, de a tanulmányi átlagba nem számítódnak bele. A fakultációk között azok a tantárgyak szerepelnek, amelyek a tehetséggondozó gimnáziumok speciális órarendje miatt nem férnek bele a délelőtti oktatásba. Megtartásukra délután kerül sor. A Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziumban a 2. idegen nyelv oktatása szintek szerint történik. A tanév elején szintfelmérő tesztet töltenek ki a tanulók, ennek eredménye alapján történik a besorolás az egyes csoportokba (kezdő, középhaladó1, középhaladó2, haladó). Cél a középfokú (B2) nyelvvizsga megszerzése, amely már csak a továbbtanulás szempontjából is nagyon fontos, hiszen például a magyarországi felsőoktatásba való bekerüléshez szinte elengedhetetlen.

A fakultációk listája minden tehetséggondozó gimnáziumra országosan vonatkozik.

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziumban a fakultációk mellett emelt szintű tantárgyi oktatás is folyik délutánonként. Ide járnak azok a tanulók, akiket valamely tantárgy kifejezetten érdekel. Itt kibővített tananyaggal találkoznak.

A felsorolt tárgyakon kívül szintén a délutáni órarendben kapnak helyet a különféle szakkörök, valamint a pótoktatás is.

Matematikai-természettudományi tagozat:

Ez a tanterv országos szinten vonatkozik az összes matematikai-természettudományi speciális iskolára.

A magyar tannyelvű iskolákban heti kettővel több az óraszám, hiszen szerbet mint környezetnyelvet is tanulnak.

Kötelező tantárgyak	I. osztály	II. osztály	III. osztály	IV. osztály
Analízis és algebra	4	4	4	4
Geometria	4	4		
Lineáris algebra és analitikus geometria			3	
Valószínűség-számítás, matematikai statisztika				2
Numerikus matematika				2
Számítástechnika és informatika	3	3	2	2
Programozás és programnyelvek			2	2
Fizika	4	3	4	4
Csillagászat				1
Kémia	2+1	2+1	2	
Biológia			3	3
Anyanyelv	4	3	3	4
Szerb nyelv	2	2	2	2
1. idegen nyelv	2	2	2	2
Történelem	2	2		
Földrajz	2	2		
Szociológia			2	
Pszichológia		2		
Filozófia				2
Alkotmány és polgárjog			1	
Testnevelés	2	2	2	2

Fakultációk	I. osztály	II. osztály	III. osztály	IV. osztály
2. idegen nyelv	2	2	2	2
Latin nyelv				2
Képzőművészet	1			
Zene		1		
Természettudományok filozófiája			1	
Matematikafilozófia			1	
Programozás előrehaladott technikái			1	



Képzőművészeti tagozat:

Kötelező tantárgyak	I. osztály	II. osztály	III. osztály	IV. osztály
Művészettörténet	2	2		
Formaelmélet	2			
Rajz	4	6	6	8
Festészet		6	5	8
Grafika		2	2	3
Falfestési technikák		2	3	
A konzerválás alaptechnikái			2	2
Anyanyelv	3	3	3	3
Szerb nyelv	2	2	2	2
Idegen nyelv	2	2	2	2
Pszichológia			2	
Szociológia			2	
Filozófia				2
Történelem	2	2		
Zene	1			
Földrajz	2			
Testnevelés	2	2	2	2
Matematika	3	3		
Számítástechnika	2			
Fizika	2	2		
Kémia	2			
Biológia	2			
Alkotmány és polgárjog				1



Ha megtörtént a tehetséges gyerekek azonosítása, megkezdődhet a tehetségfejlesztő munka. A tehetséggondozás célja, hogy a tanulókat a kötelező tananyagon túli ismeretekkel ellássuk, tehát tudásukat gazdagítsuk. Természetesen a gazdagításnál, dúsitásnál nem arról van szó, hogy elhalmozzuk a gyereket mindenféle plusz anyaggal, nem helyes, ha mindent beléjük akarunk passzírozni, hiszen nem a mennyiségi, hanem a minőségi gazdagítás a cél.

Fontos, hogy ne túlterhelni akarjuk a tanulókat, hanem bővítsük tanulási tapasztalataikat. A cél a kreatív, produktív gondolkodás kialakítása a feladatok rutinszerű megoldása helyett. A tanulókat fel kell tudniuk használni a feladatok megoldásában, a tananyag egyszerű visszaadása nem elég. Fejleszteni kell a kritikai gondolkodást, hogy ne csak vakon elfogadják azt, amit hallanak. Nem jó, ha szigorúan meghatározott keretek között folyik az oktatói munka, mert a tanulók igényeire, szükségleteire épített tanítás a hatékony. Fontos, hogy a diákok ne csak részismereteket sajátítsanak el, hanem képesek legyenek az összefüggéseket is felismerni. Fontos megtanulniuk azt is, hogyan tudják a problémákat feltárni, hogy ne csak a tanár rutin kérdéseire válaszoljanak. Jó, ha projekteket készítenek, vagy önálló kutatómunkákat végeznek. Segítségükre lehet a tanárunk, mentoruk, esetleg kutatóintézetek segítségét is kérhetik. Az egyéni fejlesztési terv működhet tanórán, vagy tanórán kívül is.

Nem szabad azonban elfelejtenünk, hogy a tehetséggondozás folyamán az egyéniség komplex fejlesztése a célunk. Mialatt a tehetséges diák erős oldalát fejlesztjük, nem feledkezhetünk meg a gyenge oldalának erősítéséről sem. A gyenge oldal lehet például a motiválatlanság, alacsony önértékelés, biztonságérzet hiánya stb.

A tehetséges diákok számára meg kell teremteni azt a megfelelő légkört, amelyben optimálisan fejlődni tudnak. Fontos, hogy lazító,

szabadidős programokat is biztosítsunk számukra. Tanórán és tanórán kívül is egyéni fejlesztési tervvel, differenciált munkaformával kell dolgozni. Az órai tanulás és a tanórán kívüli foglalkozás csak együtt hozhat eredményt.

Sport tagozat

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium 2010 szeptemberében nyitotta meg sport tagozatát, ahová 22 labdarúgó nyert felvételt. Civil szerveződés formájában megalakult egy egyesület, melynek neve Akadémia Futball Klub lett. A következő évben 30 új tanulóval bővült iskolánk sport tagozata, a klub neve pedig Nyers István Akadémiára változott. A tagozatunk székhelye Tóthfaluban van, ami kb. 20 km-re található Zentától. A Nyers István Akadémia a szerbiai sporttörvény alapján működik. A minisztériumban szerbiai szinten bejegyzett. Vannak alapító tagok, végrehajtótanács és elnökség. Tulajdonképpen Szerbia első labdarúgó tagozata Tóthfaluban nyílt meg.

A jelenlegi első osztályos sportolóink már Zentán tanulnak, és nem csak labdarúgással foglalkoznak, hanem egyénileg választott sportokat űznek különféle sportklubokban.

A tanulók felkészülésére és pihenésére, kollégium áll rendelkezésre, a képzés bentlakásos rendszerben zajlik. Az iskolai oktatás az általános gimnáziumi tanterv alapján zajlik. Az kötelező tantárgyakon kívül a délutáni órarendben kapnak helyet a különféle szakkörök, a pótoktatás valamint az edzések is.

Célunk, hogy sokoldalúan felkészített sportolókat neveljünk, és megfelelő szintű utánpótlást biztosítsunk az élsportnak.

Kötelező tantárgyak	I. osztály	II. osztály	III. osztály	IV. osztály
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Szerb nyelv és irodalom	2	2	2	2
Első idegen nyelv	2	2	4	3
Második idegen nyelv	2	2	2	2
Latin nyelv	2	2		
Alkotmány és polgárjog				1
Szociológia				2
Pszichológia		2		
Filozófia			2	3
Történelem	2	2	2	2
Földrajz	2	2	2	
Biológia	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Fizika	2	2	3	2
Kémia	2	2	2	2
Számítástechnika és informatika	2	0+60	1+30	1+30
Zeneművészet	1	1		
Képzőművészet	1	1		
Testnevelés	2	2	2	2

A sport tagozatra vonatkozó tehetséggondozó program:

1. Tehetségazonosítás
2. Tehetséggondozás
3. Tehetségfejlesztés és gazdagító programok
4. Tehetségek támogatása és segítése
5. Mentorok, edzők, tanárok továbbképzése
6. Alulteljesítő tehetségek foglalkoztatása
7. Egészséges életmód és mentálhigiéné
8. Egyéb feladatok



Miután a tehetségazonosítás megtörtént, a továbbiakban a tehetséggondozás az iskola, a kollégium és az akadémia együttes feladata.

A tehetségek pszichikai gondozását „tehetség és fejlesztése pedagógiai szakvizsgát” szerzett tanárok és nevelők végzik. Tehetségesztek alapján folyamatosan kísérik a sportolók fejlődését és lelkiállapotát. Versenysszelmet, kitartást és önbizalmat erősítünk náluk. Folyamatosan felmérjük koncentrációs képességüket, és pszichésen felkészítjük őket a meccsre, edzésekre, természetesen pszichológus és szociológus segítségével.

Az iskolai tanulás terén is segítséget nyújtunk nekik. Tanulási teszt alapján kiválogatjuk a gyengébben teljesítő tanulókat, és tanulási technikák segítségével fejlesztjük őket.

A kollégiumi nevelés célja – a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával – a tanulók szocializálódása, és egészséges fejlődésének segítése. Fontos, hogy adjuk meg a lehetőséget a tanulóknak a tanulásra, és készítjük fel őket az életpályára, személyiségüket fejlesszük, és engedjük kibontakozni őket.

A gazdagító programok elnevezés alatt egyéb rekreációs tevékenységeket biztosítunk a tanulóknak. Említenék néhány példát: kerékpártúra, gyalogtúra, jégkorcsolya, síelés, lovaglás, íjászat stb.

Délutáni szakköri foglalkozásokat is igénybe vehetnek a sportolók. Ezeken a foglalkozásokon a mentorok felkészítik a sportolókat különböző tudományos versenyekre. Kutatásokat és felméréseket végezhetnek sportolókkal vagy az akadémiaán belül is, például a Tudományos Diákköri Konferencián előadhatják kutatásaik eredményét, mellyel népszerűsíthetik iskolánkat.

Az írás Hangya Jurca Éva és Deli Emina szakdolgozatának felhasználásával készült.





TÖRZS



ISKOLÁNK DOLGOZÓI AZ ELMÚLT TÍZ ÉVBEN

Igazgató:

Pataki Tibor, megbízott igazgató,
2003

Lengyel László, megbízott
igazgató,
2004

Gajda Attila, 2004–2012
Kormányos Róbert, 2012–

Magyar nyelv és irodalom:

Bajtai Éva
Deissinger Ákos
Dr. Katona Edit
Novák Anikó
Radócki Dukai Virág

Szerb nyelv:

Boroš Kristina
Gabrić Natalija
Jelena Grbić
Milovanović Kristina
Siniša Avramov

Angol nyelv:

Both Emese
Butora Ágnes

Kalocsai Karolina
Kovács Gizella
Lázár Szűcs Anikó
Raffay Zoltán
Siniša Avramov
Szabó Krisztina

Német nyelv:

Baráth Róbert
Basa Rózsa
Hangya Jurca Éva
Kárpáti Szilvia
Losonc Marianna
Mirnics Éter Ágota
Szabó Szirbik Anikó
Varga Ágnes

Francia nyelv:

Lázár Szűcs Anikó

Latin nyelv:

Basa György

Alkotmány és polgárjog:

Berec Kállay Patrícia
M. Bozsóki Margit

Szociológia:

Badis Róbert

Pszichológia:

Dr. Hódi Sándor
Szénási Oszkár
Szepesi Zoltán

Filozófia:

Basa György
Vereb Lóránt

Történelem:

Basa György
Pataki Tibor

Földrajz:

Bálint Johanna
Fodor István
Ladányi Anrietta
Matović Katica
Nagy Annamária
Širka Viktor
Tóth Kanyó Hajnalka

Biológia:

Kormányos Róbert

Rózsa Sípos Mónika
Szép Hedvig
Vasas Csilla

Kémia:

Gajda Andrea
Horváth Zsolt
Máriás Ildikó
Szórád Endre

Fizika:

Bagi Márk
Bordás Árpád
Édes Katalin
Leonov Vörös Adrianna
Miklós Nándor
Nagy Tamás
Szakmány Lajos
Szélpál Szilveszter
Zelić Stipan

Matematika:

Béres Zoltán
Fekete Zsuzsanna
Szabó Matúz Magdolna

Geometria:

Boros Béla
Dr. Ripcó Sipos Elvira

Analízis és algebra:

Béres Zoltán
Mgr. Csikós Pajor Gizella
Fekete Zsuzsanna
Dr. Péics Hajnalka

Lineáris algebra és analitikus geometria:

Boros Béla
Dr. Ripcó Sipos Elvira

Valószínűség-számítás és matematikai statisztika:

Béres Zoltán
Szabó Matúz Magdolna

Numerikus matematika:

Boros Béla
Szabó Matúz Magdolna

Számítástechnika és informatika, programozás:

Bakos Tímea
Bicók Krisztián
Boros Béla
Boros István

Esztelecki Péter
Kőrösi Gábor
Nagy Szilvia
Vatai Emil

Csillagászat:

Bagi Márk
Édes Katalin

Testnevelés:

Deli Emina
Fehér Csaba
Gajda Attila
Horváth Virág
Omaljev Orsolya
Pintér Attila
Segedinski Igor

Zene:

Asztalos Alfréd
Bodor Anikó
Sóti Lenke

Művészettörténet:

Balla Ákos
Barna Kolozsi Valéria
Igor Savičević



Formaelmélet:

Bunyik Lili
Holló Borbála

Rajz:

Balla Ákos
Kókai Elena
Lázár Tibor

Festészet:

Balla Ákos
Bašić P. Bakos Anita
Kókai Elena
Lázár Tibor

Szobrászat:

Barna Kolozsi Valéria

Grafika:

Lázár Tibor
Tóth Alisa
Jasmina Jovančić Vidaković

Restaurálás alapjai és technikái:

Barna Kolozsi Valéria
Bašić P. Bakos Anita
Holló Borbála

Fotó:

Lázár Tibor

Falfestészeti technikák:

Kókai Elena
Lázár Tibor
Jasmina Jovančić Vidaković

Multimédia:

Lázár Tibor
Tóth Alisa

Számítógépes grafika:

Tóth Alisa

Katolikus hittan:

Dobó Tibor atya
Nagy József ft.
Pásztor Béla

Polgári nevelés:

Badis Róbert
Gruik Zsófia
Vereb Lóránt



Nevelőtanárok:

Badis Róbert
Cabafi Melinda
Döme Zoltán
Fekete Zsuzsanna
Gajda Andrea
Gajda Attila
Gruik Zsófia
Gyenge Csilla
Hangya Jurca Éva
Horváth Virág
Kálmán Krisztina
Kormányos Róbert
Kőrösi Gábor
Mészáros Krisztina
Radócki Dukai Virág
Raffay Andrea
Szekercés Krisztián
Szép Hedvig
Szórád Endre
Tripolszki Csilla
Vasas Csilla
Zsoldos Ferenc

Pszichológus:

Apró Bakai Magdolna
Bali Orsolya
Dr. Hódi Sándor
Tőke Márta

Kisegítő személyzet:

Csehák Melinda
Hangya Andor
Juhász Róbert
Kopasz Etelka
Kovács Erika
Matović Csaba
Mészáros László
Sárosi Attila
Simon Franciska
Sóti Mónika
Vida János

Konyha:

Balog Virág László
Berec Csaba
Fekete Mária
Gombos Béla
Gonclik György
Gulyás Csaba
Lautas Tatjana
Nagy Ragyogó Zsuzsanna
Olajos Kocsis Lilla
Papp Anita
Rózsa Vince
Simon Franciska
Sztefanovity Richárd

Pedagógus:

Bali Orsolya
Gruik Zsófia
Novák Anikó

Könyvtáros:

Bajtai Éva
Novák Anikó
Radócki Dukai Virág

Rendszergazda:

Megyeri Gábor

Titkárság:

Berec Kállay Patrícia
Mezőelj Sonja
Sóti Melinda
Vida János
Vujačić Andrea
Zsoldos Ferenc

Könyvelőség:

Németh Izabella
Olajos Kocsis Lilla
Borbély Izabella
Szórád Nagy Etelka
Zabos Berta
Zabos Zsuzsanna

Szakkörök (az állandó munkatársakon kívül):**Műszaki rajz:**

Sütő Zoltán

Kémia:

Koralije Džolíc

Színészet:

Döme Zoltán-Bimbó

Filmműhely:

Horváth Mihály
Póth Imre

Rajz:

Balla Mátyás
Mezei Erzsébet

Kerámia:

Gajda Szilvia

Szerb nyelv:

Predrag Alilović

TANÁRAINK PEDAGÓGIAI ELISMERÉSEI

Csikós Pajor Gizella

Vajdaság Autonóm Tartomány dicsérete a mentornak kimagasló eredményeket felmutató tanítványa felkészítéséért (Újvidék, 2010. december 17.)

Édes Katalin

Vajdaság Autonóm Tartomány sport- és ifjúsági titkára, Modest Dulic dicsérete a munkája és az elért eredmények miatt (Újvidék, 2006)
A Szerb Köztársaság Oktatási- és Sport Minisztériuma és a Szerbiai Fizikusok Egyesületének elismerése (2007)

Gajda Attila

„Tehetségekért” emléklap és kitűző a magyar tehetséggondozó mozgalomban kifejtett több éves szakmai munkájának elismeréseként (A Magyar Tehetséggondozó Társaság Választmánya, Debrecen, 2010)

Dr. Katona Edit

A KMV tanári díja (Óbecse, 2011)

Kormányos Róbert

Metropolis Díj (Természet Világa, Budapest, 2008)
A Magyar Innovációs Szövetség díja a 17. Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató versenyen elért eredményekért 2008-ban.
Kiemelt Metropolis Díj (Természet világa, 2009)
Zenta Község 2012. évi Pro Urbe díja

Dr. Ripcó Sipos Elvira

A Magyar Tudományos Akadémia Pedagógus Kutatói Pályadíja (2007)

Szabó Matúz Magdolna

Beke Manó Emlékdíj - Kiváló matematika-oktató és népszerűsítő munkásságáért (Bolyai János Matematikai Társulat, 2012)
Oklevél az ifjú matematikusok felkészítéséhez való hozzájárulásáért (Szabadkai Matematikusok Egyesülete, 1977)
Köszönőlevél a tanulók matematikai versenyekre való felkészítéséért (Vajdasági Matematikusok Egyesülete, 1989)
Dicséret a matematika területén kifejtett munkájáért és elért eredményeiért (Tartományi Oktatási Titkárság, 2004)
Tanúsító Okirat - Szakmai és módszertani felkészültségével hozzájárul a tehetséges fiatalok tudományos pályakezdéséhez (Kutató Tanárok Országos Szövetsége, Budapest, 2005)
Oklevél 1, Oklevél 2 - Legjobb felkészítő tanár (Természet Világa Diák pályázati Bizottság, Budapest, 2006, 2008)

Szórád Endre

Elismerő oklevél a kiváló munkáért és együttműködésért (Vajdasági Magyar Pedagógusok Egyesülete és GENIUS a Tehetséges Diákokért Alapítvány, Újvidék, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012)
Elismerő oklevél, Tehetséggondozás reál szakterületeken e-learning

módszerrel (Bartók Béla Elméleti Líceum, Temesvár, 2007, 2009)

Oklevél a XII. Országos Diákvegyész Napokra történő kiemelkedő felkészítő munkáért (Magyar Kémikusok Egyesülete, Miskolc, 2008, 2012)

Elismerő oklevél a VI. Nemzetközi Kémikus Diákszimpózium témavezetői tevékenységéért (Bolyai Farkas Elméleti Líceum, Marosvásárhely, 2009)

Elismerő oklevél, Tantárgyháló (Új Kép, Szabadka 2009, 2010, 2011, 2012)

Kontra György-díj (Magyar Innovációs Szövetség - Kutató Tanárok Országos Szövetsége, Győr, 2008)

Év Mentora Díj – 2009 (Mentor Magazin, Budapest, 2009)

Metropolis Fődíj (Természet Világa, Budapest, 2010)

Science on Stage – Színpadon a Természettudomány Fődíj (Budapest, 2010, 2012)

Kémia Oktatásért Díj (Richter Gedeon Alapítvány, Budapest, 2010)

„Tehetséges Gyermekéért” díj (Curie Alapítvány, Szolnok 2011)

MOL – MesterM-díj 2012 (Budapest, 2012)

GENIUS Arany Mentor Díj (Újvidék, 2012)



DIÁKJAINK



I. generáció

Matematika tagozat

Osztályfőnök: Varga Ágnes

Borbás Imre	Gabrity Gábor	Ostojin Olivér
Botos Zsófia	Gruik Zsuzsanna	Remete Gábor
Csabai Zsolt	Horváth Tamás	Sóti Attila
Csizmadia Zsolt	Jut Olivér	Szabolcsi Szabolcs
Csikós Dániel	Karácsonyi Éva	Székács László
Dósa Szilvia	Kiss Attila	Vidács Attila
Döme Zsolt	Kovács Zoltán	



II. generáció

Matematika tagozat

Osztályfőnök: Katona Edit

Bessenyei Lilla	Gyórfi Anita	Orosz Leona
Cselyuszka Natália	Homolya Miklós	Seregély Emese
Fontányi Andor	Juhász Andor	Völenter Tamás
Gombár Tamás	Kalmár Gergely	Zsolnai Ákos
Grujin Tamara	Nagy Norbert	



III. generáció

Matematika tagozat

Osztályfőnökök:

Gajda Andrea és Bakos (Gerhát) Tímea

Balog Dániel	Kecskés Szanella
Barna Emese	Király Csaba
Bata András	Kovács Ildikó
Bodócsi Endre	Körmöczy Arnold
Domány Sarolta	Péter Anita
Farkas Gabriella	Ripcó András
Gleszer Erik	Róka Gáspár
Harangozó Edina	Sárkány Rita
Horti Tamás	Vidács Vilmos
Horvát Benjamin	

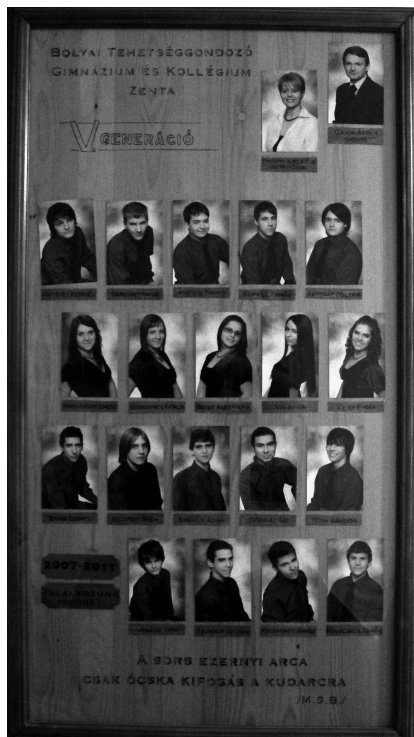


IV. generáció

Matematika tagozat

Osztályfőnök: Kormányos Róbert

Ágó Krisztina	Kiss Anita
Bagi Stefánia	Kovács József
Balassa Tamás	Kucor Zsolt
Boszik Zoltán	Lackó Anita
Gulyás Oldal Lénárd	Majláth Dániel
Guzsvány Szandra	Nagy Gábor
Hunyadi Hajnalka	Nagy Izabella
Hunyadi Tünde	Nyúl Dorottya
Kecsenovity Egon	Orosz Csaba
Kéring Szabolcs	Tóth Szabolcs



V. generáció
Matematika tagozat

Osztályfőnök:
Hanga Jurca Éva

Anitics Tamás
Barsi Dániel
Berec Alexandra
Dóka Ádám
Erdélyi Ádám
Fejdi Emma
Gyorgyevics Katalin
Hovát Zoltán
Kecskeméti Árpád
Kopasz Tamás
Kovacsics Tamás
Lejkauf István
Mátéffy Kornél
Mijatov Sven
Nagy Abonyi Emese
Sárkány Ákos
Tóth Sándor
Víg Anna
Vrbáski Iván



VI. generáció
Matematika tagozat
Osztályfőnök:
Mgr. Csikós Pajor Gizella

Apró Gergely	Kopasz Tamás	Piri Annamária
Bajtai Zsolt	Körmöczi Andor	Pusin Igor
Bata Kristóf	Lengyel Ferenc	Ripró Ákos
Csergity Leon	Lévai Dóra	Sándor Dániel
Gyarmati Dénes	Mátéffy Orsolya	Simonyi Máté
Hajnal Andor	Milinszki Hajnalka	Szabó Ákos
Horvát Tamás	Molnár Krisztina	Velez Ottó
Kiss Csaba	Nagy Lilla	Víg Dániel
Kiss Júlia	Nagygyörgy Kristóf	Zsadányi Stefán



I. generáció

Képzőművészeti tagozat

Osztályfőnökök: Deissinger Ákos és Balla Ákos

Bagi Anita	Gyurec Tamara	Prekajac Ella
Báló Elvira	Hamar Alisza	Prekajac Petra
Boros Csilla	Herbatin Lilla	Szabados Viktor
Bulyovcsity Nikoletta	Horváth Julianna	Szabó Edina
Csúcs Csilla	Huszár Emese	Szántó Tamara
Erdélyi Zsannett	Kiss Eleonóra	Szilágyi Izabella
Fodor Éva	Korhecz Laura	Vajda Emese
Gruik Bálint	Mirnic Máté	Varga Natália
Gurbity Bettina	Palotás Krisztina	Zabos Gabriella
	Pavlović Eszter	



IV. K

Képzőművészeti tagozat

Osztályfőnök: Deli Emina

Adankó Edina	Kiss Natália
Bagári Adrienn	Magó Mária
Csépe Violetta	Mucsi Gergely
Csóke Dóra	Orcsik Ottó
Dávid Natália	Papp Dóra
Faragó Tímea	Rúzsá Réka
Hévizi Heléna	Sarnyai Valentina
Horti Béla	Sípos Rozália
Koós Dezső	Somorai Renáta
Kóródi Mór	Szabotka Tomi
Konc Róbert	Zsomolya Szabolcs



IV. M

Matematika tagozat

Osztályfőnök: Szórád Endre

Bajcsi Áron	Nagy Henrietta
Balzam Henrietta	Nagy Róbert
Bálint Ádám	Palotás Mihály
Czakó Adrienn	Skultéti Anikó
Erdélyi Annabella	Szecsődi Imre
Ernyesi Róbert	Székreny Anetta
Ferenc Bálint	Tóth Kornél
Gyorgyevics Elvira	Tóth Szabolcs
Juhász Kristóf	Varga-Somogyi Ákos
Koszorús Zoltán	Vörös Csaba
Locki János	



III. M

Matematika tagozat

Osztályfőnök: Béres Zoltán

Bajusz Éva	Nagy Dávid
Bíró Dominik	Nagy Imre
Boros Róbert	Osztojin Izidor
Bošnjak Dániel	Pósa Vivien
Csanádi Valentin	Szabados Noémi
Horti Krisztina	Szénási Eszter
Hugyik Henrietta	Tokié Rudolf
Lévai Ábel	Tornai Máté
Mátéffy Kristóf	



III. K

Képzőművészeti tagozat

Osztályfőnökök: Lázár Szűcs Anikó és Lázár Tibor

Benkó Diana	Iván Violetta
Bognár Brigitta	Mészáros Júlia
Boja Szabolcs	Piri Lea
Búrány Renáta	Sarnyai Ajnó
Czapár Viktória	Simon Petra
Detki Csilla	Szabó Kornélia
Gyémánt Katalin	Szalma Zsóka
Horvát Rita	Tóth Karolina
Huszák Áron	Vadócz Tamás



III. S

Sport tagozat

Osztályfőnökök: Basa György, Novák Anikó

Apró Ádám	Koszorús Ferenc
Csanádi István	Krizsán Szabolcs
Fehér György	Lőrinc Árpád
Gecső Ákos	Soós Emil
Harmat Viktor	Sóti Viktor
Kóliity Csongor	Szabó Csongor



II. M

Matematika tagozat

Osztályfőnök: Dr. Ripcó Sipos Elvira

Almási Csilla	Kiss Tamás	Szvoreny Tamara
Bedleg Kristóf	Kormányos Gergő	Téglás Ervin
Berze Tamás	Palotás Sámuel	Tűri Erik
Csipak Levente	Petrás Ármin	Utasi Arnold
Gajda Gergely	Rozsnyik Szabolcs	Vrábel Máté Dávid
Juhász Kristóf	Szakály László	Rekalija Roland
Karácsonyi Ágnes	Széll Réka	



II. K

Képzőművészeti tagozat

Osztályfőnök: Radócki Dukai Virág

Almási Réka	Kincses Endre
Antóci Dorottya	Lakatos Kinga
Balog Krisztián	Lukácsi Olga
Csúzdi Kitti	Martin Klementina
Danyi Annabella	Orcsik Jessica
Fehér Ádám	Sóti Réka
Gaszó Lilla	Szremkó Bettina
Gecse Edina	Szűcs Budai Zita
Ginder Annamária	Tolmácsy Krisztina
Gulyás Aliz	Zelenka Anna
Hajdú Sára	



II. S

Sport tagozat

Osztályfőnökök: Basa Rózsa, Szép Hedvig

Bata Ellák

Cene Kristóf

Dékány Máté

Hatala Krisztián

Jaksi Dávid

Kiss Róbert

Kollár Árpád

Mačkaški Dejan

Munkás Tamás

Póka Árpád

Püspök Ágnes

Rajda Tibor

Rogan Alexander

Rúzsa Iván

Szokola Krisztián

Tóth Roland

Túri Edvin

Vajda Roland



I. M

Matematika tagozat

Osztályfőnök: Fekete Zsuzsanna

Apró Alekszandra

Barát Krisztina

Berec Judit

Boros Gyevi Ádám

Borsos Teodóra

Börcsök Norbert

Dobó Márk

Horti Katalin

Juhász Bence

Kálmán Szilárd

Kovács Attila

Mucsi Edina

Orosz Kinga

Szkocsovszki Zsolt

Terhes Balázs

Tóth Bálint



I. K

Képzőművészeti tagozat
Osztályfőnök: Tóth Alisa

Bálint Imola
Csernák Csilla
Csorba Emil
Csúri Máté
Deák Anita
Faddi Anita
Fekete Ágnes
Korcsik Réka
Korsós Karolina
Körmöci Norbert

Mészáros Fanni
Patyi Noémi
Surján Bernadett
Szabó Alex
Szabó Szibilla
Turkál Anna
Urbán Judit
Vas Attila
Zsoldos Nikolett



I. S

Sport tagozat

Osztályfőnökök: Gajda Andrea és Gajda Attila

Blahó Boldizsár
Csonka Ákos
Döme Helga
Füstös Tamás
Hanák Máté
Hangya Márton
Kiss András
Kiss Bjanka

Köblös Arnold
Nagy Abonyi Gergő
Nagy Dániel
Nagypál Márk
Pisanić Anita
Sárosi József
Vartus Árpád





LOMB



ISKOLAI ÉLET

A Bolyai Gimnáziumban már augusztus közepén megkezdődik az új tanév (vagy talán be sem fejeződik a régi, csak az idő halad körbe-körbe), a tanévnyitóra készülő diákok és tanárok veszik birtokukba az épületet, majd a tanév első napja előtti délután előkerülnek a szekrényből a bolyais nyakkendők, az iskola udvarán összegyűlnek tanulók, tanárok, szülők, hogy részt vegyenek a tanévnyitó ünnepségen.

Még nem is sikerül megbeszélni a nyári emlékeket, máris új élményekkel és új bolyais pólókkal gazdagodnak a bolyaisok a gólyaavatón, ahol nemcsak az elsőöket, de az új tanárokat és osztályfőnököket is felavatják. Az esti tábortűznél már mindenki teljes jogú családtagként melegsik.

Az első félév szinte észrevétlenül múlik el, amikor észbe kapunk, már a meghitt karácsonyi ünnepséget figyeljük.



A második félév hosszabb és mozgalmasabb az elsőnél. Az iskola életének fontos színfoltjai képzőművész tanáraink és diákjaink kiállításai. A munkával teli hétköznapiak között igazi gyöngyszem a végzős diákok szalagtűzője, szalagavató bálja tavasz elején, és innen már megállíthatatlanul haladunk a ballagás, az érettségi felé. Egy ciklus véget ér, s egy újabb veszi kezdetét.

Mikor kerül be valaki a Bolyai körforgásába?

Vannak, akik már általános iskolás korukban, amikor elkezdene járni a februárban kezdődő felvételi felkészítőre, melyet az iskola és a Bolyai Farkas Alapítvány a Magyarul Tanuló Tehetségeikért közösen szervez. Vannak, akik a felvételin, vannak, akik az első tanítási napon, de egy biztos, az iskola bűvköréből kikerülni lehetetlen.



RENDEZVÉNYEINK

Az iskola által szervezett versenyek

Fekete Mihály Emlékverseny

A verseny története

A Fekete Mihály Emlékverseny létrejöttének körülményei

1991-ben Szegeden, a matematikatanárok továbbképzésére szervezett Rátz László Vándorgyűlésen vetődött fel először egy olyan középiskolai matematikaverseny szervezésének gondolata, amelyen a Kárpát-medence magyar anyanyelvű diákjai összemérhetik tudásukat. Az ötletet tett követte: az I. Nemzetközi Magyar Matematika Versenyt 1992-ben rendezték meg Révkomáromban. Azóta összesen 21 ilyen verseny került megrendezésre.

Már az első versenyre is meghívást kaptak a vajdasági magyarul tanuló középiskolás tanulók. Ekkor derült fény arra, hogy hiányzik Vajdaságban egy olyan matematikaverseny, amely lehetővé tenné a legjobb magyar középiskolás matematikuspalánták kiválasztását. Ezért jött létre a Fekete Mihály Emlékverseny.

A Fekete Mihály Emlékverseny jelenleg az egyetlen vajdasági szervezésű és szintű matematikaverseny, amelyen csak magyarul tudó diákok vehetnek részt. Ezen a versenyen a tanulók összemérhetik tudásukat társaikkal, és ezáltal is felkészülhetnek a hazai és nemzetközi matematikaversenyekre. A verseny egyben a Nemzetközi Magyar Matematikaverseny válogatóversenye is.

A Fekete Mihály Emlékversenyt 2003 óta rendezik meg. Kezdetben az Észak-bácskai Magyar Pedagógusok Egyesületének égisze alatt szervezte Szabó Magda matematikatanár. A verseny időközben átköltözött Szabadkáról Zentára, az újonnan megalakuló Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium helyiségeibe. Ekkor lett a Gimnázium a hivatalos szervezőjévé a Bolyai Farkas Alapítvány közreműködésével. A versenybizottság elnöke minden évben dr. Péics Hajnalka volt, a versenybizottság tagjai pedig 2005 óta a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium matematikatanárai.

A verseny kezdetben csak a középiskolás diákokat szólította meg, de 2009-től a nyolcadikosokat, 2011-től pedig a hetedikeseket is bevontuk, évente átlag 67-68 diák vesz részt a versenyen.

A verseny menete

A versenyt szeptember közepén hirdetik meg. A felhívásban meghatározásra kerül a verseny célcsoportja, a nyeremények (a verseny tétje), továbbá a szervezők közlik a betartandó határidőket, illetve hogy a diákok hova küldhetik a megoldásaikat.

A meghirdetéssel egyidejűleg kitűzik az első levelező forduló feladatait is. Szeptember és október folyamán két levelező fordulót hirdetnek meg 4-4 megoldandó feladattal. Ezeknek a megoldását kell

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

beküldeni, s a beérkezett megoldásokkal szerzett pontszámok alapján a legjobbak meghívást kapnak a november végi vagy december eleji döntőre.

A döntőben a levelező fordulókhoz hasonlóan 4 feladatot kell megoldaniuk a versenyzőknek, amelyre 120 perc áll rendelkezésükre. A négy feladat helyes megoldásával összesen 100 pontot szerezhettek. Ehhez adódik hozzá a két előző fordulóban megszerzett pontok 10%-a, azaz maximálisan 10-10 pont.

Évfolyamonként rangsor készül a pontszámok alapján, és e rangsor jelenti egyben a verseny végeredményét. Minden tanuló emléklapot, az első három helyezett tanuló könyvet és oklevelet, néhányan dicsérő oklevelet és könyvet kapnak ajándékba. A legjobb általános iskolások ingyenes részvételt nyernek a Bolyai TKG iskolában szervezett Téli táborban, míg a legjobb középiskolások alkotják azt a csapatot, amely a vajdasági magyarságot képviseli a Nemzetközi Magyar Matematika Versenyen.

Az emlékverseny nemcsak versenyzésre ad alkalmat, hanem új ismeretek szerzésére is, hiszen minden évben meghívott előadók (általában a Szegedi Tudományegyetem Bolyai Intézetéből) tartanak előadást olyan témákról, melyek a hallgató közönség számára emésztethetők és érdekeseek lehetnek.

A verseny eredményeit a szervezők közzéteszik a sajtóban (Magyar Szó, elektronikus média). Folyamatos a kapcsolattartás a továbbjutott diákokkal, tanáraikkal és a Nemzetközi Magyar Matematika-verseny szervezőivel annak érdekében, hogy az általában márciusban sorra kerülő megmérettetésen a vajdasági diákok részvétele minél zökkenőmentesebb és sikerebb legyen.

A Matematikában Tehetséges Gyermekéért (MATEGYE) Alapítvány minden évben megrendezi a Zrínyi Ilona kétfordulós (területi, országos) matematika tesztversenyt, idén 24. alkalommal.

A verseny elsődleges célja a matematika népszerűsítése, valamint a tanulók logikus gondolkodásának mérése.

A versenyen az iskolák 3-12. osztályos tanulói vehetnek részt.

A vajdasági megyei fordulót a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium szervezi.

A versenyen a feladatok megoldására a 3-4. osztályos tanulóknak 60 perc (25 feladat), az 5-6. osztályos tanulóknak 75 perc (25 feladat), a 7-12. osztályos tanulóknak 90 perc (30 feladat) áll rendelkezésükre. A feladatok szövege után öt lehetséges válasz (A, B, C, D és E) található, amelyek közül pontosan egy a helyes. A pontozás a $4 \cdot H - R + F$ képlettel történik, ahol H a helyes, R a rossz válaszok, F a kitérő feladatok számát jelenti.

A versenyben legeredményesebben szereplő tanulók részt vehetnek az országos döntőn. A továbbjutók számát az adott területről nevező tanulók száma határozza meg.

Az általános iskolai kategória versenyének évfolyamonkénti első húsz helyezettje, a gimnáziumi kategória évfolyamonkénti első tíz helyezettje, a szakközépiskolai kategória évfolyamonkénti első hat helyezettje oklevelet és tárgyjutalmat kap.

Curie Matematika Emlékverseny

A Curie Oktatásfejlesztő és Tehetséggondozó Alapítvány a Magyar Tehetséggondozó Társaság kémia és környezetvédelmi szekciójával együtt minden tanévben meghirdeti a Curie Matematika Emlékversenyt: az általános iskolák 3-8. osztályos, valamint 9. és 10. évfolyamú gimnáziumi és szakközépiskolai tanulók magyarországi és határon túli magyar tanulói számára.

A benevező tanulók 4 írásbeli fordulón vesznek részt. A feladatsorok olyan érdekes villámkérdéseket, valamint részletes kidolgozott igénylő feladatokat tartalmaznak, melyek felkeltik a tanulók érdeklődését a matematika iránt, és folyamatosan ébren is tartják azt.

Azok a vajdasági tanulók, akik mind a négy levelező forduló feladatait megoldották és beküldték, részt vehetnek a területi fordulón, melynek helyszíne a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium. Évente 45-50 tanuló bizonyíthat a területi döntőn. A kimagasló eredményt elérők (7-8 tanuló) továbbjutnak az országos döntőre, melyet minden évben Szolnokon rendeznek meg. A döntőn írásbeli feladatokat oldanak meg, emellett szervezeten vehetnek részt kulturális programokon.

Curie Kémia Emlékverseny

A szolnoki Curie Oktatásfejlesztő és Tehetséggondozó Alapítvány és a Magyar Tehetséggondozó Társaság kémia és környezetvédelmi szekciója már több mint két évtizede szervezi a kémiaversenyt a középiskolás diákoknak, valamint az általános iskolák 7-8. évfolyama számára. A versenyen magyarországi és határon túli magyar tanulók is részt vehetnek. A verseny célja a tanulók érdeklődésének felkeltése a

kémia iránt játékos feladatokon keresztül, valamint a kémia és a mindennapi élet kapcsolatának felismertetése, a kutatóképesség fejlesztése. További feladata a versenynek a feladatlapok rendszeres határidőre történő elkészítésével a pontos, rendszeres munkára való nevelés. A verseny négy levelező fordulóból, területi fordulóból és országos döntőből áll.

A vajdasági levelező és területi fordulót 2008-ig az Újvidéki Módszertani Központ szervezte meg. A 2009-es tanévben ezt a feladatot a Curie Alapítvány megbízásából a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium vállalta magára, és iskolánk területi központtá vált.

A zentai területi központba érkeznek a vajdasági általános és középiskolás diákok levelező fordulójának feladatai, és ebben a központban történik a feladatok javítása is. Minden év márciusában iskolánk szervezi meg a területi fordulót is, a magyarországi és erdélyi területi központokkal azonos időben. A területi fordulón azok a versenyzők vehetnek részt, akik határidőre elküldték a levelező forduló feladatlapjainak megoldását. Ekkor megközelítően 2000 tanuló azonos időben, azonos feladatsorokat old meg. A feladatok kémiaelméletből és számítási feladatokból állnak. A vajdasági területi fordulón legjobban teljesítő versenyzők, évfolyamonként két tanuló, részt vehetnek az országos döntőn. A döntő színhelye Szolnokon van, minden év májusában.

A területi fordulón részt vevő versenyzőknek és felkészítő tanároknak emléklapot adunk, valamint a támogatóktól függően tárgyjutalomban részesülnek. Az országos döntőn évfolyamonként az első helyezett tanuló vándorserleget kap, valamint az első két helyezett tanuló és a felkészítő tanára meghívást kap, ingyenes ellátással a következő év márciusában szervezendő zentai Kárpát-medencei Kémia Táborba. Minden tanuló és tanár oklevelet, és évfolyamonként az első 6 helyezett tárgyjutalmat kap. Különdíjat kapnak a legjobb határon túli ta-

mulók és tanáraik, valamint a legjobb szakközépiskolából érkező tanulók és tanáraik. Egyéni serleggel jutalmazták azokat a tanulókat, akik mind a 6 évben bejutottak a Curie Kémia Emlékverseny döntőjébe.

A hagyományokat folytatva idén is megrendezik Szolnokon – immár 24. alkalommal – a Curie Kémia Emlékverseny országos döntőjét. Az esemény ezúttal tehetségnappal is összekapcsolódik. Három napot tölthetnek Szolnokon az országos döntőbe jutott határon túli és magyarországi diákok. Az első nap keretében hangzanak el a vajdasági és magyarországi fiatalok kiselőadásai is. Itt a Bolyai TKG tanulói bőven kiveszik részüket. A következő nap már a versenyzés jegyében múlik. A megmérettetésnek a szolnoki Szent Tamás Görögkatolikus Általános Iskola ad otthont. A versenyfeladatok megírása után újra a tantárgy izgalmas világában merülhetnek el a résztvevők, akik érdekes kémiai kísérleteket nézhetnek meg. Az egyórás bemutató kísérleteket a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium mutatja be, ebben az évben már harmadik alkalommal, majd az esti eredményhirdetés előtt a város nevezetességeivel ismerkedhetnek meg a vendégek.

Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny

A Neumann János Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Versenyt először 1984-ben hirdették meg, akkor még Garay diák-programtermék-verseny néven, majd 2003-ban, a Neumann centenárium alkalmával kapta meg mostani nevét.

A verseny megálmodói a szekszárdi I. Béla Gimnázium és a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság, azon belül dr. Kovács Győző voltak. A verseny kezdetben kizárólag a programtermékekre specializálódott, azonban az utóbbi években egyre több

olyan pályamunka érkezik, melyben a diákok a saját maguk által megalkotott és programozott eszközökkel versenyeznek. A versenyben részt vehet minden olyan diák, aki az adott évben még nem töltötte be 20. életévét, legyen általános iskolás, vagy középiskolás. 2004-ben a versenykiírást kiterjesztették határon túli diákokra is, így a verseny nemzetközi jelleget kapott.



Minden évben három fordulón kell túlesniük a versenyzőknek. A beérkezett pályamunkákat a regionális döntők szervezői előszűrik, majd az arra méltóakat meghívják a regionális döntőbe. A legjobb munkák innen továbbjutnak a Szekszárdon megrendezésre kerülő nemzetközi döntőre, ahol a végső döntés megszületik. A vajdasági elődöntő 2012-ig vándorverseny volt, minden évben

az előző évben legeredményesebb általános iskola és középiskola megtiszteltetése volt, hogy megszervezte a versenyt. 2012-ben a verseny megálmodói és az itteni résztvevő iskolák közös megegyezéssel megállapodtak, hogy egy állandó helyet kell találni a versenynek, és iskolánkat méltónak találták a feladatra. A verseny állandó helyszíne 2012-től a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium lett.

Iskolánk tanulói évek óta rendszeresen részt vesznek a verseny szekszárdi döntőjén, kiváló eredménnyel. Ettől az évtől a regionális döntő szervezésének nagy részét is magukra vállalták, természetesen tanáraik felügyelete alatt.

XV. Nemzetközi Magyar Matematika Verseny

(Zenta, 2006. március 18-22.)

Az 1991. évi jubileumi szegedi Rátz László Vándorgyűlésen vetődött fel először – Bencze Mihály brassói és Oláh György komáromi matematikatanárok részéről – egy olyan középiskolai matematikaverseny szervezésének gondolata, amely lehetőséget ad arra, hogy a Kárpát-medence magyar anyanyelvű diákjai összemérhessék tudásukat. Az elgondolást elhatározás, azt pedig tett követte. Így kerül megrendezésre 1992 óta minden évben a Nemzetközi Magyar Matematika Verseny, évente 200-300 Kárpát-medencei magyar ajkú diák és tanár részvételével. Létrejöttét és hagyománnyá válását a régióvezetők áldozatos munkája tette lehetővé. A versenyek előző helyszínei: Komárom (1992), Vác (1993), Ungvár (1994), Paks (1995), Székelyudvarhely (1996), Kaposvár (1997), Szabadka (1998), Debrecen (1999), Dunaszerdahely (2000), Nagykanizsa (2001), Sepsiszentgyörgy (2002), Eger (2003), Nagydobrony (2004), Miskolc (2005).

E rangos nemzetközi megmérettetést három fontos tényező

mozgatja és köti össze: az anyanyelv, a matematika szeretete és tisztelete, valamint a találkozókon születő vagy megerősödő barátságok. A Nemzetközi Magyar Matematika Verseny lehetőséget ad az egységes magyar matematikai nyelv megeremtésére, a szabadidős programjának szerves részét képező kirándulások pedig alkalmat adnak a különböző országok magyarul tájainak, kultúrájának, történelmének és szokásainak megismerésére.

Az immár tizennégy éve megrendezésre kerülő verseny valóban országokat és embereket köt össze, s erősen hisszük, hogy „Csak művelt nemzet tarthatja fenn magát Európa népei között, tehát a nemzet jövője kulturális előrehaladásától függ.” (Eötvös József)

A rendezvény megnyitója vasárnap, március 19-én 11 órakor kezdődött a zentai városháza dísztermében, ahol a versenyrendező zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium igazgatója, Gajda Attila üdvözölte a megjelenteket és elmondta, hogy a verseny logóján látható „bogár” a tiszavirág, amely azt szimbolizálja, hogy a versenyre hosszú ideig kell készülni ahhoz, hogy a munka gyümölcse egyszer, mint a tiszavirág, rövid időre „kivirágozzon”. Ezután a zsűri elnöke, Kosztolányi József, a szegedi Radnóti Gimnázium és a Szegedi Tudományegyetem Bolyai Intézetének tanára mondta el köszöntőjét, valamint a délvidéki régióvezető, Szabó Magda hívta fel a fiatalok figyelmét a rendezvény fontos küldetésére. Elhangzott dr. Pérics Hajnalka a Nemzetközi Magyar Matematika Verseny történetéről írt összefoglalója.

A délutáni városnézés után 17 órától három előadásra került sor:

A zentai Művelődési Ház színháztermében dr. Urbán János, a budapesti Berzsenyi Gimnázium tanárának *Érdekes összegek a matematika világában* című előadását hallgathatták a résztvevők, a Városi Múzeumban Pejin Attila tartott helytörténeti előadást, az Alkotóház-

ban pedig dr. Kántor Sándorné számolt be *A híres XX. századi délvidéki magyar matematikusokról*.

Este a színházteremben a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium szintársulata bemutatta a *Brian élete* című három felvonásos komédiát.

Másnap a versenyzők négy órán keresztül írhatták a hat kitűzött feladat megoldását, melyeket a kísérő matematikatanárok és helybéli szaktanárok értékelték a délután folyamán. A diákok a nehéz munka után palicsi és szabadkai kiránduláson vettek részt. A harmadik napon pedig egy egész napos kirándulás keretében Temerinben, Újvidéken, Péterváradon, Óbecsén és Adán jártak.



A negyedik napon mindenki nagy izgalommal várta az eredményhirdetést, hiszen eddig a pillanatig a versenyzők és kísérő tanáraik nem tudhatják a névszerinti eredményeket. A zsűri elnöke értékelt a versenyzők munkáját, és kiosztotta az arany, ezüst és bronz plaketteket, valamint a dicséző okleveleket, könyvjutalmakat és a különdíjakat. A régióvezetők is szép, a zentai városházát ábrázoló kerámia plakettet vihettek haza emlékébe. A díjkiosztó végén a szegedi Radnóti

Gimnázium igazgatója átvette a stafétát a XVI. Nemzetközi Magyar Matematika Verseny megszervezéséhez. A rendezvény polgármesteri fogadással és a zentai csata emlékművének megkoszorúzásával zárult.

Országos fizikaverseny

(Zenta, 2012. április 21-22.)

A Szerbiai Fizikusok Társaságának felkérésére 2012-ben a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium szervezte a középiskolások jubileumi, ötvenedik, országos fizikaversenyét. A társszervező és egyben házigazda szerepét a zentai Stevan Sremac Iskolaközpont November 11 munkaegysége és Janjić Dragić, a munkaegység igazgatója vállalta magára. Ellátást iskolánk biztosított a versenyzők, kísérőik és a zsűritagok számára. Kollégiumunkban a belgrádi tanulók voltak elszállásolva, a többiek magánszálláshelyeken laktak. Míg a verseny tartott, addig iskolánkban a Szerbiai Fizikusok Egyesülete megtartotta rendes évi közgyűlését.

A selejtezőkön elért eredmények alapján az április 21-én és 22-én megtartott országos versenyre 303 tanuló szerzett részvételi jogot (ebből 91 első, 79 második, 65 harmadikos és 68 negyedik). Iskolánkat Körmöczi Andor negyedik és Türi Erik első tanulók képviselték. A feladatok megoldását 25 zsűritag értékelt. A zsűri hosszas, nehéz munkáját követően kialakult végeredménynek azok a diákok örülhettek a legjobban, akiket meghívtak a Nemzetközi Fizikai Diákolimpiára készülő csapat válogató versenyére. Örülünk, hogy szervezőmunkánkkal, amelyből elsősorban Édes Katalin és Bordás Árpád fizikatanárok vették ki részüket, hozzájárulhattunk ahhoz, hogy az olimpiai csapat egy ezüst és négy bronzéremmel térjen haza Tallinnból, Észtország fővárosából.

Konferenciák

T-Day – Legjobb a legjobb helyen

(Zenta, 2008. április 4-5.)

Vajdasági Tehetségpont Konferencia

(Zenta, 2010. október 1-2.)

2008. április 4-én és 5-én rendeztük meg a T-Day Legjobb a legjobb helyen elnevezésű nemzetközi konferenciát, amely alkalmat teremtett arra, hogy a különböző régiók és országok megismerjék a tehetséggondozás jelen állapotait, hagyományait és jövőképét. Célunk elsősorban azon lehetőségek feltárása volt, melyek által a különféle tehetséggondozó intézmények átadhatják tapasztalataikat, és elősegíthetik az egymás közötti együttműködést, mivel egész társadalmunk érdeke, hogy a tehetségfejlesztés megfelelően képzett szakemberek irányításával történjen. Ezzel szerettük volna felhívni közösségünk figyelmét a szakszerű tehetséggondozás jelentőségére, mert fontos, hogy legjobbaink a legjobb helyeken gyümölcsöztethessék tehetségüket.

A tanácskozáson a szerbiai, magyarországi és romániai vendégek mellett részt vett Franz J. Mönks, az Európai Tehetséggondozó Tanács (ECHA) elnöke is. A nyitónap előadásai a tehetséggondozás helyzetének bemutatásáról szóltak, a szombati tanácskozás azonban a szakmai ismeretek bővítését és az ismerkedést szolgálta. A szekciók vezetőinek zárógondolatai rámutattak arra, hogy igazán csak az intézményesített, folyamatos munkának van eredménye a tehetséggondozásban is, továbbá, hogy a tanár szerepe óriási, de az iskolai órán kívüli külön foglalkozások nélkül vesztít hatékonyságából az emelt szintű oktatás. A regionális központok és az országos intézmények pedig nélkülözhetetlenek a tehetséges gyerekek távlatait illetően. Többen felhívták a figyelmet arra, hogy a klasszikus módszerek helyett inkább a játékoság vezet kiváló ismeretsajátításhoz és eredményhez.

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium a Bolyai Farkas Alapítvánnyal karöltve 2010-ben megrendezte az I. Vajdasági Tehetségpont Konferenciát, melyre ellátogattak a Zenta környéki iskolák tanárai, szakmunkatársai, de jelen voltak a tehetséggondozás iránt elkötelezett civil személyek is. A konferencia elsődleges célja a vajdasági tehetségpontokban dolgozó szakemberek közötti szakmai kapcsolat létrehozása, megerősítése, illetve a tehetségpontok iránti érdeklődés felkeltése, gyakorlati működésük megismerése, hálózatuk bővítése, valamint egy olyan adatbázis elkészítése volt, amely lehetővé tenné a vajdasági tehetségpontok közötti együttműködést.

A konferencia 2010 október 1-jén és 2-án zajlott. Az első a plenáris ülések, köszöntők napja volt, melybe színes, zenés, táncos, költői foltokat építettek a gyerekek, iskolánk tanulói és a Pitypang táncsoport tagjai.

Franz J. Mönks Hollandiából, az ECHA – Európai Tehetséggondozó Társaság elnöke a tehetség felismeréséről és támogatásáról tartott egy különleges két-három nyelvű érdekes előadást.

Balogh László, a Magyar Tehetséggondozó Társaság elnöke a Génusz program perspektíváit ismertette.

Rajnai Gábor, a Tehetségpont Hálózatfejlesztési és Koordinációs Munkacsoportjának elnöke a Tehetségpontokról és hálózatokról számolt be.

Kormos Dénes a Magyar Génusz Portál, a Tehetségszolgáltató Tanácsok vezetője a Tehetségszolgáltató térségi hálózatairól beszélt.

Az előadásokon a következőkről hallottunk:

A tehetséges tanulókhoz ideális tehetségsegítő tanárookra van szükség, akikre jellemzők a következők: jó szakmai felkészültségű, menedzser típus, türelmes, jó emberismerő, biztató, érdeklődő, figyelmes, kreatív és jó ötletei vannak. Az októberi zentai konferencia második napján ilyen jelzőkkel illelhető tanárok tartottak előadást a Matematika és művészetek szekciójában.

Béres Zoltán, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium valamint a szabadkai Vegyészet Középfiskola matematikatanára egy kutatás eredményéről számolt be, A Bolyai TKG matematika tagozatos diákjainak matematikával kapcsolatos kérdései szokásainak összehasonlítása más vajdasági magyar középiskolásokéval címmel, melyben igen érdekes összefüggésekre mutatott rá a tanár-diák viszonyban.

Munkácsy Katalin, a budapesti ELTE Matematikai Módszertani tanszékének munkatársa A művészet, az ókori térképek, az életfa és az Escher rajzok címmel tartott csodaszép előadást, amely a matematika és a képzőművészet évszázadokon átnyúló kapcsolatait ecsetelte.

Baráth László, a szabadkai Zeneiskola fúvós tanára, nagy tapasztalatról tanúskodó kutatómunkája a Beszédszerű zene címet viselte, amelyben izgalmas zeneelméleti és zenetanulási-tanítási folyamatokat elemzett.

Nagy Szilvia, a Zentai Gimnázium informatika és matematika szakos tanára lélegzetelállító szépségű képekkel, animációval tűzdelt előadása a fraktálokról szólt.

Csicsely Ildikó, szegedi kutató témája egy magyar származású, Hollandiában élő festőművész, Eduardo (Ede) Flor tehetségének kibontakozása, fejlődése volt. Az előadó kiállítások klasszikus és modern képvilágával kápráztatta el a nagyszámú hallgatóságot.

A szekció két utolsó előadását iskolánk tanárai tartották. A szekció vezetője, Ripcó Sipa Elvira beszámolt a GeoGebra dinamikus szerkesztőprogram segítségével történő geometriaoktatásról, Csikós Pajor Gizella pedig az iskolánkban folyó tehetséggondozással kapcsolatos aktivitásokról, amely magába foglalja a heti 2 óra emelt szintű és pótórát is, hogy a tanulók az iskolai tananyagot kívül a versenyeken is kiváló teljesítményt mutathassanak fel.

A konferencia zárásaként további együttműködési szándék fogalmazódott meg a hallgatóságban, akik között nagy számban voltak a zentai Stevan Sremac Általános Iskola tanítói és tanárai, valamint vajdasági általános és középiskolák képviselői és az Újvidéki Egyetem Matematika Tanszékének képviselői.

XI.TUDOK

(Zenta, 2010. november 20.)

A XI. TUDOK vajdasági döntőjére 2010. november 20-án került sor Zentán a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és a Zentai Gimnázium szervezésében. A Tudományos Diákkörök Országos Konferenciájának vajdasági regionális vetélkedőjén összesen mintegy



százhusz vajdasági magyar középiskolás diák mérte össze tudását, akik közül a neves szakemberekből álló zsűri által legjobbnak ítélt munkák szerzői jutottak tovább az országos döntőre. A zentai Művelődési Házban megtartott megnyitóünnepség kezdetén a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium diákjainak alkalmi műsorát tekinthették meg a vendégek, majd a szervezők nevében Szórád Endre, a Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium kémia tanára, Máriás Ildikó, a Zentai Gimnázium kémia tanárnője és Szenczi András, a Kutató Diákok Országos Szövetségének alelnöke köszöntötte az egybegyűlteket, akik ezután átvonultak a Zentai Gimnázium épületébe, ahol tizenkét szekcióban kezdődött meg a munka. A szervezők és a zsűritagok egybehangzó véleménye szerint rendkívül színvonalas prezentációkat mutattak be a fiatalok. A szekcióülések befejeztével a Zentai Gimnázium dísztermében megtartott ünnepélyes eredményhirdetésen fellépett a Zentai Gimnázium tanulóiból álló Vaccanto együttes, majd átadták az okleveleket a legeredményesebb versenyzőknek, akik Vajdaságot képviselhették az országos konferencián 2011. március 25-én és 26-án Békéscsabán.

III. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia

(Zenta, 2004. november 19-21.)

A Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium 2002 óta minden év novemberében megszervezi a Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferenciát. A rendezvény célja, hogy folyamatos tudományos fórumot teremtve serkentse és tervszerűbbé tegye a fiatal vajdasági kutatók munkáját, ösztönözze a kiváló egyetemi hallgatók tudományos igényű, innovatív tevékenységét, hozzájáruljon a fiatal tehetségek társadalmi érvényesüléséhez és a vajdasági magyar tudományos közélet fellendítéséhez.

Szabadka és Újvidék után 2004 novemberében Zenta adott otthont a sorrendben harmadik konferenciának, iskolánk tölthette be a házigazda szerepét. 82 egyetemista érkezett a Tisza-parti kisvárosba a Kárpát-medence minden régiójából, hogy részt vegyen a VMTDK-n.

Az ünnepélyes megnyitó és a plenáris előadások után a munka négy szekcióban folyt: élő természettudományok, élettelen természettudományok és műszaki tudományok, társadalomtudományok és művészetek, társadalomtudományok.

X. Bolyai Iskolák Találkozója (Zenta, 2011. április 13-17.)

2011 áprilisában 10. alkalommal találkoztak a Kárpát-medence Bolyai nevet viselő középiskolái. Minden évben másik iskola a szervező. A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium legfiatalabb testvérként a jubiláris találkozó házigazdája volt. Aknaszlatina, Budapest, Kecskemét, Ócsa, Marosvásárhely, Mosonmagyaróvár, Salgótarján, Szombathely diákjai, tanárai és vezetői ismerkedhettek meg Zentával és a déli végekkel. Felejthetetlen napokat töltöttünk el együtt mi magyarok, bolyaisok, határokon innenről és túlról. Életre szóló barátságok és kapcsolatok alakultak ki e néhány nap során. Köszönet mindenkinek, aki részt vett e találkozón, és hozzájárult annak sikeréhez.

A Bolyai nevet viselő Kárpát-medencei középiskolák együttműködésének rövid története

Egyedülként a világon a XIX. század két matematikaóriása, Bolyai Farkas és fia, Bolyai János egyesíteni tudott kilenc Kárpát-medencei középiskolát. 1998-ban Kecskemétről elindult egy – a Bolyai nevet viselő középiskolák összefogását célul kitűző – mozgalom. A Bolyai nevet viselő Kárpát-medencei középiskolák kapcsolata két ütemben alakult ki.

1998. december 14-én Kecskeméten találkozón vett részt a mosonmagyaróvári, a salgótarjáni, és a kecskeméti Bolyai János középiskola, valamint a marosvásárhelyi Bolyai Farkas Líceum vezetése. A találkozón a négy igazgató aláírt egy emlékeztetőt, amelyben együttműködési szándékukat nyilvánították ki. A megállapodásnak csak a 2001/2002-es tanévben lett folytatása, amikor az egész ország Bolyai



János születésének 200. évfordulójára készült. Az ócsai gimnázium diákönkormányzata 2002. április 14-én találkozóra hívta a Bolyai nevet viselő középiskolákat és vezetőit, ahol a helyi iskola képviselőin kívül megjelentek a kecskeméti, a salgótarjáni, a szombathelyi, a budapesti, a mosonmagyaróvári és a marosvásárhelyiek. Hivatalosan ez volt az első találkozó. Erre az alkalomra az ócsaiak alapítottak egy vándordíjat is, amit egy évre a találkozó nyertes diákjai – első alkalommal a marosvásárhelyiek – vittek magukkal. A középiskolák igazgatói Ócsán megállapodtak, hogy ezentúl más-más színhelyen minden évben találkozót szerveznek a Kárpát-medence Bolyai nevet viselő középiskolák diákjainak.

A 2005. évi találkozó megszervezését a marosvásárhelyiek vállalták. Ez a találkozó minden eddigiénél nagyobb szabású volt, mivel Erdélybe minden iskola népes delegációval érkezett, és ünnepélyes ke-



rettek között került sor egy hosszú távra szóló együttműködési megállapodás aláírására. Ezen a találkozón vett részt először Vajdaságból a zentai Bolyai delegációja.

2006-ban a salgótarjániak szerveztek számunkra gazdag programot. Még ebben az évben, novemberben részt vettünk Marosvásárhelyen a líceum névadásának 50. évfordulóján. 2007 márciusában a mosonmagyaróváriak vártak bennünket nagy szeretettel és változatos programmal. 2008-ban ismét Ócsán volt az együttműködő középiskolák találkozója, ahol megszületett a Bolyaisok dala. 2009-ben a szombathelyiek emlékeztek gimnáziumuk fennállásának 50. évfordulójára, a nagyszabású rendezvényen Európa számos országából vettek részt küldöttségek. 2010 áprilisában a Kárpátalján lévő aknaszlatinai Bolyai Középiskola várt bennünket változatos programmal. Ebben az évben rendhagyó módon még egyszer találkoztunk Budapesten, mivel a budapesti Bolyai ebben az évben ünnepelte 125. jubileumi tanévét.

A találkozók általában két-három napos programot jelentenek a Bolyai-iskolák tanár és diák képviselői számára. Cél az ismerkedés, a

tapasztalatcsere, egymás munkájának hagyományainak megismerése, s természetesen a Bolyai-kultusz ápolása. Az éves találkozót szervező iskola az eseményre tudományos, művészeti, sport és szabadidős programot állít össze. Mostanra ezek a „bolyais találkozók” olyan rangos eseménnyé nőttek ki magukat, hogy a részvétel jogáért komoly küzdelemre és megmérettetésre is hajlandóak diákjaink. Tekintélyt és tiszteletet érdemel társai körében az a tanuló, aki a találkozón képviselheti az iskolát.





Táborok

Iskolánk 2007 óta szervezi meg a Bolyai Farkas Alapítvánnyal karöltve az iskola hagyományos téli táborát természettudományokból és képzőművészetből. Nemcsak a környező Tisza menti településekből érkező diákok vesznek részt a tábor munkájában, hanem a szórványból is érkeznek tanulók. Minden nap reggel fél nyolckor van az ébresztő, ezután reggeliznek a táborlakók, majd különböző játékos foglalkozásokon vesznek részt. Az itt-tartózkodásuk ideje alatt a gyerekek betekintést kapnak a tehetséggondozó gimnázium életébe, megismerkedhetnek az itt dolgozó tanárokkal, s az iskola keretében zajló foglalkozásokkal, tantárgyakkal. Az esti programokon a táborlakók egy kicsit önmagukat is megismerhetik, mivel különféle drámapedagógiai helyzetgyakorlatokon, tehetséggondozó játékos foglalkozásokon vesznek részt. A matematikai foglalkozások célja, hogy a gondolkodni szerető és logikai feladatokat kedvelő diákokat kihívások elé állítsa és kreativitásra ösztönözze. A gondolkodás minden te-

ületét megmozgató feladatokat a tábor tagjai egyénileg, párban, vagy pedig csoportban oldják meg. A tanulók a pihenő időben különböző sporttevékenységeken próbálhatják ki magukat. Megtekinthetik a Bolyai Filmműhely alkotásait is. A foglalkozásokat iskolánk tanárai vezetik, de a szervezők vendéglóadóknak is igyekeznek teret adni. Egyik alkalommal iskolánkban járt a budapesti Holló Szabó Ferenc matematikus, az ELTE professzora is, aki a gyermekeket rendkívül érdekes, játékos módszerekkel vezette be a matematika rejtelseibe.

Az iskola képzőművészeti műhelyeiben a képzőművészeti tábor résztvevői szorgoskodnak, akik a táborban festéssel, szobrászattal foglalkoznak, és megismerkednek a számítógépes dizájn fortélyaiival is.

Párhuzamosan a természettudományi és képzőművészeti táborral a Bolyai Filmműhely tagjai is megtartják minden évben hagyományos téli és nyári táborukat Póth Imre és Horváth Mihály vezetésével. Az elmúlt évben is kiváló eredményeket elérő ifjú filmesek igyekeznek minél több filmet elkészíteni.

Kárpát-medencei Kémiatábor

Minden iskola és az ott dolgozó tanárok életében is van egy fordulópont, nekem a 2005/2006-os iskolaév jelenti ezt. Ekkor kerültem közelebbi kapcsolatba az oktatással. Több, mint 20, az iparban eltöltött munkaév után, a zentai Stevan Sremac Általános Iskolában fizikát és kémiát kezdtem tanítani. Természetesen nem a „városi” iskolák egyikeben, hanem Felsőhegyen a Csokonai Vitéz Mihály Munkaegységben. Nagy kihívás volt ez akkor számomra. Olyan közegbe kerültem, ahol a diákok nagyobb részének nem volt éppen erős oldala a tanulás. Sokan közülük az általános után inkább szakmát tanultak és zömmel három éves középiskolában folytatták tanulmányaikat, viszont rendkívül érdeklődő, igazi dolgos gyerekekkel találkoztam. A szülők többsége mezőgazdasággal vagy állattenyésztéssel foglalkozott. Így a fiúkat jobban érdekelte a tudományok helyett a traktor, a kombájn, a vetés állapota, vagy hogy éppen mikor fial a koca, vagy mennyit fialt. Valószínű, bőven kivehették otthon részüket a munkából. Falusi iskola lévén évfolyamonként egy felsős tagozattal nem nagy létszámmal valójában tehetséggondozást végeztek az ott dolgozó kollégák. Mindenki ismert mindenkit, testre szabottan foglalkozhattunk a diákokkal. Akkor még én sem, de talán a tanulók sem voltak tisztában ennek előnyeivel.

Az akkori hetedikeseket kedvem szerint alakíthattam kémiából és fizikából is. Jó képességű generáció volt. Az osztálynak több mint a fele ma valamelyik hazai vagy magyarországi egyetem sikeres hallgatója. Mindenképp említést érdemel, hogy néhai elődöm, Kaszás Tanár úr az iskola szertárában elég nagy mennyiségben halmozott össze vegyszereket, eszközöket. Egyesek ritkaságszámba mentek, és büszke voltam arra, hogy a zentai általános iskolák közül csak nekünk, csokonaisoknak volt belőle.

Egyszóval ezzel kezdeni kellett valamit. Ott voltak az akkori hetedikesek, akik már szeptember második hetén azzal „nyúztak”, mikor kísérletezünk. Mindezt akkor kérték, amikor még szinte semmilyen alaptudásuk nem volt kémiából. Kitaláltam, hogy hozzanak a következő hétre műanyagokat. Ennek az lett a következménye, hogy összehordtak vagy 1 m³ műanyagot: volt abban PET-palack, polietilén, PVC, autógumi. Mit kezdjünk vele? Először nagyjából szétválogattuk fajtánként. Majd mindegyik fajtából kis darabot meggyújtva megfigyeltük a láng színét, melyiknek a lángja kormozó, melyik klórtartalmú, vizsgáltuk lakmusszal a füstgázok kémhatását. Sikeres akció volt. Annyira sikeres, hogy megtörtént kémiából a „beetetés”. Ettől kezdve nem volt megállás. Rengeteg kísérlet következett viszonylag ártalmatlan, háztartásban is megtalálható, vagy a gyógyszerárban apró pénzért kapható vegyszerekkel, mint az ecet, a szódabikarbonát, a hipermanagán. Az is megtörtént, hogy egyik szülő telefonon azt kérdezte tőlem, hogyan tüntetheti el a szőnyegből a lila foltot. Egyszóval, kísérlet az iskolai órán, kísérlet szakkörön, kísérlet odahaza. Jó táptalajra került a „kémia mag”.

2006. december, félévi szünet, bizonyítványosztás előtt. Ekkorra már a kis hetedikesekből nagy nyolcadikosok lettek. Mielőtt téli szünetre mentünk volna, a nyolcadikos kémiások kitalálták, csináljunk valamilyen kísérleteket a szünetben is. Az ötletet gyorsan cselekedet követte. Ha csinálunk valamit, akkor ne csak magunknak kísérletezzünk. Hívjunk meg másokat is. 2007. január 4-én a Csokonai Vitéz Mihály nyolcadikosai látványkísérletet mutattak be az iskola szertárában a többi zentai általános iskola kémia iránt érdeklődő diákjainak. Olyan jól sikeredett, hogy az egy naposra tervezett program két napos lett. Nagy volt az izgalom az iskolában is, és a diákok körében is. Honnan és hogyan lesz fehér köpeny? A fehér köpenynek varázsa van még az idősebb,

gimnazista diákok körében is. Ekkor az egyik diák fejéből kipattant az isteni szikra. A helyi egészségház. A gondolatot tett követte, és másnap már ott sorakozott nyolc fehér köpeny, igaz mind a nyolc női szabású és gombolású, de akkor az nem számított. A bemutató napján mind a nyolc köpenybe beöltözve a fiúk és lányok, mint a „nagyok”. A köpenyeket tartós használatra megkapták a diákok, és így a tábor első védnöke a felsőhegyi egészségház volt.

Ez volt a KEZDET, még nem Kárpát-medencei kémia tábor, de már körvonalazódott valami, a VEGYIBULI nevet kapta. A résztvevők emléklapot is kaptak, amit a Csokonai nyolcadikosai terveztek. Az emléklapon egy robbantási kép a háttérkép. Mi más is lehetett volna? A fiúknál a kísérlet ott kezdődik, ha valami ég, robban, füstöl. A lányok a színes reakciókat részesítik előnyben.

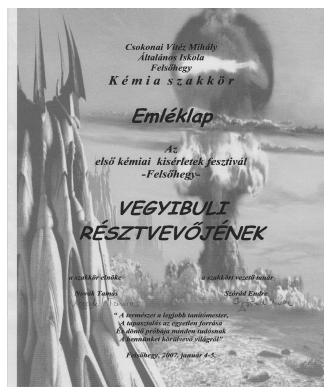
2007 ismét mérföldkő. A Csokonaiból a Bolyaiba kerültem, olyan iskolába, ahová válogatott diákok jutnak, és a matematikai tagozaton szinte mindenki kedveli a természettudományokat. Itt sem kellett kétszer mondani valamit, ha kísérletről volt szó. 2008 januárjában sor került a második táborra, amelyen már középiskolások vettek részt iskolánkból és más középiskolákból is. Névváltoztatásra még nem került sor, maradt a név: II. VEGYIBULI. Az első emléklap háttérképe, a robbanás olyan nagy sikerű volt, hogy az maradt, illetve most már ennyi év után fogalommá vált. A második tábor szervezésében vitathatatlan érdemei voltak az ötödik generációnak, akik akkor épp elsősök voltak. A generáció sikeres volt a kémia területén is, ketten kötelezték el magukat ennek a természettudománynak. A második táborban már fajsúlyosabb kísérletek kerültek bemutatásra, de itt is a füstölés volt a főszerep. Ekkor viszont már érezni lehetett,

hogy mi, bolyaisok nem csak ezt akarjuk, hanem ennél valami többet. Ismét elmúlt egy év, 2009 lett. Időközben a szolnoki Curie Alapítvány és iskolánk között szoros együttműködés alakult ki, hiszen diákjaink rendszeresen részt vettek már korábban is a Curie Kémia Emlékversenyen. Az alapítvány kuratóriumának elnöke egy beszélgetés alkalmá-

val felvetette annak a lehetőségét, hogy mi lenne, ha a táborban való részvétel jutalom lenne azoknak a versenyzőknek, akik az előző évben az országos versenyen első illetve második helyezést értek el. Öt évfolyam, évfolyamonként két diák és kísérőtanáraik Magyarország különböző részeiről, de a Curie Alapítványnak van Sepsiszentgyörgyön is területi központja, így kapcsolódtak be az erdélyi diákok a tábor munkájába 2009-ben. A VEGYIBULI elsorvad, és 2009. március 22-én megszületett az I. Kárpát-medencei Kémia tábor. Ekkor 58 személy, diákok, tanárok, előadók vettek részt a rendezvényen. Igen, előadók. Ugyanis a kémia nem csak

gyűjtogató tudomány. A gyógyszerkémia, biokémia, petrolkémia, orvosi kémia, vegyipar nélkül mindennapjaink el sem képzelhetők. Így a kísérletek mellett neves hazai és külföldi egyetemi előadók, iparban dolgozó szakemberek fogadták el a meghívást, és tartottak színvonalas előadásokat. És történt ez 2010-ben, 2011-ben és 2012-ben is. Ekkor már száz résztvevője volt a tábornak, diákok, tanárok, előadók. Határt a kollégium befogadóképessége szab. Idén, 2013-ban pedig sor került március 22-24. között az V. Kárpát-medencei Kémia táborra. Mindenképp említést érdemel, hogy ekkora rendezvényt a támogatók hatékony segítsége nélkül nem tudnánk megrendezni. Köszönet nekik!

Szórád Endre



KOLLÉGIUMI ÉLET(KÉPEK)

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégiumban immáron tíz éve laknak diákok, akik Vajdaság különböző településeiről érkeznek. A kollégium falain belül együtt laknak nagyvárosi magyar környezetből illetve szórványfaluból érkező diákok, értelmiségi családból és paraszti családból származó diákok egyaránt. Az általános iskola befejezése után nagy változást jelent számukra, hogy hátrahagyva a szülői ház szokásait és biztonságát beköltözhetnek egy kollégiumba. A különböző településekről érkező gyerekekből a BTGK falain belül igazi közösség kovácsolódik. A szeptemberi gólyaavatón igazi teljes jogú bolyaisokká válnak a diákok, akik a továbbiakban számíthatnak az idősebb diákok segítségére és védelmére is. Érdekes látni azt a fejlődést, amelyen a diákok évről évre átmennek, és a helyüket kereső bizonytalan gyermekekből céltudatos, magabiztos fiatal felnőttek válnak a kollégium falain belül.

Az intézmény rendelkezik egy házirenddel, amely tartalmazza a kollégiumban elvárt viselkedésmintákat, a diákok jogait és kötelezettségeit, meghatározza a büntetések és a jutalmazások procedúráját, az együttélés szabályait. Minden évben csiszolódik a kollégium házirendje, amelybe a diákok képviselői szervének, a Diákönkormányzatnak is beleszólása van.

A kollégium rendjét és működését a nevelőtanárok igyekeznek biztosítani. A mi feladatunk egyrészt a kollégiumi házirendnek a betartatása, másrészt a nevelőtanárok délutáni osztályfőnökök is, akik az osztályuknak különböző programokat szerveznek. A nevelőtanárok a diákok számára bármikor elérhetőek, és bármikor fordulhatnak hozzájuk problémáikkal. A nevelőtanárok felelőssége talán itt

a legnagyobb, mivel családi, szerelmi, továbbtanulási problémákkal egyaránt keresnek bennünket a tanulók. Felelősségünk tudatában, legjobb tudásunk szerint igyekszünk segíteni nekik.

Egy átlagos nap a kollégiumban: A diákokat 6:30-kor ébreszti a nevelőtanár. A kollégiumot 7:30-ig, az első óra kezdetéig kötelező elhagyni mindenkinek. Az iskolai tanítás általában 14:00-ig tart. Ezután következnek a délutáni foglalkozások: szakkörök, fakultációk, emelt szintű és pótórák. A Kollégium házirendje 16:00 és 17:00 között silentiumot ír elő, amikor a kollégiumban tartózkodó diákok pihenhettek, olvashatnak. A délutáni iskolai kötelezettségek mellett a diákok egy része sportolni jár hetente több alkalommal is. A kollégium kapuit télen 20:00 órakor, tavasszal pedig 21:00-kor zárja. Sok diáknak kapuzárás utáni programja is van (színtársulat, néptánc, különórák, edzések), amelyen külön szülői kérelem benyújtása után vehetnek részt. A kollégium lakói 22:30-kor térnek nyugovóra. Ennél tovább csak külön engedéllyel lehet tanulni, vagy ha a Bajnokok Ligája fontos mérkőzésein tizenegyespárbajra kerül sor.

Az év folyamán a kollégiumban különféle rendezvényeket szervezünk: szeptemberben gólyaavató bulit, októberben Halloween bulit, decemberben Mikulás bulit, februárban farsangi ünnepséget, áprilisban tavaszköszöntőt, szalagavatót, sportnapot.

Badis Róbert, nevelőtanár

A 122-ES CSAPDÁJA (Élet a kollégiumban)

„Nálatok van a vízforraló?”
„Gyorsan, már jön!”
„Szerinted észreveszi, ha ellógok?”
„Csendes pihenő... Mi ez, óvoda?”

Másoknak ismeretlenül hangzó mondatok, viszont mi, Bolyai TGK-s kollégisták pontosan tudjuk mikor, hol és miért használjuk őket. Négy évvel ezelőtt el sem tudtam volna képzelni, hogy többet aludjak máshol, mint otthon, és három, négy vagy akár öt teljesen idegen emberrel osszam meg a szobám. Mostanra már elképzelni se tudnám a heteimet kollégium nélkül. Mindenki olyan közvetlen, és ha segítségre, laptopra, kajára, számológépre, magyar könyvre vagy tornafelszerelésre van szükségünk, bármikor fordulhatunk egymáshoz. Csak felszaladunk a szobába és ott is van a kért dolog. Órák elején, mikor rádöbbenünk, hogy nem azt vittük le, amit kell, vagy nem vittünk le valamit, ha a tanár jó kedvében van, elég csak felszaladni a szobába, így megúszva egy mínuszt vagy akár egy egyest. A délutáni és esti filmezések is pótolhatatlanok, és itt vannak a kialakult szerelmi kapcsolatok, aztán az ezeket körülvevő pletykák... A heti hír szinte elkerülhetetlen, de úgy gondolom, ezt senki se bánja (kivéve az, akiről szól). Az egész kollégium olyan, mint egy nagy család, talán már elcsepeltnek tűnik ez a mondat, de ez a második otthonunk. Megtanít másokhoz alkalmazkodni, egy közösségben élni, mások és a magunk hibáit elfogadni. Ez olykor borzasztóan nehéz. Előfordulnak összezörrenések és kiabálások, de ezek nem tartanak

sokáig, hiszen ha minden vitánkat komolyan vennénk, az lehetetlené tenné az együttlakást. Megtanulunk megbocsátani és bocsánatot kérni.

Annak az akvárium előtti asztalnak, azokkal a kényelmes puffokkal... Annak közösségkovácsoló ereje van. Ott voltak már hatalmas nevetések, kártyázások, gitározások, sakkozások, „modernkori” közös internetezés, komoly beszélgetések, és ki tudja, mit hoz még az újabb és újabb generáció.

A középiskolás években az egyik legjobb dolog a kollégium. Ezekben az években még szinte megbocsáthatóak azok a nagy hülyeségek, amiket együtt követünk el, amiket szinte muszáj elkövetni.

Minden kollégista számára örök emlék marad egy (vagy több) bizonyos háromjegyű szám. A Bolyai TGK-s kollégiumi szobaszáma.

Adankó Edina



VÁLOGATÁS DÉLUTÁNI FOGLALKOZÁSAINKBÓL

A bentlakásos iskola előnyei közé tartozik, hogy a tanulók a tanítás után is az intézményben tartózkodnak, így nem jelent problémát a délutáni foglalkozások megszervezése. A valódi értelemben vett tehetőség gondozás legfőképpen ekkor nyilvánul meg, ugyanis itt a személyre szabott, kiscsoportos műhelymunkák egyaránt lehetőséget biztosítanak a diákok erős és gyenge oldalának fejlesztésére is. A tanulók fakultációk, emelt szintű és pótórák, valamint szakkörök közül válogathatnak.

Az emelt szintű órák a délelőtti tanórákhoz kapcsolódnak, azok anyagát dolgozzák fel magasabb szinten (pl. analízis és algebra, geometria, kémia, fizika, biológia, számítástechnika, helyesírás stb.). A szakköröket pedig a diákok igényeinek, érdeklődésének megfelelően alakítjuk, nem kötődünk szorosan a délelőtti oktatáshoz. Szemléltetés-képp álljon itt néhány szakkör ismertetése:

Elvágódás és lámpaláz (Irodalmi kávéház a Bolyaiban)

Havonta egyszer a feketekávé és az eperillatú tea gőze szerelmesen kavarodott a magyar teremben. Az asztalokon virág alakú teasütemények, csokoládés szívecskék, kókuszos karikák vártak arra, hogy a fogak összeropogtassák őket. Az ablakokat fekete-fehér nyomtatott lapokkal plakátoltuk ki fél órával a kezdés előtt. A budapesti kávéházak néztek vissza ránk az utca fényei helyett az ablakból. Köztük volt a Pílvax kávéház is. Aki valaha is írt valamit, az szerintem bár egyszer elvágódik azokba az időkbe, amikor a kávéházak az irodalmi és a társasági élet központjai voltak. Ez az elvágódás, az írás, az alkotás iránti érdeklő-

désből alkottuk mi meg a Bolyaiban a saját kávéházunkat. A folyosón papírokkal és füzetekkel rohangáló tizenévesek: 10 perc múlva kezdés! – hallatszott egy-két túlbuzgó szájából.

Miután mindenki leért a magyar terembe, az ajtó becsukódott, és megkezdődött a körülbelül kétórás irodalmi est. A híres novellista, költő vagy épp humorista pedig ebben az esetben nem József Attila, Csáth Géza vagy Karinthy Frigyes volt, hanem mi magunk, a szárnyainkat próbálgató írócsibék. Forró kávé szürcsölgetve figyeltünk a művész felolvasó gimnazista társunkra, majd utána pár szóban véleményeztük is az alkotását. Ezen az irodalmi esten tartottuk meg minden évben a Középiskolások Művészeti Vetélkedőjének selejtezőjét is. S ilyenkor még egy kis lámpaláz is kísértett bennünket. Tanulhattunk egymástól, segíthettünk egymásnak, építő jellegű tanácsokat kaphattunk, és ha nem is teljes egészében, de töredékében képet szerezhettünk arról, milyen lehetett együtt kávézni és diskurálni Petőfi Sándornak olyan emberekkel, akiknek szintén olyan volt az érdeklődési körük, mint az övé.

Kiss Anita



A Bolyai Filmműhely

A kollégiumban lakó diákokat, mondta 2005-ben az akkori igazgató, Gajda Attila, délután is foglalkoztatni kell valamivel. Így már a meglevő színjátszó, képzőművészeti és más szakkörök mellett Póth Imre javaslatára megalakult a filmszakkör is. Ezek közül a szakkörök közül mára csak a filmszakkör maradt meg, s az évek során filmműhellyé nőtte ki magát. Ez annak köszönhető, hogy a munkaprogram bővült és az eredmények is kimagaslóak voltak.



Az előadók és a filmműhely vezetői Póth Imre tv-operatőr és rendező, Horváth Mihály tv-rendező, operatőr és Megyeri Gábor informatikus mérnök lettek. Évente 4-5 új tanuló lesz tagja a filmműhelynek, de ugyanennyien távoznak is, miután leérettségiznek. A tevékenység három pilléren nyugszik.

Az első az elméleti és gyakorlati oktatás. Ennek keretében a tanulók megismerik és megtanulják kezelni a műszaki berendezéseket, kamerát, hangtechnikát, fénytechnikát, a képkeverőt, és a stúdiómunkát

is begyakorolják. Az elméleti részben elsajátítják a filmnyelv elemeit, a filmnyelv grammatikáját és mondat szerkesztését. Ezeknek az ismeretében a kezdők már néhány hónap elteltével kisebb filmetűdöket is el tudnak készíteni.

A második pillér a dokumentációs filmek forgatása. Ennek keretében többek között, hogy csak a leglátványosabbakat említsük, minden évben sorra kerül a szalagavató és a ballagási ünnepségek rögzítése 4 kamerával.

A harmadik, a legkedveltebb tevékenység a versenyfilmek készítése, amelyekkel részt vesznek különböző hazai és külföldi fesztiválokon. Készülnek dokumentum-, kisjáték-, animációs filmek, még zenei klipek is. A legjelentősebb talán a régi és kihalófélben levő mesterségeket bemutató sorozat. Az évek folyamán kb. 40 versenyfilm készült, és az alkotók számtalan díjat gyűjtöttek be.

A filmekkel nemcsak a középiskolások számára rendezett megmérettetéseken – pl. a KSZV-n vagy a belgrádi országos diákképzőművészeti fesztiválon – vesznek részt, hanem gyakran a hivatásos filmkészítőikkel együtt szerepelnek egy-egy fesztiválon, még hozzá nem akármilyen sikerrel. A legnagyobb sikert a lakiteleki Kistérségi és kisközösségi televíziók filmszemléjén érték el, ahol elnyerték a legjobb filmműhelynek járó fődíjat és az ezzel járó egymillió forintos jutalmat, amelyen technikai eszközöket lehetett vásárolni. De talán még nagyobb elismerés, hogy Lezsák Sándor, a fesztivál igazgatója meghívta a következő fesztiválra a filmműhely nyolc tagját a diáksűrűbe. A műhely tagjai számos más hazai és külföldi fesztiválról is elismerésekkel, díjakkal térnek haza.

A filmművészetet nem tanítják tantárgyként a középiskolákban. Emiatt a tanulók, kilépve az iskola kapuján, ki vannak szolgáltatva saját tudatlanságuknak, mert senki nem tanította meg őket filmet, tv-műsort nézni, értelmezni. Ezért a filmműhely alapvető célkitűzése a követ-

kező: ha a tanulókból nem is lesznek filmes alkotók, a műhelymunka során felismerik és megtanulják értékelni a filmekben rejlő szépségeket, kitágul a világszemléletük, megtanulnak filmnyelven gondolkodni, és mindennek ismeretében ellent tudnak állni mindenféle manipulációnak.

A munka során a legnagyobb nehézséget az időhiány okozza. A heti egyszeri 3 órás foglalkozás korántsem elegendő. De a sok más iskolai feladat mellett csak ennyire futja a tanulók idejéből. Ezért évente téli és nyári tábort szerveznek. Ott az előadókkal, mentorokkal napi 24 órát együtt vannak, és a forgatások, nyersanyagok nagy része akkor készül. Év közben pedig a filmkészítés nem kevésbé fontos fázisát, a vágást, a filmek összeállítását végzik el.

Póth Imre

Robotika

A szakkörön az informatika és számítástechnika területén tevékenykedő jó, kimagasló teljesítménnyel vagy programozási logikával rendelkező tanulók vesznek részt.

A robotika a szoftver és a hardver közötti kapcsolat gyakorlati megvalósításával foglalkozik. A műhely elgondolásának és módszertanának alapját egy az egyetemeken használt robotikai eszköz (LeGo Mindstrom NXT valamint a 1. EasyPic6-os próbapanel) képezi, melynek az egyszerűbb grafikus környezetben történő használatával ismerkednek meg a hallgatók. A műhely célja elsősorban az órán tanult sokszor unalmas elméleti tananyag kiszínesítése és érdekesebbé tétele. Az eszközök segítségével alkalmunk nyílik egyszerű elemek használatával bonyolult gépek vagy berendezések építésére, a diákok beépíthetik saját elképzeléseiket is. A megépült hardver mellé ezek után a számítógépen

történő programozás következik, melyet a könnyen elsajátítható NXG-C és Micro Pascal grafikus alapokkal rendelkező nyelvben készítünk. A szakkör elsődleges célja a lappangó tehetségek segítése és a jól teljesítő diákok fejlesztése. Az NXG-C és Micro Pascal nyelvben mindkét említett tehetség megtalálhatja a helyét, mivel mind alap, mind profi megoldások megvalósíthatóak az eszköz segítségével. Az egyszerű felépítés és jól átgondolt „gyári” alapprogramok elkészítésével fenntartható az állandó sikerélmény és a kötetlen figyelem, melynek következtében hatékony a tanulásra, tanításra fordított idő.

Mivel a berendezés építése és a program írása komplex gondolkozást igényel, a tanulók rákényszerülnek az ehhez szükséges gondolkozásmód elsajátítására. Továbbá a nagyobb munkákhoz szükséges csoportokba szerveződni, ahol a megtanulhatják a munkamegosztás módszereit is.

A szakkör keretein belül a következő munkák készültek: érintőképernyős asztal, izomstimulációs játékkonzol hallássérülteknek, Legó robot, légzéssel vezérelt számítógép.

Körösi Gábor



KAPCSOLATOK

Kosztolányi Dezső Tehetséggondozó Gimnázium, Szabadka

Bolyai Farkas Elméleti Líceum, Marosvásárhely

Bolyai János Gimnázium, Kecskemét

Bolyai János Gimnázium és Kereskedelmi Szakközépiskola, Ócsa

Bolyai János Gimnázium, Salgótarján

Bolyai János Általános Iskola és Közgazdasági Szakközépiskola, Mosonmagyaróvár

Bolyai János Gimnázium, Szombathely

Bolyai János Középiskola, Aknaszlatina

Bolyai János Fővárosi Gyakorló Műszaki Szakközépiskola és Gimnázium, Budapest

Katona József Gimnázium és Számítástechnikai Szakközépiskola, Kecskemét

Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium, Szeged

Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium, Sárospatak

VENDÉGKÖNYV

Ha iskolánkat egy nagy családhoz hasonlítjuk, mi, családtagok találónak érezzük a hasonlatot, feltétlenül egy vendégszerető családra kell gondolnunk. Nyitott kapukkal fogadunk várt, váratlan vendéget egyaránt.

Az elmúlt tíz év alatt számos alkalommal lehettünk vendéglátók, a vendégseregéről pontos listát készíteni talán csak „egy nagy, ismeretlen Úr” lenne képes. Álljon itt néhány név a vendéglistáról – a teljesség igénye nélkül. Megjegyzendő, hogy a látogatásokat sokszor anyagi támogatás is kísérte.

Örömünkre szolgál, hogy olyan neves személyeket tudhatunk vendéglistánkon, mint Orbán Viktor, Deutsch Tamás, Szili Katalin, Németh Zsolt, Lezsák Sándor, Mádl Dalma, Schmittné Makray Katalin vagy Maximilian Teleki.

Kellemes emlékek fűződnek a művészekkel való beszélgetésekhez, Vikidál Gyula, Varga Miklós, Koltai Róbert, Tanja Kragujević, Ivan Karlavaris is szívesen vettek részt a társalgásban.

Zenta városá nyilvánításának 500. évfordulója alkalmából hoz-

zánk is ellátogatott Sólyom László, Habsburg Ottó és Habsburg György.

Számos alkalommal találkoztunk vendéglátókkal, neves szaktekintélyekkel: dr. Gyarmathy Éva pszichológussal, dr. Kosztolányi József, dr. Kurusa Árpád, dr. Hatvani László, Kántor Sándorné dr. Varga Tünde matematikusokkal, dr. Klebovich Imre, dr. Riedel Miklós, dr. Tömpe Péter, dr. Sükösd Csaba kémikusokkal, dr. Kovács Győző informatikussal.

A találkozások emlékét őrizzük közlünk néhány, a vendégek könyvből származó bejegyzést.



Érdeklődök, a voparadi komandij bogolent
pikentis eni fante adet taktind, lag elbe
Ansigit Anini Tehedzffandrod gounuamom
Ant.

An elvult itit d. o. mai nap fogantatoti, dnd
mndugit di temei mngpansittemel ottan a
megpansittemel, antemur volt, dndemur.
Köszönetem!

Zenta, 2003. dec. 15.

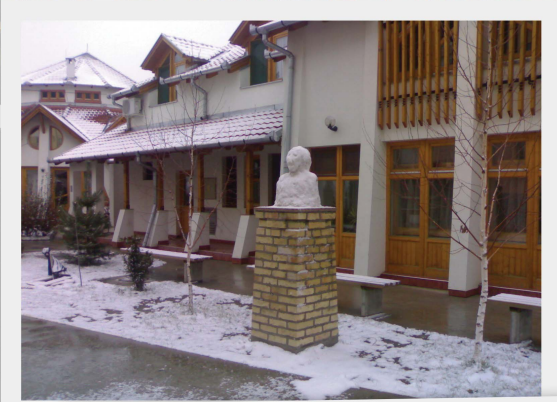
Drámmal jöttek az új ei megce
helf pindudriamba
fo' mndelit hi'v'elut a bndrob-
kuk ei d'elohel
hndelhet:
2003. 10. 13.
Mádl Dalma

Köszönetem a tehedzffandrod meg
diaktokat is fanteiket! Brinér
meg a vögi Rögmandine megpansit
mnd (dndemur is g'elvi töngv'atit).
di megpansittemel An ni'v'elut, mnd
g'elvi a fogantat!
2003. 08. 15.

L'yan János



TERMÉS



VERSENYEREDMÉNYEK

MATEMATIKA

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2003/2004	Csizmadia Zsolt	II. díj	I. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Döme Zsolt	II. díj	I. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Dósa Szilvia	III. díj	I. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Botos Zsófia	Dicséret	I. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Csizmadia Zsolt	Résztétel	XIII. NMMV	Nagydobrony	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Döme Zsolt	Résztétel	XIII. NMMV	Nagydobrony	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Dósa Szilvia	Résztétel	XIII. NMMV	Nagydobrony	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Csizmadia Zsolt	I. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Döme Zsolt	II. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Dósa Szilvia	III. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Kiss Attila	Dicséret	Községi matematikaverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Botos Zsófia	Dicséret	Községi matematikaverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Borbás Imre	Dicséret	Községi matematikaverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira

2003/2004	Karácsonyi Éva	Dicséret	Közszégi matematikaverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Csizmadia Zsolt	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Dósa Szilvia	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Döme Zsolt	III. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2003/2004	Csizmadia Zsolt	Részvétel	Köztársasági matematikaverseny	Niš	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Csizmadia Zsolt	I. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Döme Zsolt	I. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Borbás Imre	II. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Karácsonyi Éva	II. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Botos Zsófia	III. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Dósa Szilvia	III. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Gombár Tamás	I. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira

2004/2005	Juhász Andor	I. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Lajkó Miklós	II. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Fontányi Andor	II. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Grujin Tamara	II. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Kalmár Gergely	III. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Seregély Emese	III. díj	II. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Gombár Tamás	III. díj	XIV. NMMV	Miskolc	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Kalmár Gergely	III. díj	XIV. NMMV	Miskolc	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Juhász Andor	Dicséret	XIV. NMMV	Miskolc	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Csizmadia Zsolt	I. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Döme Zsolt	II. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira

2004/2005	Gombár Tamás	I. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Juhász Andor	II. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Kalmár Gergely	III. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Csizmadia Zsolt	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Döme Zsolt	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Gombár Tamás	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Juhász Andor	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Kalmár Gergely	III. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Gombár Tamás	III. hely	Köztársasági matematikaverseny	Nagybecskerek	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2004/2005	Gombár Tamás	Résztétel	Országos matematikaverseny	Budva	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira
2005/2006	Csizmadia Zsolt	II. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka

2005/2006	Borbás Imre	III. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Sóti Attila	III. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Döme Zsolt	III. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Gombár Tamás	II. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Juhász Andor	II. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Kalmár Gergely	II. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Homolya Miklós	I. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Bodócsi Endre	II. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka

2005/2006	Balog Dániel	II. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Vidács Vilmos	III. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Kovács Ildikó	III. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Gleszer Erik	III. díj	III. Fekete Mihály Emlékverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Borbás Imre	Dicséret	XV. NMMV	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Gombár Tamás	Dicséret	XV. NMMV	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Juhász Andor	Dicséret	XV. NMMV	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Homolya Miklós	I. díj	XV. NMMV	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka

2005/2006	Csizmadia Zsolt	I. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Gombár Tamás	I. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Juhász Andor	II. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Fontányi Andor	III. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Homolya Miklós	I. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Bodócsi Endre	II. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Kovács Ildikó	III. hely	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Gleszer Erik	Dicséret	Községi matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka

2005/2006	Csizmadia Zsolt	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Gombár Tamás	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Juhász Andor	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Fontányi Andor	III. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Homolya Miklós	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Bodócsi Endre	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Kovács Ildikó	III. hely	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Gleszer Erik	Dicséret	Körzeti matematikaverseny	Kikinda	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka

2005/2006	Homolya Miklós	I. hely	Köztársasági matematikaverseny	Vrnjačka Banja	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Kovács Ildikó	Részvétel	Köztársasági matematikaverseny	Vrnjačka Banja	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Gleszer Erik	Részvétel	Köztársasági matematikaverseny	Vrnjačka Banja	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Homolya Miklós	Részvétel	Országos matematikaverseny	Versec	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2005/2006	Homolya Miklós	Határon túliaknak járó különdíj	GORDIUSZ-döntő	Pécs	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka
2006/2007	Csizmadia Zsolt	II. díj	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Döme Zsolt	dicséret	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2006/2007	Homolya Miklós	I. díj	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Gombár Tamás	I. díj	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Juhász Andor	Dicséret	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Bodócsi Endre	II. díj	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Kovács Ildikó	II. díj	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Gleszer Erik	Dicséret	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2006/2007	Vidács Vilmos	Dicséret	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Róka Gáspár	Dicséret	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Balassa Tamás	I. díj	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Ágó Krisztina	II. díj	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Kecsenovity Egon	Dicséret	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Guzsvány Szandra	Dicséret	IV. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2006/2007	Csizmadia Zsolt	Dicséret	XVI. NMMV	Szeged	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Homolya Miklós	I. díj különdíj	XVI. NMMV	Szeged	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Ágó Krisztina	II. díj	XVI. NMMV	Szeged	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Kecsenovity Egon	Dicséret	XVI. NMMV	Szeged	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Csizmadia Zsolt	Dicséret	XVI. NMMV	Szeged	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Csizmadia Zsolt	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2006/2007	Homolya Miklós	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Juhász Andor	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Gombár Tamás	III. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Bodócsi Endre	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Ágó Krisztina	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Balassa Tamás	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2006/2007	Tóth Szabolcs	III. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Homolya Miklós	Dicséret	Köztársasági matematikaverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Balassa Tamás	Dicséret	Köztársasági matematikaverseny	Szabadka	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Homolya Miklós	I. hely	GORDIUSZ-megyei verseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2006/2007	Ágó Krisztina	I. hely	GORDIUSZ-megyei verseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Homolya Miklós	II. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2007/2008	Gombár Tamás	III. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Farkas Gabriella	II. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Körmöczi Arnold	III. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Kecsenovity Egon	I. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Balassa Tamás	I. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Tóth Szabolcs	II. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2007/2008	Ágó Krisztina	II. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Orosz Csaba	III. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Guzsvány Szandra	III. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Kovacsics Tamás	I. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Vrbáski Iván	II. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Dóka Ádám	III. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2007/2008	Kopasz Tamás	III. díj	V. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Juhász Andor	Dicséret	XVII. NMMV	Kassa-Szlovákia	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Gombár Tamás	Dicséret	XVII. NMMV	Kassa-Szlovákia	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Homolya Miklós	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Juhász Andor	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Gombár Tamás	III. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2007/2008	Bodócsi Endre	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Kovacsics Tamás	I. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Vrbáski Iván	II. hely	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Homolya Milós	III. hely	Köztársasági matematikaverseny	Belgrád	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Kovacsics Tamás	III. hely	Köztársasági matematikaverseny	Belgrád	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Homolya Miklós	IV. hely Határon túli különdíj	GORDIUSZ-döntő	Debrecen	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2007/2008	Ágó Krisztina	Határon túli különdíj	GORDIUSZ-döntő	Debrecen	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2007/2008	Kovacsics Tamás	III. díj Határon túli különdíj	GORDIUSZ-döntő	Debrecen	Boros Béla Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Róka Gáspár	III. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Ágó Krisztina	I. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Kecsenovity Egon	II. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Kovacsics Tamás	I. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Berec Alek- szandra	III. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Piri Annamária	I. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2008/2009	Ripcó Ákos	II. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Gyarmati Dénes	III. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Horvát Tamás	III. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Körmöczi Andor	III. díj	VI. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Farkas Gabriella	Dicséret	XVIII. NMMV	Gyula	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Ágó Krisztina	II. díj	XVIII. NMMV	Gyula	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Kecsenovity Egon	Dicséret	XVIII. NMMV	Gyula	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Gyarmati Dénes	III. díj	XVIII. NMMV	Gyula	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2008/2009	Piri Annamária	Dicséret	XVIII. NMMV	Gyula	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Körmöczi Andor	Dicséret	XVIII. NMMV	Gyula	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Simonyi Máté	Dicséret	XVIII. NMMV	Gyula	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Kecsenovity Egon	Dicséret	Köztársasági matematikaverseny	Leskovac	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Piri Annamária	III. hely	Köztársasági matematikaverseny	Leskovac	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Ágó Krisztina	I. hely	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Balassa Tamás	II. hely	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Kecsenovity Egon	III. hely	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2008/2009	Kovacsics Tamás	I. hely	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Mátéffy Kornél	II. hely	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Víg Anna	III. hely	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Simonyi Máté	I. díj	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Piri Annamária	II. díj	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Milinszki Hajnalka	III. díj	GORDIUSZ-megyei	Zenta	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Ágó Krisztina	I. díj	KENGURU	Szerbia	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Kecsenovity Egon	I. díj	KENGURU	Szerbia	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2008/2009	Balassa Tamás	I. díj	KENGURU	Szerbia	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Kovacsics Tamás	I. díj	KENGURU	Szerbia	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2008/2009	Piri Annamária	III. díj	KENGURU	Szerbia	Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Kecsenovity Egon Balassa Tamás Tóth Szabolcs	I. díj	VII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Ágó Krisztina	II. díj	VII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Kovacsics Tamás	I. díj	VII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Vrbáski Iván	III. díj	VII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2009/2010	Piri Annamária	I. díj	VII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Ripcó Ákos Körmöczi Andor	II. díj	VII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Pusin Igor Gyarmati Dénes	III. díj	VII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Nagy Henrietta Gyorgyevics Elvira	III. díj	VII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Ágó Krisztina	III. díj Brüsszeli utazás	XIX. NMMV	Szatmárnémeti-Románia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Vrbáski Iván	Dicséret	XIX. NMMV	Szatmárnémeti-Románia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2009/2010	Piri Annamária	I. díj Különdíj Brüsszeli utazás	XIX. NMMV	Szatmárnémeti-Románia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Körmöczi Andor	III. díj	XIX. NMMV	Szatmárnémeti-Románia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Nagy Henrietta	Dicséret Brüsszeli utazás	XIX. NMMV	Szatmárnémeti-Románia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Kovacsics Tamás	I. díj	Körzeti matematikaverseny	Nagykikinda	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Simonyi Máté	I. díj	Körzeti matematikaverseny	Nagykikinda	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Ripcó Ákos	II. díj	Körzeti matematikaverseny	Nagykikinda	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2009/2010	Milinszki Hajnalka	III. díj	Körzeti matematikaverseny	Nagykikinda	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Balzam Henrietta	I. díj	Körzeti matematikaverseny	Nagykikinda	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Czakó Adrienn	II. díj	Körzeti matematikaverseny	Nagykikinda	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Palotás Mihály	III. díj	Körzeti matematikaverseny	Nagykikinda	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Kovacsics Tamás	III. díj	Köztársasági matematikaverseny	Kragujevac	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Kovacsics Tamás	I. díj	Hajnal Imre Matematika Tesztverseny	Gyula	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2009/2010	Kovacsics Tamás	I. díj	Móbiusz Matematikaverseny	Makó	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Piri Annamária	I. díj Vándorszerleg	Curie Matematika Emlékverseny-döntő	Szolnok	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Palotás Mihály	II. díj	Curie Matematika Emlékverseny-döntő	Szolnok	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Ágó Krisztina	Határon túli különdíj	GORDIUSZ-döntő	Székesfehérvár	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Kecsenovity Egon Balassa Tamás	I. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Ágó Krisztina	II. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2009/2010	Kovacsics Tamás	I. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Piri Annamária	I. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Gruik Bálint	II. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2009/2010	Simonyi Máté Körmöczy Andor	III. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Kovacsics Tamás	I. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Vrbáski Iván	III. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2010/2011	Nagygyörgy Kristóf Körmöczi Andor	I. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Simonyi Máté	II. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Pusin Igor	III. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Nagy Henrietta	I. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Balzam Henrietta	III. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2010/2011	Bíró Dominik	I. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Csipak Levente Horti Krisztina Tokity Rudolf	II. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Mátéffy Kristóf Nagy Dávid	III. díj	VIII. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Bíró Dominik	I. díj	XX. NMMV	Bonyhád	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Horti Krisztina Csipak Levente Tokity Rudolf Mátéffy Kristóf Nagy Dávid	Dicséret	XX. NMMV	Bonyhád	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2010/2011	Bíró Dominik	III. díj	Köztársasági matematikaverseny	Niš	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Bíró Dominik	I. díj Vándorszerleg	Curie Matematika Emlékverseny-döntő	Szolnok	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Csipak Levente	III. díj	Curie Matematika Emlékverseny-döntő	Szolnok	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Nagy Henrietta	II. díj	Curie Matematika Emlékverseny-döntő	Szolnok	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Balzam Henrietta	III. díj	Curie Matematika Emlékverseny-döntő	Szolnok	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Vrbáski Iván	II. díj	Tantárgyháló	Szabadka	Béres Zoltán

2010/2011	Kovacsics Tamás	I. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Víg Anna	III. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Piri Annamária	I. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Körmöczi Andor	III. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Palotás Mihály	III. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2010/2011	Bíró Dominik	I. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Csipak Levente	II. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2010/2011	Mátéffy Kristóf Tokity Rudolf	III. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Piri Annamária	I. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Körmöczi Andor	II. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2011/2012	Nagygyörgy Kristóf	III. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Balzam Henrietta	I. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Skultéti Anikó	II. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Bíró Dominik	I. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Horti Krisztina Tokity Rudolf	II. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2011/2012	Mátéffy Kristóf	III. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Téglás Ervin	II. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Palotás Sámuel	III. díj	IX. Fekete Mihály Emlékverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Bíró Dominik	III. díj	XXI. NMMV	Kecskemét	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Tokity Rudolf	Dicséret	XXI. NMMV	Kecskemét	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2011/2012	Piri Annamária	I. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Körmöczi Andor	II. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Nagygyörgy Kristóf	III. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Balzam Hen- rietta	I. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Skultéti Anikó	II. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2011/2012	Szecsődi Imre	III. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Bíró Dominik	I. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Horti Krisztina	II. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Tokity Rudolf	III. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Téglás Ervin	I. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2011/2012	Palotás Sámuel	II. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Petrás Ármin	III. díj	Körzeti matematikaverseny	Zenta	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Piri Annamária	Dicséret	Köztársasági matematikaverseny	Újvidék	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Bíró Dominik	Dicséret	Köztársasági matematikaverseny	Újvidék	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Palotás Sámuel	Különdíj	Hajnal Imre Matematika Tesztverseny	Gyula	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2011/2012	Téglás Ervin	II. díj	Curie Matematika Emléverseny-döntő	Szolnok	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Horti Krisztina	II. díj	Curie Matematika Emléverseny-döntő	Szolnok	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Bíró Dominik	V. díj Határon túli különdíj	GORDIUSZ-döntő	Kecskemét	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Piri Annamária	III. díj	KENGURU	Szerbia	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Piri Annamária	III. díj	Szerbiai matematikai kisolimpia	Belgrád	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

2011/2012	Piri Annamária	I. díj	Első női matematikai olimpia szerbiai selejtezője	Belgrád	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna
2011/2012	Piri Annamária	Dicséret	Első női matematikai olimpia	Cambridge (Anglia)	Béres Zoltán Mgr. Csikós Pajor Gizella Fekete Zsuzsanna Dr. Ripcó Sipos Elvira Dr. Péics Hajnalka Szabó Magdolna

INFORMATIKA

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2005/2006	Homolya Miklós	III. hely	Köztársasági programozási verseny	Újvidék	Bakos Tímea
2005/2006	Homolya Miklós	I. hely	Országos programozási verseny	Belgrád	Bakos Tímea
2005/2006	Homolya Miklós	IV. hely	Válogató verseny a szerbiai programozó válogatottba	Belgrád	Bakos Tímea
2005/2006	Homolya Miklós	III. hely	Balkáni Informatika Olimpia	Ciprus	Bakos Tímea
2005/2006	Homolya Miklós	II. hely	Nemzetközi Informatika Olimpia	Mexikó	Bakos Tímea
2006/2007	Homolya Miklós	I. hely	Köztársasági programozási verseny	Újvidék	Bakos Tímea
2006/2007	Homolya Miklós	I. hely	Szerbiai Informatikai Olimpia	Belgrád	Bakos Tímea
2006/2007	Homolya Miklós	II. hely	Balkáni Informatika Olimpia	Moldávia	Bakos Tímea
2006/2007	Homolya Miklós	III. hely	Nemzetközi Informatika Olimpia	Horvátország	Bakos Tímea
2006/2007	Kalmár Gergely	Döntőbe jutás a regionális versenyről	TUDOK		Bakos Tímea
2007/2008	Homolya Miklós	I. díj	Köztársasági programozási verseny	Újvidék	Bakos Tímea
2007/2008	Homolya Miklós	VIII. hely	Szerbiai Informatikai Olimpia	Belgrád	Bakos Tímea

2007/2008	Homolya Miklós	III. hely	Innovációs verseny	Budapest (Magyaország)	Bakos Tímea
2007/2008	Kecsenovity Egon	Dicséret	Innovációs verseny	Budapest (Magyaország)	Bakos Tímea
2008/2009	Kecsenovity Egon	Dicséret	Innovációs verseny	Budapest (Magyaország)	Bakos Tímea
2009/2010	Szecsódi Imre	I. hely	VIII. GENIUS konferencia	Újvidék	Kőrösi Gábor
2009/2010	Velez Ottó	I. hely	VIII.GENIUS konferencia	Újvidék	Kőrösi Gábor
2009/2010	Vörös Csaba Locki János	II. hely	VIII. GENIUS konferencia	Újvidék	Kőrösi Gábor
2009/2010	Ferenc Bálint Bálint Ádám	III. hely	VIII. GENIUS konferencia	Újvidék	Kőrösi Gábor
2009/2010	Szecsódi Imre Vörös Csaba	Különdíj	X.TUDOK	Sárospatak	Kőrösi Gábor
2009/2010	Locki János	III. hely	Neumann verseny	Szekszárd	Kőrösi Gábor
2009/2010	Juhász Kristóf	II. hely	Neumann verseny	Szekszárd	Kőrösi Gábor
2009/2010	Szecsódi Imre Vörös Csaba	I. hely	Regionális Diákköri Konferencia	Szabadka	Kőrösi Gábor
2010/2011	Piri Annamária Simonyi Máté	Interdiszciplináris különdíj	Bolyai pályázat		Bakos Tímea
2010/2011	Piri Annamária Simonyi Máté	I. hely	Neumann verseny	Szekszárd	Bakos Tímea
2010/2011	Piri Annamária Simonyi Máté	Dicséret	TUDOK	Békéscsaba	Bakos Tímea
2010/2011	Csipak Levente	Különdíj	Köztársasági programozási verseny	Újvidék	Bakos Tímea
2010/2011	Kovacsics Tamás	Különdíj	Köztársasági programozási verseny	Újvidék	Bakos Tímea
2010/2011	Kovacsics Tamás	II. hely	Szerbiai Informatikai Olimpia	Belgrád	Bakos Tímea
2010/2011	Kovacsics Tamás	IX. hely	Válogató verseny a szerbiai programozó válogatottba	Belgrád	Bakos Tímea
2010/2011	Kopasz Tamás Kőrmöczi Andor	I. hely	XVI.OTTDK	Budapest	Kőrösi Gábor
2010/2011	Juhász Kristóf Varga S. Ákos	Dicséret tanulmányi út	XVI.OTTDK	Budapest	Kőrösi Gábor

2010/2011	Sándor Dániel Bajtai Zsolt	Különdíj	XVI.OTTDK	Budapest	Kőrösi Gábor
2010/2011	Szabó Ákos Horvát Tamás	Különdíj	XVI.OTTDK	Budapest	Kőrösi Gábor
2010/2011	Juhász Kristóf	I. hely	Természettud. Diákverseny	Nagyszalonta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Bajtai Zsolt Körmöczi Andor	I. hely	Természettud. Diákverseny	Nagyszalonta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Kopasz Tamás	II. hely	Természettud. Diákverseny	Nagyszalonta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Szabó Ákos	Dicséret	Természettud. Diákverseny	Nagyszalonta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Velez Ottó	III. hely	VII. Neumann verseny	Szekszárd	Kőrösi Gábor
2010/2011	Juhász Kristóf	I. hely	IV. Neumann verseny	Zenta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Szecsódi Imre	III. hely	IV. Neumann verseny	Zenta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Locki János	I. hely	IV. Neumann verseny	Zenta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Velez Ottó	I. hely	IV. Neumann verseny	Zenta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Vörös Csaba	II. hely	IV. Neumann verseny	Zenta	Kőrösi Gábor
2010/2011	Bajtai Zsolt Sándor Dániel	III. hely	IV. Neumann verseny	Zenta	Kőrösi Gábor
2011/2012	Simonyi Máté	Döntőbe jutás a regionális versenyről	Neumann verseny - regionális	Zenta	Esztelecki Péter
2011/2012	Simonyi Máté	II. hely	Genius (műszaki tudományok szekció)	Újvidék	Esztelecki Péter
2011/2012	Simonyi Máté	Különdíj	Tudományos Diákkonferencia	Nagyszalonta	Esztelecki Péter
2011/2012	Szecsódi Imre	III. hely	Genius Genius (műszaki tudományok szekció)	Újvidék	Esztelecki Péter
2011/2012	Szabó Ákos Horvát Tamás	Döntőbe jutás a regionális versenyről	TUDOK	Ada	Kőrösi Gábor Esztelecki Péter
2011/2012	Nagy Imre	Döntőbe jutás a regionális versenyről	Neumann verseny - regionális	Zenta	Esztelecki Péter
2011/2012	Szvoreny Tamara	Határon túli különdíj	Fülemüle verseny	Budapest	Kőrösi Gábor

2011/2012	Vörös Csaba	I.különdíj	TUDOK	Budapest	Kőrösi Gábor
2011/2012	Velez Ottó	II.különdíj	TUDOK	Budapest	Kőrösi Gábor
2011/2012	Locki János Vörös Csaba	I. hely	OTTDK	Budapest	Kőrösi Gábor
2011/2012	Juhász Kristóf Varga S. Ákos	II. hely	OTTDK	Budapest	Kőrösi Gábor
2011/2012	Simonyi Máté	Különdíj	Természettud. Diákverseny	Nagyszalonta	Kőrösi Gábor
2011/2012	Kopasz Tamás	I. hely	Természettud. Diákverseny	Nagyszalonta	Kőrösi Gábor
2011/2012	Kopasz Tamás Körmöczi Andor	II. hely	Innovációs verseny	Budapest	Kőrösi Gábor
2012/2013	Túri Erik	III. hely	Alba Regia	Székesfehérvár	Esztelecki Péter
2012/2013	Varga Somogyi Ákos	II. hely	TUDOK	Topolya	Esztelecki Péter
2012/2013	Varga Somogyi Ákos	II. hely	TUDOK	Topolya	Esztelecki Péter
2012/2013	Juhász Kristóf	I. hely	Neumann verseny - regionális	Zenta	Kőrösi Gábor
2012/2013	Túri Erik Kiss Tamás	III. hely	Neumann verseny - regionális	Zenta	Kőrösi Gábor
2012/2013	Locki János	II. hely	Neumann verseny - regionális	Zenta	Kőrösi Gábor
2012/2013	Varga Somogyi Ákos	I. hely	Neumann verseny - regionális	Zenta	Esztelecki Péter
2012/2013	Szecsődi Imre	III. hely	Neumann verseny - regionális	Zenta	Kőrösi Gábor

FIZIKA

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2005 / 2006	Homolya Miklós	I. díj	Köztársasági fizikaverseny	Užice	
2005/2006	Homolya Miklós	I. díj	Vermes Miklós Nemzetközi Fizikaverseny	Sopron	

2006 / 2007	Homolya Miklós		Elismerés: Vajdaság Autonóm Tartomány oklevele a fizika területén elért kimagasló eredményekért	Újvidék	
2006 / 2007	Homolya Miklós	I. díj	Köztársasági fizikaverseny	Belgrád	
2006/2007	Homolya Miklós	II. díj	Vermes Miklós Nemzetközi Fizikaverseny	Sopron	
2007 / 2008	Homolya Miklós	I. díj	Köztársasági fizikaverseny	Újvidék	
2008 / 2009	Körmöczi Andor		Köztársasági fizikaverseny	Belgrád	
2009 / 2010	Balassa Tamás Nagy Gábor Sárkány Ákos	II. díj	Fizika becslési verseny – határon túli testvériskolák kategóriájában	Sárospatak	
2010 / 2011	Kovacsics Tamás Körmöczi Andor Simonyi Máté	I. díj	Fizika becslési verseny – határon túli testvériskolák kategóriájában	Sárospatak	
2011 / 2012	Körmöczi Andor Tűri Erik		Köztársasági fizikaverseny	Zenta	
2011/2012	Balzam Henrietta Körmöczi Andor Nagygyörgy Kristóf	I. díj	Fizika becslési verseny – határon túli testvériskolák kategóriájában	Sárospatak	
2012 / 2013	Balzam Henrietta Horti Krisztina Varga Somogyi Ákos	I. díj	Fizika becslési verseny – határon túli testvériskolák kategóriájában	Sárospatak	

Megjegyzés: Mivel a fizikatanárok évente váltják egymást – azaz az elsősöket elkezdti tanítani egyik tanár, másodikban már másik tanár veszi át őket, és így tovább – lehetetlen lenne megjelölni a felkészítő tanárokat főleg 10 évre visszamenően. A fizikaversenyre való felkészülést tehát mindazok a tanárok elősegítették, akik valamelyik osztályban oktatták a diákokat.

KÉMIA

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2004/2005	Remete Gábor	II. díj	Curie emlékverseny (megyei)	Újvidék	Gajda Andrea
2004/2005	Bessenyei Lilla	II. díj	Minisztériumi körzeti	Zenta	Gajda Andrea
2005/2006	Gleszer Erik	II. díj	Minisztériumi körzeti	Verbász	Gajda Andrea
2005/2006	Kovács Ildikó	III. díj	Minisztériumi körzeti	Verbász	Gajda Andrea
2005/2006	Gleszer Erik	II. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2005/2006	Kovács Ildikó	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2005/2006	Gleszer Erik	I. díj	Curie emlékverseny (Országos)	Szolnok	Gajda Andrea
2006/2007	Kovács Ildikó	I. díj	Minisztériumi körzeti	Kikinda	Gajda Andrea
2006/2007	Kecsenovity Egon	II. díj	Minisztériumi körzeti	Kikinda	Gajda Andrea
2006/2007	Tóth Szabolcs	III. díj	Minisztériumi körzeti	Kikinda	Gajda Andrea
2006/2007	Kovács Ildikó	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2006/2007	Gleszer Erik	II. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2006/2007	Kecsenovity Egon	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2006/2007	Tóth Szabolcs	II. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2006/2007	Kecsenovity Egon	I. díj	Curie Emlékverseny (országos)	Szolnok	Gajda Andrea
2007/2008	Kovacsics Tamás	I. díj	Curie Emlékverseny (országos)	Szolnok	Gajda Andrea
2007/2008	Kecsenovity Egon	I. díj	Curie Emlékverseny (országos)	Szolnok	Gajda Andrea
2007/2008	Kecsenovity Egon	I. díj	Minisztériumi körzeti	Pancsova	Gajda Andrea
2007/2008	Kovacsics Tamás	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2007/2008	Kecsenovity Egon	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2007/2008	Tóth Szabolcs	II. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2007/2008	Kovács Ildikó	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2007/2008	Gleszer Erik	II. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Gajda Andrea
2007/2008	Kecsenovity Egon Tóth Szabolcs	I. díj	TUDOK		Szórád Endre
2007/2008	Kecsenovity Egon Tóth Szabolcs	I. díj	Országos Diákvegyész Napok	Miskolc	Szórád Endre

2007/2008	Mátéffy Kornél	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2007/2008	Kopasz Tamás Erdélyi Ádám	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2007/2008	Fejdi Emma	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2007/2008	Tóth Szabolcs Kecsenovity Egon	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2007/2008	Víg Anna Tóth Sándor	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2007/2008	Anitics Tamás Lejkauf István	III. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2008/2009	Kovacsics Tamás	I. díj	Minisztériumi körzeti	Pancsova	Szórád Endre Gajda Andrea
2008/2009	Kecsenovity Egon	I. díj	Minisztériumi körzeti	Pancsova	Szórád Endre Gajda Andrea
2008/2009	Kecsenovity Egon Tóth Szabolcs	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2008/2009	Lévai Dóra	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2008/2009	Mátéffy Kornél	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2008/2009	Gyarmati Dénes	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2008/2009	Molnár Krisztina	III. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Vrbáski Iván	I. díj	Magyar tudomány ünnepe	Nagybecskerek	Szórád Endre
2009/2010	Gyorgyevecs Katalin	III. díj	Magyar tudomány ünnepe	Nagybecskerek	Szórád Endre
2009/2010	Anitics Tamás	III. díj	Magyar tudomány ünnepe	Nagybecskerek	Szórád Endre
2009/2010	Kecsenovity Egon Tóth Szabolcs	I. díj	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2009/2010	Gyorgyevecs Katalin	I. díj	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2009/2010	Simonyi Máté	I. díj	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2009/2010	Fejdi Emma	I. díj	Zrínyi kistudós	Budapest	Szórád Endre
2009/2010	Mátéffy Kornél	III. díj	Zrínyi kistudós	Budapest	Szórád Endre
2009/2010	Fejdi Emma	Dicséret	Tantárgyháló	Szabadka	Szórád Endre

2009/2010	Kecskeméti Árpád	I. díj	Tantárgyháló	Szabadka	Szórád Endre
2009/2010	Juhász Kristóf	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Anitics Tamás	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Erdélyi Annabella	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Erdélyi Ádám Kopasz Tamás	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Gyarmati Dénes és Velez Ottó	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Lévai Dóra Piri Annamária	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Molnár Krisztina	I. díj (szekciógyőztes)	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Tóth Szabolcs	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Apró Gergely Pusin Igor	I. díj (szekciógyőztes)	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Horvát Tamás Szabó Ákos	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Kis Csaba	III. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Mijatov Sven Gyorgyevics Katalin	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Nagygyörgy Kristóf	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Pavlović Eszter Varga Natália	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Kecskeméti Árpád	I. díj (szekciógyőztes)	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Tóth Kornél	II. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Gyorgyevics Katalin	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Vajda Emese Bagári Adrienn	Dicséret	Genius	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Vrbáski Iván	I. díj	Genius	Újvidék	Szórád Endre

2009/2010	Fejdi Emma	Dicséret	Szegedi Tudományegyetem Gyógyszerésztudományi Kar	Szeged	Szórád Endre
2009/2010	Kecskeméti Árpád	Dicséret	Szegedi Tudományegyetem Gyógyszerésztudományi Kar	Szeged	Szórád Endre
2009/2010	Balzam Henrietta	I. díj	Curie Emlékverseny	Szólnok	Szórád Endre
2009/2010	Kecskeméti Árpád	Különdíj	Természettudományos Diákköri Konferencia	Nagyszalonta	Szórád Endre
2009/2010	Fejdi Emma	Különdíj	Természettudományos Diákköri Konferencia	Nagyszalonta	Szórád Endre
2009/2010	Mátéffy Kornél	III. díj	Természettudományos Diákköri Konferencia	Nagyszalonta	Szórád Endre
2009/2010	Gyarmati Dénes	Különdíj	Természettudományos Diákköri Konferencia	Nagyszalonta	Szórád Endre
2009/2010	Horvát Tamás Szabó Ákos	II. díj	Természettudományos Diákköri Konferencia	Nagyszalonta	Szórád Endre
2009/2010	Anitics Tamás	Különdíj	Országos Diákvegyész Napok	Sárospatak	Szórád Endre
2009/2010	Mátéffy Kornél	Különdíj	Országos Diákvegyész Napok	Sárospatak	Szórád Endre
2009/2010	Gyarmati Dénes Velez Ottó	Különdíj	Országos Diákvegyész Napok	Sárospatak	Szórád Endre
2009/2010	Kecsenovity Egon Tóth Szabolcs	I. díj	TUDOK	Sárospatak	Szórád Endre
2009/2010	Simonyi Máté	Nagydíj	TUDOK	Sárospatak	Szórád Endre
2009/2010	Szacsódi Imre Vörös Csaba	Különdíj	TUDOK	Sárospatak	Kőrösi Gábor
2009/2010	Vrbaski Iván	I. díj	Természet-Tudomány Diákpályázat	Budapest	Szórád Endre
2009/2010	Simonyi Máté	Különdíj	Természet-Tudomány Diákpályázat	Budapest	Szórád Endre
2009/2010	Anitics Tamás	II. díj	Természet-Tudomány Diákpályázat	Budapest	Szórád Endre
2009/2010	Molnár Krisztina Mátéffy Orsolya	I. díj	KutDiák Tudományos Poszterverseny	Esztergom	Szórád Endre
2009/2010	Anitics Tamás	Különdíj	KutDiák Tudományos Poszterverseny	Esztergom	Szórád Endre
2009/2010	Pira Annamária	Különdíj	KutDiák Tudományos Poszterverseny	Esztergom	Szórád Endre
2009/2010	Juhász Kristóf	Különdíj	KutDiák Tudományos Poszterverseny	Esztergom	Szórád Endre

2009/2010	Kecsenivity Egon Tóth Szabolcs	Különdíj	KutDiák Tudományos Poszterverseny	Esztergom	Szórád Endre
2009/2010	Fejdi Emma	I. díj	GENIUS	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Mátéffy Kornél	I. díj	GENIUS	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Szabados Noémi	II. díj	GENIUS	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Anitics Tamás	II. díj	GENIUS	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Gyarmati Dénes	II. díj	GENIUS	Újvidék	Szórád Endre
2009/2010	Mátéffy Kornél	I. díj	OTTDK	Budapest	Szórád Endre
2009/2010	Kecskeméti Árpád	Továbbjutó	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2009/2010	Anitics Tamás	Továbbjutó	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2009/2010	Mátéffy Kornél	Továbbjutó	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2010/2011	Mátéffy Kornél Anitics Tamás	Fődíj	Természettudományos Diákköri Konferencia	Nagyszalonta	Szórád Endre
2010/2011	Fejdi Emma	II. díj	Természettudományos Diákköri Konferencia	Nagyszalonta	Szórád Endre
2010/2011	Szabó Ákos	III. díj	Természettudományos Diákköri Konferencia	Nagyszalonta	Szórád Endre
2010/2011	Kovacsics Tamás	III. díj	Minisztériumi országos	Niš	Szórád Endre
2010/2011	Mátéffy Kristóf	I. díj	Curie Emlékverseny (Országos)	Szolnok	Szórád Endre
2010/2011	Tokié Rudolf	I. díj	Minisztériumi körzeti	Nagybecskerek	Szórád Endre
2010/2011	Mátéffy Kristóf	II. díj	Minisztériumi körzeti	Nagybecskerek	Szórád Endre
2010/2011	Balzam Henrietta	II. díj	Minisztériumi körzeti	Nagybecskerek	Szórád Endre
2010/2011	Bajcsi Áron	III. díj	Minisztériumi körzeti	Nagybecskerek	Szórád Endre
2010/2011	Kovacsics Tamás	I. díj	Minisztériumi körzeti	Nagybecskerek	Szórád Endre
2010/2011	Mátéffy Kornél	Nagydíj	TUDOK	Békéscsaba	Szórád Endre
2010/2011	Kecskeméti Árpád	I. díj	TUDOK	Békéscsaba	Szórád Endre
2010/2011	Mátéffy Kristóf	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Szórád Endre
2010/2011	Tokié Rudolf	II. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Szórád Endre
2010/2011	Balzam Henrietta	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Szórád Endre
2010/2011	Bajcsi Áron	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Szórád Endre
2010/2011	Szecsódi Imre	II. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Szórád Endre
2010/2011	Anitics Tamás	II. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Szórád Endre

2010/2011	Mátéffy Kornél	I. díj	Curie Emlékverseny (megyei)	Zenta	Szórád Endre
2010/2011	Mátéffy Kornél	I. díj	Tudományos Poszterverseny	Székesfehérvár	Szórád Endre
2010/2011	Szecsődi Imre Lévai Dóra	I. díj	Tudományos Poszterverseny	Székesfehérvár	Szórád Endre
2010/2011	Keskeméti Árpád	Továbbjutó	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2010/2011	Anitics Tamás	Továbbjutó	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2010/2011	Mátéffy Kornél	Továbbjutó	TUDOK	Szabadka	Szórád Endre
2010/2011	Mátéffy Kristóf	Dicséret	Föld Tudomány Olimpia	Modena	Szórád Endre

BIOLÓGIA

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanárok
2006	Vólenter Tamás	III. díj	Szabadkai Magyar Főkonzulátus pályázata a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából	Szabadka	Kormányos Róbert
2005/2006	Gabrity Gábor Kovács Zoltán	I. díj	TUDOK (elődöntő)		Gergely József
2007	Csabai Zsolt	Döntős	TUDOK Konferencia	Veszprém	Kormányos Róbert
2007	Gleszer Erik	Döntős	TUDOK Konferencia	Veszprém	Kormányos Róbert
2007	Ágó Krisztina	II. díj	Szabadkai Magyar Főkonzulátus pályázata a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából	Szabadka	Kormányos Róbert
2007	Csabai Zsolt	Orvostudományi különdíj	A Természet Világa Diákpályázata		Kormányos Róbert

2006/2007	Gleszer Erik	III. díj A legjobb határon túli pályázónak járó különdíj Az Egis Nyrt. különdíja	16. Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny		Kormányos Róbert
2008	Ágó Krisztina	I. díj	A Természet Világa Diákpályázata		Kormányos Róbert
2008	Nagy Abonyi Emese	Orvostudományi különdíj	A Természet Világa Diákpályázata		Kormányos Róbert
2008	Homolya Miklós	Döntős	TUDOK Konferencia	Gödöllő	Kormányos Róbert
2008	Gleszer Erik	Döntős	TUDOK Konferencia	Gödöllő	Kormányos Róbert
2007/2008	Homolya Miklós	III. díj A legjobb határon túli pályázónak járó különdíj megosztva	17. Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny		Kormányos Róbert
2007/2008	Gleszer Erik	II. díj A legjobb határon túli pályázónak járó különdíj megosztva	17. Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny		Kormányos Róbert
2008/2009	Guzsvány Szandra	III. díj	XVIII. Természet – Tudomány Diákpályázat		Kormányos Róbert
2008/2009	Gleszer Erik	III. díj	XVIII. Természet – Tudomány Diákpályázat		Kormányos Róbert
2008/2009	Ágó Krisztina	Különdíj	XVIII. Természet – Tudomány Diákpályázat		Kormányos Róbert
2008/2009	Barna Emese	II. díj	XVIII. Természet – Tudomány Diákpályázat		Kormányos Róbert
2009/2010	Ágó Krisztina	II. díj Hargittai díj	XIX. Természet – Tudomány Diákpályázat		Kormányos Róbert

2010	Ágó Krisztina	II. díj	Szabadkai Magyar Főkonzulátus pályázata a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából	Szabadka	Kormányos Róbert
2010	Kiss Anita Lejkauf István Anitics Tamás	II. díj	Szabadkai Magyar Főkonzulátus pályázata a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából	Szabadka	Kormányos Róbert
2011	Kopasz Tamás és Víg Anna	Döntős	TUDOK Konferencia		Kormányos Róbert

KÉPZŐMŰVÉSZET

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2008/2009	Varga Natália	Dicséret	I. Nemzetközi Művészeti tábor	Szlovénia	Kókai Eléna
2009/2010	Horti Béla	Dicséret	II. Nemzetközi Művészeti tábor	Szlovénia	Kókai Eléna Lázár Tibor
2010/2011	Mészáros Júlia	Dicséret	III. Nemzetközi Művészeti tábor	Szlovénia	Kókai Eléna
2010/2011	Kiss Natália	Dicséret	III. Nemzetközi Művészeti tábor	Szlovénia	Kókai Eléna
2010/2011	Gruik Bálint	III. díj	KMV - plakát	Becse	Balla Ákos
2010/2011	Kiss Eleonóra	II. díj	KMV - festészet	Becse	Lázár Tibor
2010/2011	Bulyovcsity Nikoletta	III. díj	KMV - festészet	Becse	Balla Ákos
2010/2011	Szilágyi Izabella	II. díj	KMV - grafika	Becse	Lázár Tibor
2010/2011	Kiss Natália	III. díj	KMV - fotó	Becse	Lázár Tibor
2011/2012	Mucsi Gergely	II. díj	Képzőművészeti verseny	Sárospatak	Lázár Tibor
2011/2012	Kiss Natália	Különdíj	Fotópályázat - Centar za likovno vaspitanje dece	Újvidék	Lázár Tibor
2011/2012	Sarnyai Valentina	I. díj	KMV - plakát	Becse	Lázár Tibor
2011/2012	Horti Béla	I. díj	KMV - festészet	Becse	Lázár Tibor
2011/2012	Zsomolya Szabolcs	II. díj	KMV - festészet	Becse	Kókai Eléna
2011/2012	Rúzsza Réka	III. díj	KMV - festészet	Becse	Kókai Eléna
2011/2012	Mucsi Gergely	I. díj	KMV - grafika	Becse	Tóth Alisa

2011/2012	Dávid Natália	II. díj	KMV - grafika	Becse	Tóth Alisa
2011/2012	Bognár Brigitta	I. díj	KMV - szobrászat	Becse	Barna Kolozsi Valéria
2011/2012	Zsomolya Szabolcs	II. díj	KMV - szobrászat	Becse	Barna Kolozsi Valéria
2011/2012	Rúzsza Réka	III. díj	KMV - szobrászat	Becse	Barna Kolozsi Valéria
2011/2012	Csépe Violetta	I. díj	KMV - egyéb kategória	Becse	Lázár Tibor
2011/2012	Csóke Dóra	II. díj	KMV - egyéb kategória	Becse	Lázár Tibor
2011/2012	Orcsik Ottó	III. díj	KMV - egyéb kategória	Becse	Lázár Tibor
2011/2012	Almási Csilla	III. díj	KMV - fotó	Becse	Tóth Alisa
2011/2012	Rúzsza Réka	I. díj	Festészeti pályázat	Törökország	Barna Kolozsi Valéria
2011/2012	Horti Béla	Különdíj	Festészeti pályázat	Törökország	Lázár Tibor
2011/2012	Mucsi Gergely	I. díj	<i>Sport öröme</i> rajzpályázat	Budapest - Erzsébetligeti Színház	Tóth Alisa
2011/2012	Csépe Violetta	II. díj	<i>Sport öröme</i> rajzpályázat	Budapest - Erzsébetligeti Színház	Tóth Alisa
2011/2012	Csoportmunka: Mészáros Júlia Boja Szabolcs Mucsi Gergely Kóródi Mór Horti Béla Somorai Renáta	Dicséret	Képzőművészeti pályázat – BIT - grafika	Kecskemét	Tóth Alisa
2011/2012	Zsomolya Szabolcs	dicséret	Képzőművészeti pályázat – BIT – festészet	Kecskemét	Barna Kolozsi Valéria
2011/2012	Kóródi Mór	I. díj	Kis Herceg illusztráció – francia kultúrest	Zenta	Tóth Alisa
2011/2012	Mészáros Júlia	Különdíj	Kis Herceg illusztráció – francia kultúrest	Zenta	Lázár Tibor
2012/2013	Szremkó Bettina	Különdíj	19. Szabadfogású Számítógép verseny – animáció	Budapest	Tóth Alisa
2012/2013	Somorai Renáta Zsomolya Szabolcs	dicséret	EU Tehetségnap	Szeged	Balla Ákos
2012/2013	Szremkó Bettina	I. díj	V. Gyergyói Lovas Napok	Gyergyószentmiklós (Románia)	Esztelecki Péter

2012/2013	Balog Krisztián	II. díj	V. Gyergyói Lovas Napok	Gyergyószentmiklós (Románia)	Esztelecki Péter
-----------	-----------------	---------	-------------------------	---------------------------------	------------------

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítőtanár(ok)
2004/2005	Kalmár Gergely	III. díj	Középiskolások Művészeti Vetélkedője - novella	Becse	Katona Edit
2004/2005	Botos Zsófia és Karácsonyi Éva	I. díj	KMV - népdaléneklés	Temerin	Bodor Anikó
2004/2005	Cselyuszka Natália	II. díj	KMV - rajz	Becse	Mezei Erzsébet
2004/2005	Döme Zsolt	I. díj	Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája Helytörténet, tudománytörténet, életpálya	Pécs	Katona Edit
2004/2005	Döme Zsolt	III. díj	Genius Verseny	Újvidék	Katona Edit
2004/2005	Grujin Tamara, Döme Zsolt, Orosz Leona, Seregély Emese	III. díj	A magyar tudomány napja	Szabadka	Katona Edit
2005/2006	Táltos leánykórus (Karácsonyi Éva, Botos Zsófia, Seregély Emese, Gyórfi Anita)	I. díj	KMV - népdaléneklés	Temerin	Bodor Anikó
2005/2006	Karácsonyi Éva	III. díj	KMV - prózamondás	Becse	Katona Edit
2005/2006	Kovács Zoltán	II. díj	KMV - humoreszk	Becse	Katona Edit
2005/2006	Sóti Attila	III. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Katona Edit
2005/2006	Grujin Tamara	I. díj	Köztársasági Anyanyelvi Verseny	Szabadka	Katona Edit

2005/2006	Gruik Zsuzsanna	III. díj	Köztársasági Anyanyelvi Verseny	Szabadka	Katona Edit
2005/2006	Karácsonyi Éva	I. díj	Kálmány Lajos Népmesemondó Verseny - mesemondás	Zenta	Katona Edit
2006/2007	Döme Zsolt	I. díj és a Sikoly folyóirat különdíja	KMV - értekező próza	Becse	Katona Edit
2006/2007	Balog Dániel	II. díj és a Kilátó különdíja	KMV - novella	Becse	Katona Edit
2006/2007	Karácsonyi Éva	Küldöndíj	KMV - prózamonadás	Becse	Katona Edit
2006/2007	Táltos leánykar	II. díj	KMV – népzenei vetélkedő	Temerin	Bodor Anikó
2006/2007	Kalmár Gergely	II. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Katona Edit
2006/2007	Sóti Attila	Küldöndíj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Katona Edit
2006/2007	Nagy Izabella	I. díj	Kálmány Lajos Népmesemondó Verseny - mesemondás	Zenta	
2007/2008	Kalmár Gergely	I. díj és az Új Kép folyóirat különdíja	KMV - értekező próza	Becse	Katona Edit
2007/2008	Kiss Anita	I. díj	KMV - publicisztika	Becse	Katona Edit Radócki Dukai Virág
2007/2008	Guzsvány Szandra	I. díj	KMV - néprajzi pályázat	Zenta	Radócki Dukai Virág
2007/2008	Nagy Abonyi Emese	II. díj	KMV - néprajzi pályázat	Zenta	Katona Edit
2007/2008	Németh László	II. díj	KMV - humoreszk	Becse	Katona Edit
2007/2008	Fontányi Andor	Küldöndíj	KMV - versmondás	Becse	Katona Edit
2007/2008	Kalmár Gergely	II. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Katona Edit
2007/2008	Kalmár Gergely	III. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - nyelvészeti pályázat	Ada	Katona Edit
2007/2008	Víg Anna	III. díj	Implom József Helyesírási Verseny - a határon túliak kategóriája	Gyula	Katona Edit
2007/2008	Víg Anna	I. díj	Köztársasági Anyanyelvi Verseny	Szabadka	Katona Edit

2007/2008	Nagy Izabella	II. díj	Kálmány Lajos Népmesemondó Verseny - mesemondás	Zenta	
2008/2009	Nagy Izabella	I. díj	KMV - néprajzi pályázat	Becse	Katona Edit
2008/2009	Guzsvány Szandra	III. díj	KMV - néprajzi pályázat	Becse	Katona Edit
2008/2009	Balog Dániel	III. díj	KMV - novella	Becse	Katona Edit
2008/2009	Nagy Izabella	I. díj	Kálmány Lajos Népmesemondó Verseny	Zenta	Katona Edit
2008/2009	Gruik Bálint	A legjobb férfi színész	KSZV	Zenta	
2009/2010	Nagy Izabella	II. díj	KMV - mesemondás	Becse	Katona Edit
2009/2010	Kiss Eleonóra	III. díj és a Sikoly folyóirat különdíja	KMV - novella	Becse	Radócki Dukai Virág
2009/2010	Adankó Edina, Sarnyai Valentina	I. díj	KMV - néprajzi pályázat	Zenta	Radócki Dukai Virág
2009/2010	Hunyadi Hajnalka	II. díj	KMV - néprajzi pályázat	Zenta	Katona Edit
2009/2010	Tóth Sándor	I. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Katona Edit
2009/2010	Hunyadi Tünde	III. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - nyelvészeti pályázat	Ada	Katona Edit
2009/2010	Czakó Adrienn	II. díj	Implom József Helyesírási Verseny - a határon túliak kategóriája	Gyula	Katona Edit
2010/2011	Varga Natália	I. díj	KMV - prózamondás	Becse	Radócki Dukai Virág
2010/2011	Tóth Sándor	II. díj	KMV - prózamondás	Becse	Katona Edit
2010/2011	Mátéffy Orsolya	I. díj	KMV - mesemondás	Becse	Katona Edit

2010/2011	Adankó Edina	I. díj	KMV - vers	Becse	Radócki Dukai Virág
2010/2011	Kiss Eleonóra	III. díj	KMV - vers	Becse	Radócki Dukai Virág
2010/2011	Barsi Dániel	I. díj	humoreszk	Becse	Katona Edit
2010/2011	Gruik Bálint	A Kilátó különdíja	KMV - novella	Becse	Radócki Dukai Virág
2010/2011	Tóth Sándor	III. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Katona Edit
2010/2011	Víg Anna	I. díj	Implom József Helyesírási Verseny - a határon túliak kategóriája	Gyula	Katona Edit
2010/2011	Víg Anna	I. díj	Köztársasági Anyanyelvi Verseny	Szabadka	Katona Edit
2010/2011	Víg Anna	I. díj	Köztársasági Anyanyelvi Verseny	Szabadka	Katona Edit
2010/2011	Mátéffy Orsolya	I. díj	Kálmány Lajos Népmesemondó Verseny - mesemondás	Zenta	Katona Edit
2010/2011	Csöke Dóra	III. díj	EDÜ versmondás	Gyula	Radócki Dukai Virág
2010/2011	Varga Natália	I. díj	EDÜ prózamondás	Gyula	Radócki Dukai Virág
2011/2012	Varga Natália	III. díj	KMV - prózamondás	Becse	Radócki Dukai Virág
2011/2012	Gruik Bálint	A Szép Szó Tábor különdíja	KMV - prózamondás	Becse	Radócki Dukai Virág
2011/2012	Mátéffy Orsolya	I. díj	KMV - mesemondás	Becse	Katona Edit
2011/2012	Adankó Edina	III. díj	KMV - vers	Becse	Radócki Dukai Virág
2011/2012	Mírnic Máté	I. díj	KMV - néprajzi pályázat	Zenta	Radócki Dukai Virág
2011/2012	Molnár Krisztina	III. díj	KMV - néprajzi pályázat	Zenta	Katona Edit
2011/2012	Varga Natália	I. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Radócki Dukai Virág
2011/2012	Mátéffy Orsolya	III. díj	Kálmány Lajos Népmesemondó Verseny - mesemondás	Zenta	Katona Edit

2011/2012	Adankó Edina Hévízi Heléna Nagy Henrietta Simonyi Máté	II. díj	Kosztolányi-talány	Szabadka	Radócki Dukai Virág Katona Edit
2011/2012	Csöke Dóra	I. díj	Fizika becslési verseny és határon túli testvériskolák találkozója próзамondás	Sárospatak	Radócki Dukai Virág
2011/2012	Mátéffy Orsolya	III. díj	Fizika becslési verseny és határon túli testvériskolák találkozója próзамondás	Sárospatak	Katona Edit
2011/2012	Gruik Bálint	A legjobb férfi színész	KSZV	Zenta	
2011/2012	Antóci Dorottya	A Tanyaszínház különdíja	KSZV	Zenta	
2011/2012	Adankó Edina	Különdíj: Részvétel a sárvári irodalmi táborban	Kárpát-medencei diákírók, diákköltők 35. irodalmi pályázata	Sárvár	Radócki Dukai Virág
2012/2013	Antóci Dorottya	II. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Radócki Dukai Virág
2012/2013	Szénási Eszter	III. díj	Szarvas Gábor Nyelvművelő Napok - beszédművészet	Ada	Radócki Dukai Virág
2012/2013	Pósa Vivien	III. díj	Fizika becslési verseny és határon túli testvériskolák találkozója próзамondás	Sárospatak	Radócki Dukai Virág
2013/2014	Czakó Adrienn	II. díj	Implom József Helyesírási Verseny - a határon túliak kategóriája	Gyula	Katona Edit

ANGOL NYELV

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2011/2012	Czakó Adrienn	I. díj	KMV - Műfordítás angol nyelvről	Óbecse	Lázár Szűcs Anikó
2010/2011	Czakó Adrienn	II. díj	KMV - Műfordítás angol nyelvről	Óbecse	Lázár Szűcs Anikó

NÉMET NYELV

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2007	Borbás Imre	2. díj	Országos német verseny		Varga Ágnes
2012/2013	Somorai Renáta és Apró Alekszandra		„Donau Verein” szavalóverseny	Újvidék	Basa Rózsa
2012/2013	Kiss Natália Sipos Rozália Vajda Emese Szántó Tamara	Kirándulást nyertek	„Donau verbindet - Összeköt a Duna	Levelezőverseny	Hangya Jurca Éva

TÖRTÉNELEM

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2005/2006	Gleszer Erik Gyórfi Anita Seregély Emese	III. díj	Az 1956-os magyar forradalom és ennek vajdasági vonatkozásai	Szabadka	Basa György
2008/2009	Ripcó Ákos Bata Kristóf Simonyi Máté	II. díj	II.Rákóczi Ferenc Emlékverseny	Lakitelek	Basa György
2009/2010	Bata Kristóf Hajnal Andor Simonyi Máté Víg Anna	A csapat bejutott a döntőbe	Erkel és kora műveltségi vetélkedő	Gyula	Basa György

SPORT

Tanév	Diák neve	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2008/2009	Csúcs Csilla	II. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, 100m síkfutás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Horti Tamás	II. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, súlylökés	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Barsi Dániel	I. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, távolugrás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Ripció András	III. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, 400m síkfutás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Fejdi Emma	III. díj	Községi atlétika bajnokság általános és középiskolai tanulók számára, súlylökés	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Bozsik Zoltán	I. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, magasugrás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Barsi Dániel	I. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, távolugrás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Bozsik Zoltán	I. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, magasugrás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Csúcs Csilla	I. díj	Vöröskereszt futóverseny, 1000m síkfutás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2008/2009	Tóth Szabolcs	V. hely	Vöröskereszt futóverseny, 5000m síkfutás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina

2009/2010	Boros Csilla	IV. hely	Országos Diákolimpia Úszóverseny, 100m mellúszás	Kruševac	Fehér Csaba Deli Emina
2009/2010	Barsi Dániel	III. díj	Szerbiai Országos Bajnokság - Atlétika, távolugrás	Sremska Mitrovica	AK Senta
2009/2010	Vartus Árpád	III. díj	Mini Kajak Országos Bajnokság MK-2 500m		Tiszavirág SE, Zenta
2010/2011	Prekajac Petra Prekajac Ella Dávid Natália Hévizi Heléna Somorai Renáta Kóltity Csongor	III. díj	Vajdasági kollégiumok közötti verseny, modern tánc kategória	Versec	Fehér Csaba Deli Emina
2010/2011	Szabó Csongor	II. díj	Géniusz	Újvidék	Hangya Jurca Éva
2010/2011	Rice Richárd	II. díj	Géniusz	Újvidék	Deli Emina
2010/2011	Akadémia FC	I. díj	Vajdasági Minőségi Kadét Bajnokság	Magyarkanizsa	Bognár András Kiss Lajos
2010/2011	Ernyesi Róbert	I. díj (egyéni)	Serdülő-világkupa - Teke	Rijeka	Szerbiai válogatottal
2010/2011	Ernyesi Róbert	I. díj (csapat)	Ifjúsági-világbajnokság - Teke	Rijeka	Szerbiai válogatottal
2010/2011	Ernyesi Róbert	I. díj (páros)	Ifjúsági-világbajnokság - Teke	Rijeka	Szerbiai válogatottal
2010/2011	Ernyesi Róbert	I. díj (egyéni)	Ifjúsági-világkupa - Teke	Tallin	Szerbiai válogatottal
2010/2011	Ernyesi Róbert	I. díj (egyéni és összetett)	Országos serdülő - Teke	Apatin	SZEGED TE csapatában
2010/2011	Ernyesi Róbert	I. díj (egyéni és összetett)	Országos ifjúsági - Teke	Apatin	SZEGED TE csapatában
2010/2011	Barsi Dániel	1. díj (4x400m váltófutás)	Szerbiai Országos Bajnokság - Atlétika	Sremska Mitrovica	AK Senta
2011/2012	Kormányos Gergő	II. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, magasugrás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina

2011/2012	Csúcs Csilla	II. díj	Községi atlétikabajnokság általános és középiskolai tanulók számára, 100m síkfutás	Zenta	Fehér Csaba Deli Emina
2011/2012	Lengyel Ferenc Pusin Igor Hajnal Andor Körmöczi Andor Nagy Dávid Kiss Csaba Nagygyörgy Kristóf	II. díj	Óbecsei Labdarúgó Torna	Óbecse	Fehér Csaba Deli Emina
2011/2012	Lengyel Ferenc Pusin Igor Hajnal Andor Körmöczi Andor Nagy Dávid Kiss Csaba Nagygyörgy KristófSzabó Ákos	I. díj	Temesvári Labdarúgó Torna	Temesvár	Fehér Csaba Deli Emina
2011/2012	Ernyesi Róbert	I. díj (csapat)	Teke Világbajnokság, serdülő kategória	Szarajevó	Szerbiai válogatottal
2011/2012	Ernyesi Róbert	III. díj (egyéni)	Teke Világbajnokság, serdülő kategória	Szarajevó	Szerbiai válogatottal
2011/2012	Ernyesi Róbert	I. díj (összetett)	Teke Világbajnokság, serdülő kategória	Szarajevó	Szerbiai válogatottal
2011/2012	Ernyesi Róbert	I. díj (csapat)	Teke Világbajnokság, felnőtt kategória	Szarajevó	Szerbiai válogatottal
2011/2012	Ernyesi Róbert	I. díj (csapat)	Európa-kupa - Teke	Bolzano	SZEGED TE csapatában
2011/2012	Barsi Dániel	II. díj	Szerbiai Országos Bajnokság – Atlétika, 4x400m váltófutás	Kragujevac	AK Senta
2011/2012	Juhász Bence	I. díj	Vajdasági Bajnokság -Sakk	Szabadka	Zenta sakk-klub
2012/2013	Locki János	IV. hely	Körzeti úszóverseny, 100m mellúszás	Kikinda	Deli Emina Fehér Csaba Gajda Attila

2012/2013	Locki János	I. díj	Községi úszóverseny, 100m mellúszás és 100m delfin	Zenta	Deli Emina Fehér Csaba Gajda Attila
2012/2013	Palotás Mihály	II. díj	Községi úszóverseny, 100m gyorsúszás és 100m mellúszás	Zenta	Deli Emina Fehér Csaba Gajda Attila
2012/2013	Sóti Réka Kiss Bjanka Piszanity Anita Döme Helga Balzam Henrietta Gulyás Alíz Csernák Csilla	II. díj	Községi női labdarúgó verseny	Zenta	Deli Emina Fehér Csaba Gajda Attila
2012/2013	Palotás Mihály	I. díj	Vöröskereszt futóverseny, 1500m síkfutás	Zenta	Deli Emina Fehér Csaba Gajda Attila
2012/2013	Lengyel Ferenc	III. díj	Szeged Szepi-Kupa Futsal torna	Szeged	Deli Emina Fehér Csaba Gajda Attila
2012/2013	Ernyesi Róbert	I. díj	Serdülő Vlagkupa - Teke	Németország, Bautzen	Vojko Pavlovic
2012/2013	Ernyesi Róbert	I. díj (csapat)	Ifi Világ bajnokság - Teke	Németország, Bautzen	Vojko Pavlovic
2012/2013	Ernyesi Róbert	I. díj (egyéni)	Ifi Világ bajnokság - Teke	Németország, Bautzen	Vojko Pavlovic
2012/2013	Ernyesi Róbert	I.díj (kombináció - összetett)	Ifi Világ bajnokság - Teke	Németország, Bautzen	Vojko Pavlovic
2012/2013	Ernyesi Róbert	II. díj	Felnőtt - egyéni - Teke	Lengyelország, Leszno	Milos Punjavic
2012/2013	Ernyesi Róbert	II. díj	Felnőtt sprint (rövidített verzió) - Teke	Lengyelország, Leszno	Milos Punjavic
2012/2013	Ernyesi Róbert	II. díj	Kombináció - Teke	Lengyelország, Leszno	Milos Punjavic
2012/2013	Ernyesi Róbert	I. díj	Világkupa - Teke	Németország, Augsburg	Karsai Ferenc
2012/2013	Juhász Bence	II. díj	Vajdasági Bajnokság - Sakk	Szabadka	Zenta sakk-klub
2012/2013	Juhász Bence	II. díj (csapat)	Nagy Magyarországi Bajnokság (középiskolák közötti) - Sakk	Kőszeg	Zenta sakk-klub
2012/2013	Juhász Bence	I. díj	Általános Iskolák Országos Bajnoksága, Sakk	Vrnjačka Banja	Zenta sakk-klub

2012/2013	Juhász Bence	XI. hely	Sakköző Magyarok Világtalálkozója felnőttek között - Sakk	Lakitelek	Zentasakk-klub
2012/2013	Juhász Bence	XIII. hely	Zentai Csata felnőttek között B csoport - Sakk	Zenta	Zenta sakk-klub
2012/2013	Vartus Árpád	III. díj	Diákolimpia döntő, K-2 500m		Tiszavirág SE Zenta
2012-2013	Nyers István Akadémia	III. díj	Extractum Pharma Férfi Labdarúgó Tornán	Magyarkanizsa	Sportegyesülettel, szövetséggel
2011/2012	Nyers István Akadémia	III. díj	Vajdasági Minőségi Kadét Bajokságban	Tóthfalu	Bognár András Kiss Lajos
2012/2013	Nyers István Akadémia	I. díj IV. hely	A felnőttcsapat a félévben veretlenül áll az első helyen a körzeti ligában, a kadét csapat a negyedik a minőségi ligában	Tóthfalu	Apró Attila Kiss Lajos

A BOLYAI FILMMŰHELY ELISMERÉSEI

Év	Diák neve/ Film címe	Helyezés vagy díj neve	Verseny neve	Verseny helyszíne	Mentor(ok) Felkészítő tanár(ok)
2006	Varázslatos vesszők	Közönségdíj	Kanizsai filmműhely	Magyarkanizsa	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2007	Varázslatos vesszők	I. díj	KSZFV	Zenta	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2007	Bolyai Gimi meg a Kolesz	III. díj	KSZFV	Zenta	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2008	Varázslatos vesszők	Különdíj	Reg. filmszemle	Pancsova	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor

2008	Kicsi Klájd és a nagyvilág I.	I. díj	KSZFV	Zenta	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2008	Kicsi Klájd és nagyvilág	Különdíj, Alkotói legjobb műhelydíj	Kistérségi és kisközösségi televíziók filmszemléje	Lakitelek	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2009	Happy End - Zsolnai Ákos Leikauf István Berec Alexandra	Operatőri díj: Zsolnai Ákos, Leikauf István Rendezői díj: Berec Alexandra	Reg. filmszemle	Pancsova	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2009	Kicsi Klájd és a nagyvilág I.	I. díj	Reg. filmszemle	Pancsova	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2009	Happy End	Különdíj	Másság Fesztivál	Újvidék	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2009	Kiccsi Klájd és a nagyvilág	I. díj	Kanizsai Filmszemle	Magyarkanizsa	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2009	Kicsi Klájd és a nagyvilág	Fesztivál fődíj, Mentori díj	Országos Diák és Ifjúsági Filmszemle	Belgrád	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2009	Mi leszek, ha nagy leszek?	Különdíj	KSZFV	Zenta	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2009	Még 3 év...	Kategória különdíj	Pécsi Diák Filmfesztivál	Pécs	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2010	Kicsi Klájd és a nagyvilág	III. díj	Vas Filmfesztivál	Táplánszentkereszt	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor

2010	Mi leszek, ha nagy leszek?	III. díj	Vas Filmfesztivál	Táplánszentkereszt	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2010	Még 3 év...	III. díj	Vas Filmfesztivál	Táplánszentkereszt	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2010	Mi leszek, ha nagy leszek?	Kategória fődíj	Országos Diák és Ifjúsági Filmszemle	Belgrád	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2010	Déliab - Vig Dániel	Legjobb rendezői díj	Országos Diák és Ifjúsági Filmszemle	Belgrád	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2010	Ha a bunda beszélni tudna	I. díj	Pécs Diák Filmfesztivál	Pécs	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2010	Terelgeti nyáját	I.díj, Mentori díj	KSZFV	Zenta	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2011	Happy End	Különdíj	Göcsej Filmszemle	Zalaegerszeg	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2011	Déliab	Különdíj	Göcsej Filmszemle	Zalaegerszeg	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor
2011	Az utolsó vashajlító	Különdíj	Göcsej Filmszemle	Zalaegerszeg	Horváth Mihály Póth Imre Megyeri Gábor

Szerkesztették: Borsos Teodóra és Esztelecki Péter

TOVÁBBTANULÁS

Matematika tagozat

I. generáció (Osztályfőnökök: Varga Ágnes)

Név	Város	Egyetem	Kar
Borbás Imre	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Botos Zsófia	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Csabai Zsolt	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Csizmadia Zsolt	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Csikós Dániel	Szabadka Győr	Szabadkai Műszaki Szakfőiskola, Széchenyi István Egyetem	
Dósa Szilvia	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Döme Zsolt	Budapest	Budapesti Corvinus Egyetem	Politikatudomány MA
Gabrity Gábor	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Gruik Zsuzsanna	Budapest	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Társadalomtudományi Kar
Horváth Tamás	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Jut Olivér	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara
Karácsonyi Éva	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Kiss Attila	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Kovács Zoltán	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Orvostudományi Kar
Ostojin Olivér	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Építőmérnöki Kar
Remete Gábor	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Sóti Attila	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Szabolcski Szabolcs	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Székács László	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Vidács Attila	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar

II. generáció (Osztályfőnök: dr. Katona Edit)

Név	Város	Egyetem	Kar
Bessenyei Lilla	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Gyógyszerésztudományi Kar
Cselyuszka Natália	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Építőmérnöki Kar
Fontányi Andor	Budapest	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Természettudományi Kar
Gombár Tamás	Budapest	Eötvös Loránd Tudományegyetem Corvinus Egyetem	Természettudományi Kar Közgazdasági Kar
Grujin Tamara	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Györfi Anita	Budapest	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Természettudományi Kar
Homolya Miklós	Budapest München	Pázmány Péter Katolikus Egyetem Műszaki Egyetem	Természettudományi Kar
Juhász Andor	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Kalmár Gergely	Budapest	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Természettudományi Kar
Nagy Norbert	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Építőmérnöki Kar
Orosz Leona	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Seregély Emese	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Építőmérnöki Kar
Vólfenter Tamás	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Zsolnai Ákos	Budapest	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Bölcsész tudományi Kar

III. generáció (Osztályfőnök: Gajda Andrea, Bakos (Gerhát) Tímea)

Név	Város	Egyetem	Kar
Balog Dániel	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Barna Emese	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara
Bata András	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Bodócsi Endre	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Domány Sarolta	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Építőmérnöki Kar

Farkas Gabriella	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Glässer Erik	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Gyógyszerésztudományi Kar
Harangozó Edina	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Horti Tamás	Budapest	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Informatikai Kar
Horvát Benjamin	Budapest	Pázmány Péter Katolikus Egyetem	Információs Technológiai Kar
Kecskés Szanella	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Kovács Ildikó	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Körmöczy Arnold	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Ripcő András	Szabadka	Szabadkai Műszaki Szakfőiskola	
Róka Gáspár	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Sárkány Rita	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Vidács Vilmos	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar

IV. generáció (Osztályfőnök: Kormányos Róbert)

Név	Város	Egyetem	Kar
Ágó Krisztina	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Bagi Stefánia	Budapest	Pázmány Péter Katolikus Egyetem Óbudai Egyetem	Hittudományi Kar Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar
Balassa Tamás	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Bozsik Zoltán	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Gulyás Oldal Lénárd	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Guzsvány Szandra	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Hunyadi Hajnalka	Szabadka	Fabus	Menedzserképző Kar
Hunyadi Tünde	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Bölcsészettudományi Kar
Kecsenovity Egon	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Kéringér Szabolcs	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara
Kiss Anita	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Bölcsészettudományi Kar

Kovács József	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara
Kucor Zsolt	Szabadka	Szabadkai Műszaki Szakfőiskola	
Lackó Anita	Zombor	Újvidéki Egyetem	Pedagógiai Kar
Majláth Dániel	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Építőmérnöki Kar
Nagy Gábor	Belgrád	Belgrádi Egyetem	Elektrotechnikai Kar
Nyúl Dorottya	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar
Orosz Csaba	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara
Tóth Szabolcs	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar

V. generáció (Osztályfőnök: Hangya Jurca Éva)

Név	Város	Egyetem	Kar
Anitics Tamás	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Barsi Dániel	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Bölcsészettudományi Kar – Természettudományi és Informatikai Kar
Berec Alekszandra	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Dóka Ádám	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Sport- és Testnevelési Kar
Erdélyi Ádám	Szabadka	Szabadkai Műszaki Szakfőiskola	
Fejdi Emma	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Építőmérnöki Kar
Gyorgyevics Katalin	Sopron	Nyugat- Magyarországi Egyetem	Faipari Mérnöki Kar
Horvát Zoltán	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara
Kecskeméti Árpád	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Kopasz Tamás	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Kovacsics Tamás	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Lejkauf István	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Jogtudományi Kar
Mátéffy Kornél	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Mijatov Sven		Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Nagy Abonyi Emese	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar

Sárkány Ákos	Nyíregyháza	Nyíregyházi Főiskola	Műszaki és Mezőgazdasági Főiskolai Kar
Tóth Sándor	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Állam- és Jogtudományi Kar
Víg Anna	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Vrbáski Iván	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar

VI. generáció (Osztályfőnök: Csikós Pajor Gizella)

Név	Város	Egyetem	Kar
Apró Gergely	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara
Bajtai Zsolt	Szabadka	Szabadkai Műszaki Szakfőiskola	
Bata Kristóf	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Csergity Leon	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Gyarmati Dénes	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Hajnal Andor	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Horvát Tamás	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Kiss Csaba	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Kiss Júlia	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Kopasz Tamás	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Körmöczy Andor	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Lengyel Ferenc	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Mezőgazdasági Kar
Lévai Dóra	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Fogorvostudományi Kar
Mátéffy Orsolya	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Állam- és Jogtudományi Kar
Milinszki Hajnalka	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Molnár Krisztina	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Nagy Lilla	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar
Nagygyörgy Kristóf	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Piri Annamária	Belgrád	Belgrádi Egyetem	Természettudományi Kar
Pusin Igor	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara

Rípcó Ákos	Budapest	Budapesti Műszaki Egyetem	Gépészmérnöki Kar
Sándor Dániel	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Építőmérnöki Kar, Szabadka
Simonyi Máté	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar
Szabó Ákos	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Műszaki Tudományok Kara
Velez Ottó	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Természettudományi és Informatikai Kar
Víg Dániel	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Természettudományi-matematikai Kar

Képzőművészeti tagozat

I. generáció (Osztályfőnök: Deissinger Ákos, Balla Ákos)			
Név	Város	Egyetem	Kar
Bagi Anita	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Buljovčić Nikoletta	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Művészeti Akadémia
Csúcs Csilla	Szabadka	Fabus Egyetem	Jogtudományi Kar
Fodor Éva	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Gruik Bálint	Kaposvár	Kaposvári Egyetem	Művészeti Kar
Hamar Alisza	Szabadka	Újvidéki Egyetem	Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar
Horváth Julianna	Újvidék	Újvidéki Egyetem	Művészeti Akadémia
Huszár Emese	Budapest		
Pavlović Eszter	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Prekajac Ella	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Prekajac Petra	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Szabados Viktor	Szabadka	Fabus Egyetem	Közgazdaságtudományi Kar
Szabó Edina	Szeged	Szegedi Tudományegyetem	Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Vajda Emese	Újvidék	Művészeti Akadémia	Képzőművészeti Kar
Varga Natália	Budapest	Moholy-Nagy Művészeti Egyetem	Vizuális kommunikáció

DIÁKJAINK ALKOTÁSAI

TUDOMÁNYOS MUNKÁK

Orosz Leona:

Pitagoraszi számhármások

(Részlet az érettségi dolgozatból)

Előszó

„A tudományok többségében az egyik generáció megdönti azt, amit a másik előtte megalkotott. A matematikában minden generáció továbbfejleszti azt, amit előtte mások megalkottak.”
(Hankel)

Alkotni csodálatos érzés. Legyen szó egy teljesen önálló, új felfedezésről, vagy akár csak a már megszerzett ismeretek összefoglalásáról, az alkotónak a jó teljesítmény sikerélményt okoz. Könnyűnek tűnhet összefoglalni mindazt, amit elődeink sok-sok évvel ezelőtt már megalkottak. Ám nekünk magunknak is meg kell érteni, újra fel kell fedezni a tényeket. Így bukkanunk rá az új összefüggésekre, így fejlődnek a tudományok.

A következőkben arra törekszem, hogy betekintést nyújtsak a világ azon aprócska részébe, amelyet a pitagoreusok hoztak létre, és amely a matematikusokat a mai napig foglalkoztatja. Ide tartoznak például a pitagoraszi számhármások is, melyek tulajdonságairól lesz szó a továbbiakban.

A matematika eredete és története

„az elméleti és természettudomány, ha ki akarja kutatni mai általános tételeinek keletkezés és fejlődéstörténetét, szintén a görögökhöz kénytelen visszatérni”.
(Engels: Anti-Dühring)

A matematika szó görög eredetű. A mathéma, matematikós szavakból ered, melyek jelentése tudás, tudásra vágyik. A matematika kialakulása a mindennapi életből eredeztethető. Első megnyilvánulásai a földmérési, gabonaelosztási és egyéb gazdasági, kereskedelmi problémák megoldásaiból adódtak.

A matematika tudománnyá válása az ókori Görögországban kezdődött. Ekkor már a gyakorlati feladatok mellett az egyes alapelveket, szabályszerűségeket is vizsgálni kezdték. Ekkortájt jelentek meg az első matematikai elméletek. Az i.e. VI-IV. században Görögország rabszolgatartó poliszok összessége volt. A kereskedelem folytán kapcsolatba kerültek Egyiptommal, Föníciával, ahol a tudományokat szintén magas szinten művelték. A fennmaradt írásokból kiderül, hogy az ókori Görögországban sokféle világnézetnek sikerült teret hódítania, melyek a természettudományos iskoláknak köszönhetően terjedtek.

Legkiemelkedőbb görög természetfilozófiai iskolák:

- ion (i.e. VII-VI. sz.),
- pitagoraszi (i.e. VI-V. sz.),
- athéni (i.e. V. sz. második fele).

A geometriai méréseknek és szerkesztéseknek, valamint az aritmetikai számításoknak fontos szerepük volt az ókori matematikában. Ekkor egy új tudományág is kialakult, amely a logosztika elnevezést kapta.

Pitagorasz és a pitagoreusok

Pitagorasz, korának egyik legkiemelkedőbb filozófusa és matematikusa i.e. kb. 570-480-ig élt. Életéről számos legenda született. Nemcsak tudós, vallásalapító is volt egy személyben.

Szamosz szigetén született, de a matematika iránti hatalmas érdeklődésének köszönhetően eljutott Egyiptomba, Babilóniába, feltehetően még Indiában is megfordult. Nem jutott könnyen ismereteihez, többször tanúbizonyságot kellett tennie elhivatottságáról. Tudásvágya azonban mindenkit ámulatba ejtett. Nem érte be csupán a matematikai ismeretek megszerzésével. Tanulmányi utakra indult, melyek során a kaldeusoktól csillagászatot, a föníciaiaktól pedig geometriát tanult. Méd mágusoknak köszönhetően pedig a misztikus szertartások tudományát tette magáévá. Filozófiájára nagy hatással volt az i.e. VI. századi Kelet. Tanulmányai befejeztével a dél-itáliai Krotónban megalapította szigorú szabályokon alapuló iskoláját. Az iskola négy tárgy tanítását helyezte előtérbe: aritmetika (számelmélet), harmonia (zene), geometria és astrologia (csillagjósolás).

Pitagorasz iskolája nem volt szokványos. Tanítványainak esküt kellett tenniük, hogy mindamellett, hogy betartják az iskola szigo-

rú életszabályait, a szerzett ismereteket nem tárják a világ szeme elé. Ezenkívül az iskola tagjai nem láthatták mesterüket, csak meghallgatására nyílt lehetőségük. Feltehetően első tanítványai fizetséget kaptak, ám idővel előadásai akkora sikert arattak, hogy még nők is megjelentek a hallgatók soraiban, ami abban az időben nem volt mindennapi esemény!

Pitagoraszt és követőit kortársai egy része zavarodott elméjűnek tekintette. Mivel nem lehetett mindenkiből matematikus, a sértődött réteg állandó vádaskodásaival kellett szembenézniük. Többször menekülniük kellett az üldözők elől. Az így kialakult Pitagorasz ellenes csoport tagjai egy alkalommal a tanítványaira gyűjtötták az iskola épületét.

Mint már szó volt róla, Pitagorasz nemcsak matematikus, hanem vallásalapító is volt. Úgy is mondhatnánk, hogy a matematika nem más, mint a tudós és tanítványai által gyakorolt vallás. Pitagorasz szerint ugyanis minden dolog szám, a számok segítségével minden kifejezhető, Isten a világot a számok közötti kapcsolatoknak megfelelően alkotta. Hittek a lélekvándorlásban, vegetáriánusok voltak, ezen kívül az új tagoknak belépés előtt zenével meg kellett tisztítaniuk a lelküket. A tanítványoknak öt év után nyílt lehetőségük arra, hogy találkozzanak tanítójukkal.

Halála után a pitagoreusok két nagy csoportra bomlottak. Az egyik csoport a tanok vallási, életmódbeli vonalát, míg a másik csoport a matematika területén szerzett ismereteket helyezte előtérbe.

A pitagoreusok számelmélete, a Pitagorasz-tétel

Pitagorasz és tanítványai szinte mindent a számoktól eredeztettek. Legkisebb számnak az egyet tekintették, mivel azt csak szorozni lehet. Így minden 1-nél nagyobb szám annak megsokszorozásával keletkezik. Megkülönböztették a két egyenlő részre osztható, és a két egyenlő részre nem osztható, azaz a páros illetve páratlan számokat. Az ő nevükhöz fűződik a tökéletes szám és a baráti számpárok fogalma is. Tökéletes szám: egyenlő az önmagánál kisebb osztóinak összegével. Baráti számpárok: olyan számkettősök, amelyek bármelyike egyenlő a másik szám valódi osztóinak összegével.

Pitagorasz derékszögű háromszögekre vonatkozó tételével már az általános iskolában megismerkedünk: Az átfogó négyzete egyenlő a befogók négyzetének összegével.

Ez az állítás minden derékszögű háromszögre igaznak bizonyul. A tétel néhány speciális esetét az ókori Babilóniában, i.e. a II. évezredben is ismerték. Egy kőtömbön a következő levezetést találták:

- A hosszúság 4, átló 5, mennyi a szélesség? Nem tudjuk.
- 4-szer 4 az 16.

- 5-ször 5 az 25.

- 25-ből elvéve a 16-ot 9 marad.

- Mennyiszor mennyit kell vennem ahhoz, hogy 9-et kapjak?

- 3-szor 3 az 9.

- A szélesség 3.

Feltételezhetjük, hogy ebben az esetben egy olyan derékszögű háromszögről van szó, amelynek rövidebb oldala ismeretlen. Egy másik táblán a tétel geometriai bizonyítását is megtalálták. Mindezek alapján arra a következtetésre juthatunk, hogy a Pitagorasz-tétel, ill. a pitagorasz-i számhármások fogalma ismert volt a babilóniaiak előtt.

Pitagorasz-i számhármások

Mik is azok a pitagorasz-i számhármások? Hol találkozunk velük?

A pitagorasz-i számhármásokkal a mindenki által ismert, derékszögű háromszögekre vonatkozó Pitagorasz-tételben találkozunk. Pitagorasz-i számhármásnak nevezük azon egész számhármásokat, melyek egy derékszögű háromszög mérőszámai lehetnek.

Pósa Vivien: A kémia szépségei – oszcilláló reakciók

Felkészítő tanár: Szórád Endre

Bevezetés

A természettudományokban rengeteg helyen találkozhatunk oszcillációval. Gondoljunk csak a fizikai ismétlődő jelenségekre. Ha kinyújtunk egy rugót, majd hirtelen elengedjük, periodikus rezgőmozgást fog végezni. Az inga mozgása is periodikus.

Nem csak a fizikában jelentősek ezek a folyamatok. A kémiában is nagy szerepük van, habár ebben a tudományban még nem foglalkoznak velük olyan hosszú ideje. Fontos még megemlíteni, hogy ezeknek a kémiai oszcillációknak bonyolult matematikai számítások állnak a háttérében, melyeket a matematikusok a differenciál egyenletek segítségével írnak le.

Kémiai oszcilláció fogalma

Amikor egy térben homogén reakcióelegyben időben periodikusan változik egyes komponensek koncentrációja, oszcilláló reakcióról beszélünk. Ilyenkor - bár nem „nyúlunk” bele a rendszerbe - hol az egyik, hol a másik anyag kerül túlsúlyba, ami, ha például különböző színű vegyületekről van szó, igen látványos színváltogatással jár együtt.

Az oszcilláló reakciók klasszikus képviselője a Belouszov-Zsabotyinszkij reakció (bromát-malonsav-katalizátor). Napjainkban Belouszov-Zsabotyinszkij-reakciónak nevezünk minden olyan reakciót, amelyben valamilyen szerves szubsztrátumot oxidálunk savas bromát-

tal átmenetifém-ionok jelenlétében. A leggyakrabban alkalmazott szubsztrátum a malonsav, amely azonban bármely szerves molekulával helyettesíthető, ha az brómozható a reaktív brómtartalmú közti-termékkel, és oxidálható az alkalmazott átmenetifém-ionnal.

Egy ilyen egyszerű rendszer esetén minden kémikus azt várná, hogy a reakció monoton módon halad előre az egyensúlyi állapot eléréséig, helyette pedig periodikusan változik egyes komponensek koncentrációja illetve a vegyületek színe.

Történelme

Robert Boyle volt az első, aki megfigyelte ezt a jelenséget 1690-ben. A foszfor levegőn való autooxidációjakor ismétlődő felvillanásokat észlelt. A következő jelentős feljegyzés Bray nevéhez fűződik, aki leírta az első homogén fázisú oszcilláló kémiai reakciót. 1951-ben Belousov a színoszcillációk megfigyelésének terén tett hatalmas lépéseket. Megfigyelte, hogy a négyes oxidációs számú cérium sárga, míg hármas oxidációs számú színtelen. A következő színoszcillációs kutatásokat Zhabotinsky végezte 1964-ben. Ő a bromátot vizsgálta malonsav rendszerben. A reakció során színváltozásokra lett figyelmes. Az oldat színe periodikusan változott pirosról kékre. Megfigyelhetjük, hogy milyen sok idő telt el az első megfigyelés és a pontos definíció kialakítása között. Több mint 270 évre volt szükség, hogy az észlelésekből és feltevésekből kialakulhasson egy biztos és helytálló elmélet.

Bővített Landolt reakció

A reakcióhoz szükséges kálium-jodát oldat, nátrium-hidrogén-szulfid oldat, keményítő oldat, higany(II)- klorid oldat. A nátrium-hidrogén-szulfid oldathoz hozzáadjuk a keményítő oldatot.

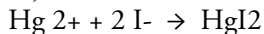
A higany(II)-klorid-oldathoz desztillált vizet adunk. Ezután ehhez egyszerre hozzáadjuk a kálium-jodát- és nátrium-hidrogén-szulfid oldatot.

Magyarázat

A színtelen oldat pár másodperc elteltével narancssárgára változik, majd kis idő elmúltával a narancssárga sötétkékre váltja a színét.

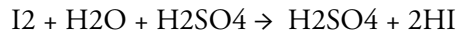
A kálium-jodát és a hidrogén-szulfid közötti reakció eredményeként jodidionok keletkeznek: $3 \text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HIO}_3 \rightarrow 3 \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HI}$

A jodidionok reakcióba lépnek a higany(II)-ionokkal:



Ekkor narancsvörös csapadék keletkezik.

Higanyion elfogyása után: $\text{HIO}_3 + 5 \text{HI} \rightarrow 3 \text{H}_2\text{O} + 3\text{I}_2$



Miután a szulfidion elfogy, a kiváló jód a keményítővel kék színt ad.

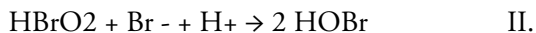
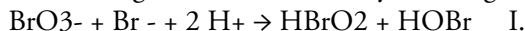
Belousov- Zhabotinsky reakció

Elkészítéséhez szükséges malonsav-oldat, kálium-bromát-oldat, kénsavoldat. A cérium-szulfáthoz hozzáadjuk a kénsavoldatot és a desztillált vizet. A cérium szulfátot helyettesítheti mangán-szulfát is. Elegyítjük a malonsavoldatot, a kálium-bromát-oldatot, a kénsavoldatot, a desztillált vizet és a cérium-szulfát-oldatot vagy a mangán szulfát oldatot.

Cérium esetén az oldat színtelenről sárgára, majd a sárgáról ismét színtelenre változik. Ez a színváltozás mangán esetén rózsaszín.

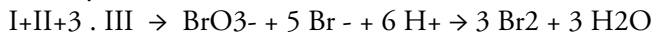
Magyarázat

A Belousov-Zhabotinsky folyamat nem más, mint savas közegben lejátszódó bromát-bromid reakció, melyben a brómtartalmú reakciópartnerek sorozatos, kételektronos oxidációs-redukciós lépésekben oxigént cserélnek. A folyamat végterméke az elemi bróm:

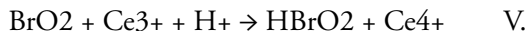
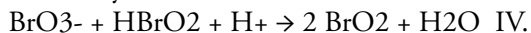


A reakció több, bonyolult részfolyamatból tevődik össze. Így az első folyamat is több részfolyamatból áll:

„A” folyamat:

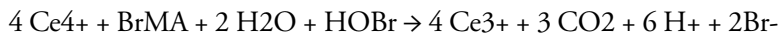
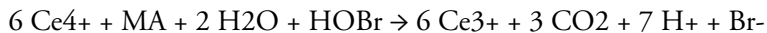


A „B” folyamat a Ce^{3+} -ion savas oldatbeli oxidációja.



„B” folyamat: $2 \cdot \text{V} + 4 \cdot \text{VI} + \text{IV}$

$\text{BrO}_3^- + 4 \text{Ce}^{3+} + 5 \text{H}^+ \rightarrow \text{HOBr} + 4 \text{Ce}^{4+} + 2 \text{H}_2\text{O}$ „C” folyamatban a Ce^{4+} -ion (hipobrómosav jelenlétében) a következő sztöchiometriai egyenletek szerint oxidálja a szerves savakat és brómozott származékaikat:



A malonsav és a brómozott malonsav hatása kettős: fogyasztja a brómatomokat, de ugyanakkor bromidion-forrás is.

A színváltozásért a cérium oxidációs számának változása a felelős, mivel négyes oxidációs számban sárga, hármas oxidációs számban viszont színtelen.

A metilénkék mint oxigénátvivő katalizátor

A reakcióhoz szükség van nátrium-hidroxidra, glükózra, desztillált vízre, metilénkék oldatra. Az oldat elkészítés után lassan elszíntelenedik, majd rázás után újra megkékül. Állás közben megsárgul.

Magyarázat

A metilénkék oxigénátvivő katalizátorként működik ebben a reakcióban. Redukált alakja színtelen, oxidált alakja kék.

$\text{Glükóz} + \text{OH}^- \rightarrow \text{glükózid} + \text{H}_2\text{O}$

$\text{Oxigén(g)} \rightarrow \text{oxigén(aq)}$

$\text{Oxigén} + \text{metilénkék(red)} \rightarrow \text{metilénkék(ox)}$

$\text{Metilénkék(ox)} + \text{glükózid} \rightarrow \text{glükonsav} + \text{metilénkék(red)}$

Rázás közben oxigént oldunk fel az oldatban. Így a metilénkék redukált alakja oxidálódik. Ez az oxidált alak később reakcióba lép az előzőleg keletkezett glükóziddal, melynek eredménye a redukált metilénkék. A színtelen oldat akkor is megkékül, ha egy pohár csapvizet adunk hozzá, mivel a víz jelentős mennyiségű oldott oxigént tartalmaz.

Ennek a folyamatnak biológiai kapcsolata is van. Amikor egy genetikai hiba folytán a szervezetből hiányzik az oxigénátvivő katalizátor, a bőr megkékül. Ha ezekkel a betegekkel metilénkék tablettákat szednek, akkor a bőrük visszanyeri a színét, viszont vizeletük kékre színeződik. Ennek az a magyarázata, hogy az előzőleg túltermel-

lődött methemoglobint a metilénkék redukálja hemoglobinná, ami már képes az oxigén szállítására.

Források

Orbán Miklós: Oszcilláló kémiai reakciók: Múlt, jelen, jövő (Magyar Kémiai Folyóirat)

Rózsahegyi Márta – Wajand Judit: Látványos kémiai kísérletek

Dr. Pais István: Kémiai előadási kísérletek

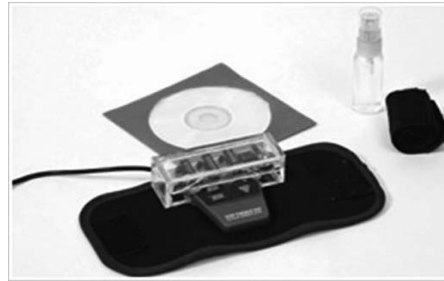


**Kopasz Tamás – Kőrmöczi Andor:
Játékkonzol hallássérülteknek**

II. díjban és a Magyar Innovációs Szövetség különdíjában részesített pályamunka
(Összefoglaló)

Felkészítő tanár: Kőrösi Gábor

A pályázók munkájuk során egy olyan izomstimulálást végző szerkezetet készítettek, amely egy izomstimulálóból és egy billentyűzet paneljéből áll. Az általuk megírt szoftver jelet küld a szerkezetnek, ehhez két fő demó szoftvert írtak: a Medical Programot, amely terápiás célokra használható, teljesen saját applikáció, ill. a háttérben futó Pocket Tanks játékhoz írt



applikációt, amely a találatokat figyelmeztet és sérülés esetén működésbe lépteti a szerkezetet. Sok pozitív visszajelzést kaptak, amikor munkájukat bemutatták hallássérülteknek, hogy kiderüljön, mennyire sikerült helyettesíteni a hanghatásokat izomstimulálással. A szerkezetet elsősorban hallássérülteknek ajánlják, de használható terápiás célokra is, pl. agyvérzés és izomsorvadás esetén.

Papp Dóra:

Boldogságkutatás egy délvidéki kollégiumban

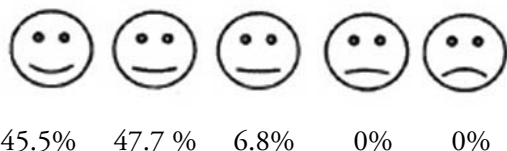
(Összefoglaló)

A boldogság tudománya. Érdekesen hangzik és felkelti az emberek figyelmét, hiszen ki ne szeretné megtudni a boldogság titkát? Azzal a megállapítással, hogy létezésünk célja a boldogság keresése, Arisztotelész is egyetértett. A boldog emberek általában szociálisan sokkal nyitottabbak, rugalmasak és kreatívak, jobban tűrik a mindennapos frusztrációkat, jobban képesek szeretni, és megbocsátóbbak is boldogtalan embertársaiknál. Hát ki ne szeretne boldog lenni? De vajon mi a boldogsághoz vezető út? Különböző országokban más és más az emberek hangulata. Míg egy napsütötte olaszországi tengerparton mosolygós emberek jönnek velünk szembe, addig a hideg, sötét Svédországban nagyobb esélyünk van komoly emberekkel ta-

lálkozni. Tudományosan bizonyított, hogy a napfény jó hatással van közérzetünkre. Társas kapcsolataink kiegyensúlyozottsága boldogságunkat illetve élettartamunkat is növeli.

Kíváncsi voltam arra, hogy egy kollégium falain belül, két különböző szakon tanuló diákok mennyire elégedettek az életükkel, milyenek társas illetve családi kapcsolataik, valamint mennyire vallják magukat boldognak. Inspirációt Szondy Máté A boldogság tudománya című könyve adott, amely elgondolkodtató tartalmával felkeltette érdeklődésemet a boldogság témájával kapcsolatban. Saját kutatásomat kérdőíves vizsgálat alapján végeztem a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium falain belül, ahol Vajdaság

különböző településeiről származó diákok lagnak, véletlenszerűen választottam ki kettőt, akik szintén két társuknak továbbították kérdőívemet. Ezzel a módszerrel 50 kérdőív szóródott szét a kollégiumi szobákban. A kiválasztottak, akiknek egy része a matematikai szakon, a másik pedig a képzőművészeti szakon tanul, segítőkészek voltak, aktívan töltötték a kérdőívet, 6 személy kivételével. Ők a válaszmegtagadás mellett döntöttek. Kutatásomban 18 fiú, illetve 26 lány vett részt. A kérdőíveknek ez 41 és 59 százaléka, amelyből 45.5 százalék a képzőművészeti, 54.5 százalék pedig a matematikai szak tanulója. Egy alapvetően könnyű kérdéssel kezdtem a vizsgálódást az alap adatok után (korosztály, nem, szak), melynek lényege az általános hangulat ábrázolása volt, különböző arcok bekarikázásával. A kérdezettek mintegy 90 százaléka boldognak vallotta magát.



Elsősorban a külső hatások által előidézett esetleges hangulatingadozásokat vizsgáltam meg. A már említett időjárás a vajdasági tanulókra nem igazán hat, mivel „Az időjárás befolyásolja hangulatodat?” kérdés alatti 4 lehetőség közül, a kérdezettek 50 százaléka az „inkább nem” lehetőséget karikázta be, „inkább igen” lehetőség mellett 14 személy döntött ami 31.8 százaléka, „nem”-mel 7 tanuló, ami 15.9 százaléka, „nagyon” viszont csak egy diákra hat az időjárás, ami a kérdezettek csupán 2.8 százaléka. Valószínűleg szervezetünk a 4 évszak rejtelmeire van kifejlesztve, mivel megszokott számunkra az esős és

napos idő, de természetesen mindig vannak kivételek e téren is. Ami viszont érdekes, hogy megvizsgáltam külön a képzőművészeti és matematikai szakon, hogy a két csoporttal mi a helyzet időjárás terén. Számomra érdekes eredményre jutottam, mert a matekos tanulókra jobban hatnak az időjárási viszonyok, mint rajzos társaikra. Alapvetően az nem írott szabály, hogy nem kellene így lennie, de a köztudatba is belevésődött sztereotípiák szerint a művészeltek az érzékenyebb emberekhez tartoznak, és külső hatásokra is érzékenyebben reagálnak, de ez a feltevés most megcáfolódott, nem úgy, mint az, hogy a lányokra jobban hat az időjárás, mint az iskolában tanuló fiúkra. Megnéztük, hogy a tanulók hány százaléka tagja civil szervezetnek, és mindössze 6 diákot találtunk, ami az kérdezettek 13.6%- át jelenti. Ezeknél a tanulóknál viszont magasabb boldogságszintet mértünk, és jobban meg is voltak elégedve társas kapcsolataikkal. Ebből meggyőződhetünk arról, hogy az emberekkel való kapcsolattartás illetve a civil szervezetekben való önkéntes munka pozitív érzelmekkel tölti el az embereket, ami egészségesebb és hosszabb életet biztosít, és hatékonyabban oldhatunk meg problémákat.

Összegezve, boldogságunk sokszor nem is azoktól a dolgoktól és körülményektől függ, mint hinnénk. Legyen az a Bolyaiban tanuló diák, vagy egy olaszországi tengerparton sétáló ember, boldogságunkat elsősorban az befolyásolja, hogy biológiai lények vagyunk. Genetikai örökségünk, idegrendszerünk felépítése és működése nagymértékben befolyásolja, hogy milyen gyakran élünk át pozitív és negatív érzelmeket. Emellett személyiségünk is hatással van boldogságunkra. Fontos, hogy mennyire vagyunk nyitottak mások felé, hogy segítünk-e más embereknek, megbocsájtók vagyunk-e, figyelünk-e eléggé másokra, alszunk-e eleget, mozgunk-e eleget. Ezeket a tényeket az iskolapadban ülve nem tanítják meg nekünk, de végiggondolva

az eredményeket rádöbbenhetünk, hogy nem is annyira nehéz megkaparintani a boldogság kulcsát, ezzel csökkentve az öngyilkosságok, a depressziós tünetek számát nemcsak Vajdaságban, hanem a világ összes területén. Kutatásom résztvevői boldog mindennapokat élnek,

többnyire sportolnak és nyitottak embertársaik felé, ezzel reményt mutatva arra, hogy ők átadják az itt élőknek és a jövő generációinak azokat a tanácsokat, amelyek nekik segítettek bekerülni a boldog résztvevő (90%) táborába.

Döme Zsolt

Tökéletlenségünk tökéletes lenyomata

Gondolatok a könnyűzene, a politika és a társadalom viszonyáról

A híres francia művész, Rodin szerint a szobrászat, a festészet, az irodalom és a zene egészében egylényegű, hisz mindegyikük az emberi léleknek a természettel szemben érzett érzelmeit fejezi ki.¹ Az ember azonban vitathatatlanul társadalmi lény, arisztotelészi kifejezéssel: politikai állat (zóon politikon²), mely nem csak a szigorú értelemben vett természettől megihletve alkot, és veti papírra a lelkében és értelmében kiérlelt szavakat, hangokat és formákat, de gyakran a társadalom hatása és politikus szándék rejtőzik művészi alkotásainak genézise mögött. Jelen értekezésnek nem célja, hogy meghúzza a hátrált napjaink könnyűzenéjében a művészi érték és a giccs között, bár feltételezzük annak létét. Ugyanakkor megkíséreljük körvonalazni a könnyűzene társadalmi szerepét legújabb kori világunkban és a társadalom elvárásait (politikus, apolitikus és antipolitikus nézeteket) valamint rávilágítani néhány újszerű jelenségre, melyek kis pesszimizmussal akár a zsákutcába jutott nyugati civilizációs fejlődés jeleiként is értelmezhetők.

Hankiss Elemér neves értékszociológus, aki tanulmányozta a félelmek és szimbólumok kapcsolatát a posztmodern társadalmak-

ban, azt állítja, hogy a zenével a mítoszokhoz, vallásokhoz, gondolatokhoz, hiedelmekhez hasonlóan azért vesszük körül magunkat, hogy védekezzünk. „A zene is oltalmaz minket egy idegen világban.”³ Ugyancsak szerinte: „A zene (..) szinte kínálja magát arra, hogy egy idegen világbeli emberi lét szimbólumát lássuk benne. A csend nemlétéből emelkedik föl, és – miután belerajzolta fénylő íveit és arabeszkjeit az univerzum sötétségébe – visszamerül újra a nemlétbe, a csendbe. Rezignáltan vagy kétségbeesve, egy sóhajjal, hangosan ujjongva vagy keserűen protestálva.”⁴ Zenét tehát, ilyen értelemben az emberi gyengeségből fakadóan hallgatunk, ami persze természetes, és része annak az ártnak, hogy élő, teremtett és halandó lények vagyunk. Mégis fontos a tény, hogy tökéletlenségünk nyomán szükséges arcunkat újra és újra összeállítani. Lelkünk folyamatos megerősítésre szorul, ami régen a népköltészet és históriás énekek, később a romantikában és klasszikus modernségben született versek feladata volt, most nagyrészt a könnyűzenére hárítjuk. Ahogy Tolsztoj írja: „A zene egy csapásra, közvetlenül visz át abba a lelkiállapotba, amelyben az volt, aki a zenét írta.”⁵ Egy hiteles és hatásos dalszöveggel pedig

1 Paul Gsell 77. p.

2 H. J. Störig 143. p.

3 Hankiss Elemér 335. p.

4 Uo. 336. p.

5 L. NY. Tolsztoj 274. p.

hatását tekintve könnyen túlszárnyalhatja a csak szövegre és ritmusra építő költészetet. Másfél évszázaddal ezelőtt Petőfi versei, majd az 1910-es években Ady költeményei olyan széles körben voltak ismeretek, és hatottak a közgondolkodásra, ami napjainkban egy kortárs versről elképzelhetetlen – némely alkotásaikat akár slágereknek is nevezhetjük. Utódaiknak azonban, Weöres Sándor szavaival élve: elvették nyájukat. Nem azt állítjuk, hogy a hagyományos versesköteteket helyettesíthetik a könnyűzenei élőadók albumai, hisz általánosságban szembevetendő ezek gondolati deficitje, de a fogyasztói igények eredményeként a társadalomban betöltött szerep összevethető.

Kovács Ákos Gépszabadság című dalával kapcsolatban, internetes fórumokon a következő jellemző vélemények is olvashatók: „nem szeretem egyik oldalon sem, ha egy könnyűzenei művész a dalain keresztül ad hangot politikai meggyőződésének” vagy: „a nagy zenészeknek sikerül kívülállónak szemlélni, tőlük a tudást és a tehetséget nem lehet elvitatni”. A dalról tudni érdemes, hogy a jelenlegi és történelmi baloldalról fogalmazódik meg benne alig bújtatott kritika. „Nem kellene ide nemzetek/ Világ gépei, egyesüljete (...) Éljen a gépi demokrácia/ Éljen a gép egyszerű fia/ Csak a mindennapi gépszír meglegyen/ Ami mindent egyformára ken” – szólnak vitriolos hangú sorai. Az álláspont, miszerint a művészeknek kívülállónak kell szemlélni a világot, nevetségessé válik, ha csak az elmúlt kétszáz év magyar lírájára gondolunk. Hisz Petőfi, ha kellett gúnyolt, ha kellett, mozgósított és harcolt a csatamezőn is, Ady egész költészetének alapélménye a magyar ugar számára nyomasztó közege, és esetenként a magyar miniszterelnökről is kifejtette a véleményét, nem beszélve József Attiláról, aki verseiben Trianon ledöntése mellett Marx burzsujbőrbe való kötését is szorgalmazta. Manapság egyre

divatosabb antipolitikus álláspontra helyezkedni, mely a politikában véli felfedezni minden belső és külső nyugalom felkavarását, mindenféle konfrontációt kerülni, és így válik a félelem és gyengeség vallásává – és kapcsolódik a negatív értelemben vett pacifista attitűdhez, amely ab ovo baloldali. Az ilyen felfogás tehát politikaellenességében válik politikáivá. Léteznek ún. apolitikus életművek is. Ilyen esetekben a művek tematikája korlátozódik a természetre vagy egy másik személy iránt táplált érzelmekre, de legalábbis minden társadalmi témát kerülnie kell. Dimitrij Sosztakovics, az orosz zeneszerző szerint a mű, amely nem vált ki vitákat „lehet vigasztaló és bájos, de valószínűbb, hogy vacak”.⁶ Néha azonban az is megtörténik, hogy pont ezek a vacak művek kellenek! Már-már közhelyes a Milošević-diktatúra és az alatta kiteljesedett turbo-folk műfaj kapcsolatáról értekezni, annyit viszont fontos megemlíteni, hogy a népies hangzás és a ritmusgép fajtalan nászából születő giccs döbbenetes töménységgel árasztotta el a kilencvenes években Szerbia városait. Rockzenét, és nem apolitikus zenekarok lemezeit évekig szinte alig lehetett kiadni. Akik átérték ezt az időszakot, saját szemükkel és fülükkel tapasztalhatták meg a politikai mellett a zene totalitárius dimenzióinak létrejöttét. Itt zárójelben érdemes megjegyezni, hogy Magyarország társadalmának átlagos szellemi higiéniájáról is sokatmondó információ lehet a Matyi és a Hegedűs nevezetű formáció 2004-es és 2005-ös platinalemezei.⁷

Az eddigiekből is kiderül, hogy a zene rendkívül nagy társadalomszervező hatással bír. Ezt alátámasztja, ha csak a hippi mozgalomra és a hetvenes évek amerikai diáklázadásaira, a nyolcvanas évek punk áramlatára, vagy a kicsit később divatossá vált skinheadzenére gondolunk. A kép sokkal árnyaltabb, itt azonban nem célunk az elmúlt évtizedek teljes és részletes társadalomrajzával szolgálni, az

⁶ Dimitrij Sosztakovics 384. p.

⁷ mahasz.hu

viszont jól látszik, hogy a különböző szellemi áramlatok miként olvadtak össze egy-egy műfajjal vagy stílussal. A radikális individualizmus és pacifizmus a hippi zenekarok dalszövegeiben, a proletariátus lázadása a punkoknál fedezhető fel stb. A XXI. században azonban egy teljesen újszerű jelenség figyelhető meg. A világháló, a plázák és az mp3-lejátszók korában a zene veszített közösség-szervező erejéből – noha a különböző szubkultúrák továbbra is nagyszámú rajongóval rendelkeznek, a mozgalmi szintet már képtelenek elérni – de általában ezt nem is tűzik ki célul, hisz csak egy látszatvilág látszatidentitását biztosítják tizenéveseknek. A zene is részévé vált a fogyasztásközpontú életképeknek, ahol az abban rejlő megannyi örömforrás segít a saját végességével szakadatlanul szembesülő embernek abban, hogy „megkonstruálja”, „kiteljesítse” önmagát, hogy gyors örömforrások sokaságához jusson. Itt jó példa akár a Tankcsapda 2006-os Mindenki vár valamit című albuma is, amely radikális forradalmi szövegvilágával ugyan a lázadás érzését adja, de ez annyira hiteltelen, hogy a több tízezer vevő az album megvásárlásakor tudatosan vagy tudat alatt az életébe vásárolt bele 45 perc 26 másodperc ki- és bekapcsolható lázadást. Sokan sokszor regélnek a különböző zenei irányzatok káros hatásairól és az általuk közvetített igénytelenségről és értéktelenségről. Lehet az sátánizmus, anarchizmus, keleties zagyalék, vagy éppen kislányokká dizájnolt német fiúk – sohasem a meglepetés folytán vagy saját „erejükből” tesznek szert népszerűsége, de a tömeg a benne szunnyadó koreszmék hatására rezonál rá. Így jelentenek lakmuszt korunk ellentmondásainak, az önmeghatározás képességének és a hagyományos értékek elvesztésének, a devirilizációnak és a mértéktelen konformizmusnak.

A zene, a politika és a társadalom számtalan, jelen írásban érintetlen kapcsolatairól lehet tovább értekezni, sokan pl. bűnnek

tartanak Paul David Hewson, azaz Bono küzdelmeiről való hallgatást, aki a harmadik világban élőkért tett igen sokat saját zenei-politikai eszközeivel. De mi a teljesség igénye nélkül (bár Bonót most már letudva) megelégszünk e három fogalom szerves kapcsolatainak bizonyításával, mert az énekelt szó történelmi és történelem előtti, kollektív, biológiai és szellemi hagyatékunk, és ahogy Hamvas Béla az *Anthologia humana* előszavában írja: „Csak a zenei jelképek által juthatunk tapasztalathoz arra vonatkozólag, hogy a világtörténet milyen szakaszában vagyunk. Csak a zenei jelképek által szerezhethünk tudomást arról, hogy az emberi lét (...) rejtelmes módon szüntelen átlényegülésben örvényszerűen kavargó és önmagában a végső megoldást forralja.”

Hivatkozásjegyzék

- Dimitrij Sosztakovics: Testamentum, Európa, Bp., 1997.
Hamvas Béla: *Anthologia humana*, terebess.hu
Hankiss Elemér: *Félelmek és szimbólumok*, Osiris, Bp., 2006.
Hans Joachim Störig: *A filozófia világtörténete*, Helikon, Bp., 2005.
Lev Nyikolajevics Tolsztoj: *Regények és elbeszélések II.*, Új Magyar Könyvkiadó, Bp., 1956.
Paul Gsell (gyűjt.): *Beszélgetések a művészetről*, Franklin Társulat, Bp., 1924.

IRODALMI ALKOTÁSOK

Adankó Edina:

Vakrandi

DC-s pólója lóg rajta keményen
ott ül a sarki büfében
engem vár a szerencsétlen
egy órával ott van már előttem
nem tudja hol lakom
még nem volt itt a drága
a chatszoba volt kettőnk első találkája
de most eljött az idő
tudom hogy nem ő a nagy Ő
de eddig bírtam a betűit
és szórakozni kell
mindig just spell
először franciásan csókolom
s ha nem tetszik angolosan elhagyom
ha nem beszél annyit mint neten
nem pazarlom az életem
egy morzsáját sem

Berzsenyi meg én

égi csendesség fedező homálya
nektárport nyújt s ambróziás kebelt
itt nyögöm ki epedezve beteg szívem sebeit
itt fekszem hol beterít a vágy
sírásra vonult képemmel
a tönkretett májammal várok
miközben Jack Daniels szelíden elpirulva
mosolyog a szemembe
itt hol a mohos szirt öbléből ezüst forrás ömledez
és itt ahol ököllet símogatnád a férfiakat
mondanám hogy szívem alig vár
hogy repdez mint Noé galambja
de hazudni érted
ital lenne a menedék csak
szép lenne ha Jack a szerelemtől
pirulna rubinvörösré és
ha a menyecskeruha mosolygó szűz leánya
a parton fekvé édes epret falatozhatna
az öröm kezéből

Lájk

lájkkollak édes
bár a profilod rémes
nincs semmi extra kép
nincsenek szuperhősök méhecskék
vagy valami más egyéb a kép sarkában
családi állapotod kapcsolatban
lájkolnám azt is ha én lennék veled
ha én lennék olvasható ott a neved mellett
de még jó ez így ahogy van
először bejelöllek csak a profilképemen
aztán lájkolod
hogy aludnál velem
hogy szép a szemem
hogy sétálnál velem
aztán egyszer csak egyedülálló
tájékoztat a világháló
pár nap után rámírsz cseten
azt mondod már régóta tetszem
azt hogy csak kamu volt a kapcsolat
hogy örülsz hogy lájkolom a lájkodat

Kiss Eleonóra:

Hajléktalan

Remegek,
Reszketek, rángatózom,
ráz az ideg, vagyis a hideg,
mely izmaimat rángatja.

Otthon-talan,
ott hontalan...

Nem tudom, melyikre gondoljak, de úgyis addig táncolok a gondokon,
amíg orgazmusom nem lesz..

Édes keserűség, ami bőrömön felfelé szalad,
majd le, folyékonyabban, amikor már órák óta nézed magad.

Magad, a tájat.

Otthon-talan,
csak ez jár a fejemben majd bumm.. Újra.

Meztelen igazságtalanság.

Tegnap épp gondolkodni volt időm, és találgattam, melyik időbe mennék vissza.

Egyikbe sem.

Ha kisgyermekként tudtam volna, felkötöttem volna magam a köldökzsinóromra!

Hontalan,

tisztátalan,

szemtelen,

szabad-talan.

Talan, a szó, ami elrabolja a boldogságtól boldogságát, a fájdalomtól fájdalmát...

Talán...

Egyszer megérted...

Miért mondta anyám,

Hogy a haza minden előtt,

s apám, hogy anyám nem normális?

Sánta erdő

Szantál wood. Kábulat.

A csomagoláson azt írja: ha szájba kerül,
orvoshoz fordulni.

Ha nem haragszol, én inkább hozzád fordulok.

Masszázs mindjárt, kicsit felrázás.

Nyomás a nyakban, a gerincben, a torokcsontban..

Kicsit felráznám már a gondolataim is,
mint ahogyan a szél kergeti a papírzacskót.

Bökdösöm magam erről-arról.

Hanyagság, önzőség, rohanás,
figyelmetlenségem vérvesztett halála,
s én csak bökdösöm..

Nem kapom el, dobom el, csak bökdösöm, a kurva
kuka felé. Hagyjál, nem érek rá.

Balog Dániel: A Copfos, na meg a Másik

– Ja... szerintem is lökött vagyok kicsit... Vagy mondhatom szebben is, őrült... Hiszen muszáj megtennem azt a pár marhaságot, mert belülről fűt, tüzel, hajt valami, ami nem hagy nekem nyugtot, mintha bennem lenne az ördög. Nem az a fajta, aki maga a sátán, hanem csak afféle menthetetlenül elfajzott kisördög, és szítja bennem a gonoszság vöröslő lángját, hogy a paraszát a körülöttem levő emberekre hintsem, és ők elkezdenek nevetni, mert veszik a lapot, értik a tréfát. Akit pedig kigúnyoltam, de csak kicsit, még az is nevet, és telitölt engem ez a sok boldogság... Talán kissé hülyén hangzik, nem!?!... He...

Kissé filozofikus válaszáda után fogta, és felemelte a vodkásüveget. Félliteres volt, de már szépen megfogyatkozott benne a nedű, mellyel feltörték a kényesebb témáikat lezáró lelki lakatokat. Egy korty után átadták a másíknak a jóízű „kulcsot”. Nem siettek. Szép lassan lökdösték arrább a perceket. Vakmerően belenéztek a távoli csillagok folyóra vetülő képébe. Kutatták bennük megannyi kérdésükre a feleletet, de ha tekintetüket a magasba emelték, legfőképp a holdat figyelték. Mintha csak egy foszforeszkáló, egérrágha sajtदारab lenne, de mégis annyira varázsos, hogy mélységes tiszteletet mutattak iránta.

– Háháháhá!... – a beszélgetőtárs, a Copfos, vadul, gyűlölködve belekacagott a csendbe. – Nem gondoltam volna még az elején, mert tök rondának tartottam, majd múlt az idő, gabalyodtak azok a rohad, mégis oly mézédés szálak, és beleszerettem... Szeretem! Érted!?!... – félbeszakította mondandóját, hogy „meghúzza” az üveget, közben az ádámcsutkája le- s felugrált, és vizenyősen csillogtak a sze-

mei. – Most meg elhagyott, mintha csak... Mit mintha! Játszott velem! Játszott, hazudott, megcsalt,... és elhagyott... Majd elmúlik, de még mindig szeretem, habár egyre több hibát látok már benne. Meg ő különben is túl szabad lélek ahhoz, hogy komolyan vegye mindent... Tudod, azért tényleg könnyít rajtam valamennyit, hogy így elmondogatom pár személynek, és a szomorúság lassan haragba, majd elfogadásba és megértésbe csap át.

A Másíknak még mindig kissé furcsa volt, hogy a Copfos, aki tőle két évvel is idősebb, pont vele beszélget erről, pedig már nem először ültek le a morajló víztömeg partjára, és mégis. Tizenhárom, események tömkelegét vállaló hónappal ezelőtt ismerkedtek meg, és nem kedvelték meg egymást. Most pedig ennyi idő elteltével pár hét alatt kialakult közöttük a barátság. Az a megfoghatatlan fogalom, ami nem tart össze minden egyes embert, hanem csak két személyt kötöz egymáshoz a megértés és bizalom fonálával.

– Emlékszel, mikor először kiegyeztünk egy napban, hogy eljövünk erre a helyre, és beszélgetésbe elegyedünk. Akkor én voltam az aki dühöngött, és... szeretett. Bár engem nem vertek át, csak elhagytak, és ráadásul teljesen magamra. Akkor úgy éreztem leláncolt a magányhoz, hogy nekem onnan kelljen kitépnem magam, és csak ordítottam ebbe a vak tehetetlenségbe, és úgy éreztem a világ már nagyon szűk nekem... – megállt, gondolataiba révedve, mert szavairól egy zeneszám jutott eszébe, melyben pont így volt a fájdalom megfogalmazva – Igen!... A zene!... Rengeteget segített az érzelem lomjainak eltakarításában. Néhány szám, melynek szövegét egyszerre hallhattam a máséból, és az én számból kikelve. És repülhettem velük

a képzelet és a valóság szárnyaival, közben pedig foszthattam a tollait, hogy visszazuhanjanak a földre. Ott újjáéledtem, és boldog voltam, örültem örültem mindennek. Annak, hogy az életem nem csupa finom selyemként, hanem mint durva posztó is körülfon engem, így tesz igazán emberré, olyanná, amilyen másképp nem lehetnék...

Ekkor pillanatokra újból felöltötték a csend köpenyét, és el sem engedve beleburkolóztak. A Másik megöblögette torkát édeskés itallal, és rábámult a holdra.

– Látod azt a penészes sajt darabot az égen? – kérdezte.

– Már évek óta... – felelt a Copfos, és oldalra csapta loboncát.

– Minden ember gondol róla valamit, de mégis a nők érzik valamiféle lelki társuknak, egy afféle barátnek, aki minden éjszaka az ő oldalukon áll, és pártolja őket...

– Ha kerek, ha csak egy kicsi sáv, amely ívesen folydogál szanaszét, de mindig szeretik, nem úgy, mint minket. Mert mi nem lehetünk bármilyenek...

– Szeretem a göndör fürtjeit... – bökte ki a Másik.

– Még nem volt gond köztetek? – kérdésére újabb copflendítésel, és egy korttyal ragasztotta a kérdőjelet.

– Nem, és nehezen is lesz...

Hirtelen átsuhant rajta az első hónapjuk, mikor megismerte. Mérheteretlenül őszinte volt, és mindig mosolygott. Vékony, kecses kis testére rátapadtak a ruhái, és lépésénél alig-alig mozzanva libbentek. Finom barna bőrén mindig fennakadt a szeme, és csak nézte telhetetlenül a hajlatait. Egy játékos kis üzenetben, melyet a lány a Másiknak küldött, M-nek nevezte meg magát, mert még nem akarta elárulni a nevét. Ezt is aranyosnak tartotta benne, ezt a ravaszsággal ötvözött félénkséget. De ekkor még mindig kínoztta az előző kapcsolat emléke, pedig már érezte, hogy a kis göndör hajúval, együtt akar lenni, mégis

elfutott előle. Elfutott előle, majd vissza hozzá, a karjaiba, az ölelésébe, a csókjaiba.

– Puha ajkai vannak!... – mondta – Mindennap ugyanúgy érzem őket. Frissek, finomak, édesek.

– Neki meg száraz volt a szája, és legtöbbször kissé fanyar is,... hehe, és mégis szerettem! – és egyszerre előtört a Copfosból a nevetés.

Együtt nevettek, könnyezve gyöngyöző szemekkel, és ebben a csendet megtörő ricsajban meghúzták a vodkát, és énekeltek. A dalt, melyben szűknek érzik a világukat, nem találják helyüket, és a józanág hívó szavát nem hallva lerészegednek.

Röppenő pillanatok alatt visszatértek a kollégiumba, de már kiki a saját útján. A Copfos még kicsit bánatosan, de annál spiccesebben zuhant ágyának álmosító paplanhullámai közé. A Másik viszont felkereste a kicsi M-et. Sokkal józanabb volt, de mégis beleütközött egy lányba a folyosón, akinek arcából a múltba visszahívó, volt szerelem két kék szempárja tekintett rá. De hiába volt gyönyörű, mert ez már csak emlék volt. Kínzó emlék, boldog szép napoké. És mégis ezek nélkül érezte jól magát.

– Bocs – mondta röviden, és továbbment.

Benyitott a szobába. Egyedül találta. De ezt csak később vette észre, mivel egyből a nyakába ugrott a lány, és karjaival körbefonta. Testük összesimult, és édes ajkaival megcsókolta a Másikat. A Másik a szavak rengetegében kereste az egymás után felsorolandókat, de csak egyetlen egyet talált, melyet a göndör fürtök mögé bújó fülbe súgott:

– Szeretlek!

Gabrity Gábor: A harmadik X előtt

Amikor meglátogatom nagyszüleimet, az ebédlőasztalnál egy csésze forró tea mellett bizony sokszor elhangzik ez a félmondat: – Bezzeg a mi időnkben! – a folytatást már eleresztem a fülem mellett.

Nemrég volt az unokatestvérem ötödik születésnapja. Elképesztő, hogy mekkorát nőtt, mióta nem láttam. Elsőnek érkezünk. Szülemmel helyet foglalunk az ünnepi asztal mellett. Hamarosan gyerek-kacajtól hangos az egész ház. Közben az asztalnál egy csomó komoly téma kerül szóba. Ahhoz képest, hogy én vagyok a legfiatalabb, remekül szót értek az idősebbekkel. Egyszer valaki megveregeti a hátam. Egy csapat hét éves lány áll előttem, az arcukon annyi smink, hogy még a saját anyjuk sem ismerne rájuk. Arra kérnek, hogy én döntsem el, melyikük a legszebb. Elképedve bámulok az egyikük kezében csüngő Barbi gyerek-sminkkészletre. Miután kérdéseikre választ nem kapnak, az egyik lány magánszámba kezd. Hangját elvékonyítja, és a lehető legkényesebb módon – valószínűleg az édesanyját utánozva – a fodrászáról kezd mesélni a többi lánynak.

Úgy döntök, inkább megnézem, mit játszanak a fiúk. Velük csak jobban szót értek. Szétnézek a szobában. Seholy egy fiúgyerek. Átnézek a nappaliba. Megunt játékok hevernek szanaszét a földön. A szoba teljesen kihalt. Hol van mindenki? Véletlenül bepillantok a hálóba. Az elém táruroló látvány sokkoló. Egy hegy áll előttem, gyerekekből. Szinte néma csend ül a levegőben. Az egyetlen zaj a szoba másik feléből érkezik, abból az irányból, amely felé az összes tekintet mered. A számítógép által megjelenített virtuális világ és a háború mesterséges zajai annyira lekötik a figyelmüket, hogy az érkezésem fel sem tűnik nekik.

Elmerülök a gondolataimban. Visszaemlékszem az én gyerekkori születésnapjaimra. Abban az időben ilyenek még nem voltak...

Egy villanás és egy másik kép tűnik fel. A nagyszüleim állnak velem szemben, de ez most egy eltorzult kép. A nagymamám arca helyett a magamét látom, amint azt mondja:

– Bezzeg az én időmben!

Hosszú percek telnek el így, egészen addig, amíg észre nem veszem, hogy valaki a nadrágom szarát húzogatja. Lenézek. Egy kisfiú ül mellettem, körülötte építőkockák hevernek szanaszét.

– Akarsz velem játszani?- kérdezi.

Látszik rajta, hogy jóval fiatalabb a többiekénél. Valószínű, hogy ezért nem engedték oda a számítógéphez.

– Mit építünk?- kérdezem, miután helyet foglalok mellette a földön.

– Házat!- válaszolja parancsolóan.

Ismét elmerülök a gondolataimban. Játék közben azon töprengök, hogy vajon én vagyok már túlságosan öreg, vagy csak a világ az, amely ilyen szédületes gyorsasággal változik. A kisfiú következő kérdése megadja a választ:

– Neked van gyereked?

Gruik Bálint: Burek

„Huhh, az első napom. Egész szép lakás ez. Bár ennél azér' többet ígértek. Nem baj, legalább csöndes hely. Kéne azért szellőztetni. Most keljek fel? Csak ezért? Végül is... Muszáj lesz. Nézzük csak, hogy kell ezt kinyitni? Ahaaa, így ni! Nem! Nem, ez nagyon nem volt jó ötlet! Hogy kell visszacsukni? Nem akar beakadni az a... az. De majd most. Mire nem jó egy erős kéz?”

Így kezdődött Sanyi első reggele a saját lakásában. Avagy Sándor, az apja szerint. Az anyja szerint pedig Sunyika. De hát... Ez minden családban így van. Szóval ő, (a továbbiakban nevezzük csak Sanyinak) új munkát kapott. Emellé pedig egy kis lakást, amit megkövetelt távoli lakhelye. Csak erre várt! Elhagyni azt a kis poros koszfészket, ahol élt. Merthogy most még így fogta fel. Új élet egy nagyvárosban, saját lakásban, messze mindentől, amihez eddig kötődött. Ezek majd új lehetőségeket hoznak számára. Befut a pályáján, keres valamennyit, talál magának való feleséget. Mindent, ami az élethez kell (bár az utóbbiban még nem volt biztos, hogy kelleni fog. A feleség. Nem sok jót hallott még az ilyen dolgokról).

Szóval, térjünk vissza a jelenhez. Kint büdös van. Nagyon büdös. Köszönhetően a szomszéd vegyszergyárnak, aminek valami ilyesféle szlogenje van: „Éljünk természetesen!”. Úgy hát. Itt. Itt, ahol ez a gyár három kilométeres körzetben mindent megöl. Vagy csak simán elüldöz. De legalább rájött, hogy miért ilyen csendes hely. Nem lakik itt senki, legfeljebb néhány kártyázó öregember, tévészó öregasszony, pár minimálbéres. Tényleg csak pár... Pedig mennyi van belőlük.

Tizenegy órára kell mennie dolgozni. Addig még három teljes órája van. Merthogy még csak nyolc óra van. Megindul hát nagy fris-

sen. Mindegy hova, csak menjen. El ettől a helytől, minél messzebb. Bár vonzza is. Furcsa egy érzés. Elég mocskos egy hely, semmi nem tetszik neki benne... De mégis. Mégis van benne valami vonzó. Az, hogy az övé! De már ül is a villamoson. A kis sárga döcög csak. Mégis jó benne ülni. Nézni a sok rohanó embert, akik nem állnak meg sehol egy pillanatra sem, nincs mosoly az arcukon, és teljesen érzésmertesen ülnek, állnak. Ennek hatására úgy dönt, keres egy másik közeget. Le is száll, hogy szétnézzen az utcán. Azon az utcán, amin kétszer háromsávós autót vezet, mindenfelé hirdetések vannak kiragasztva, kivetítve. Fura, de itt sem érez semmit. Semmi olyat, ami kötné bármihez is a jelen helyzetben. De aztán! Na, nézd csak!

Az bizony egy burekozó! Nem is akármilyen. Nagy! Biztos jó hely lehet.

– Szép napot kívánok! - mondja.

– Helló! - köszön vissza a „burekos” lazán, rá se néz a vendégre.

– Kérnék szépen egy... Mondhatom? - kérdez rá, mert látja, hogy a drága pultosasszony nem igazán figyel rá.

– Tessék csak, mondja! - kapja le az eladó, a nagy sürgés-forgás közepette.

– Egy negyedet kérnék...

– Milyet? Van... almás, csokis, szedres, erdei gyümölcsös, paprikás, kefirés, pudingos, halas, sonkás, pizzás, sajtos, tésztás, uborkás, paradicsomos és fokhagymás is! Kérésre akár keverve is elkészítjük, csak Önnek!

– De én...

– Kaphat hozzá kecsapot, majonézt, tartárt, csipőst, mustárt...

– Én egy negyed túrós burekot kérek!
– Nincs.
– Hogyhogy nincs? Elfogyott?
– Na, ne vicceljen már. Túrós burek? Ugyan-ugyan. Sosem árultunk olyat. Ki hallott már ilyenről??
– Ööö, rendben. Akkor viszlát!
Na, most nagyot csalódott. Megindult benne egy érzés. Nem is tudta minek nevezni. Aztán eszébe jutott. Honvágy. Most kezdett hiányozni neki a család, a kis poros falu, az ugató kutyák. Így, ezzel

az érzéssel ment tovább, be a munkahelyére. Már mindenki bent volt. Furcsa. A főnöke jött elé.

– Késett!
– De hát... Csak 6 percet! - mentegetőzött... pedig ő is tudta, hogy első nap elkészni... nem túl kifizetődő.
– Hol volt?
– Burekért mentem. Ide a sarokra. Túrósért - magyarázta.
– Értem. Menjen az irodájába, a heti feladatai már ott várják.
De még egy kérdés... Mi az a burek?

Hunyadi Tünde: Anti-arany(ima)?!

Ahogy fűzőgetem fel egyesével a gyöngyöket a selyemzsinórra, láng gyúl a szememben, hisz anyára gondolok, ki kiskoromban minden este, mielőtt elaludtam volna, nyomott egy csókot a homlokomra. Most kardot ragadnék érte, vörösen csepegő vérral mosnám le a szűz acél szűrkeségét, de késő, mert minden olyan nap egy újabb ősz, amelyiken a sírjára borulva öntöm ki szívem.

Tíz szó, mely melegséggel árasztja el megtört és fáradt belsőm. Tíz szó, mely fülemnek pacsirtaének, lelkemnek simogatás. Kosztolányi súgta meg őket, de köszönettel mégis anyámnak tartozom érte, hiszen ő palántálta belém a szavak hallható és érthető dallamát, játékoságát. Akaratlanul is megtanított arra, hogyan fessek le egy képet betűkből, melyek szavakká fonódnak úgy, hogy minden ott legyen feketén-fehéren, de mégis teljes szín pompában. Tőle kaptam szókinccsem nagy részét, és rengeteg olyan dolgot, melyet egy idegen ajkú ember nem tud könyvből megtanulni, hiszen egy élet is kevés hozzá. Aranyimát írnék ezért neki, de az a tinta épp elfogyott, s attól tartok,

hogy pótolni sem lehet már, hiszen ritka az olyan bolt, melyben árulnak még színes tintát. És hogy ez minek köszönhető? Úgy vélem, egy cseppet sem a gazdasági válságnak. Akkor pedig? Nyelvünk szenved válságot?

Megcsörren a telefon, üzenetem érkezett. „Sze!micsi?én épp mek haza, du tal vlh?pux” Furcsán hangzik, nem? Lefordítom: Szia! Mit csinálsz? Most megyek haza, délután találkozunk valahol? Puszi. De ki ír ma már így? Akad még olyan személy, aki nem szeretné minél gyorsabban megírni az üzeneteit úgy, hogy a karakterek száma se legyen több 160-nál? Tudniillik, ha átlépjük ezt a határt, már két sms árát fizethetjük. Persze, az idő és a pénz, a két legfontosabb dolog, ezek köré összpontosul világunk is. És ez a nyelvünk kárára megy? A csonka, rendetlenül megfogalmazott, helyesírási hibákban bővelkedő mondatok fekete foltot vetnek évezredek alatt kialakult anyanyelvünkre? Tegyük ellene valamit! Fogjunk össze, és a gyökereinél irtsuk ki a gatz, hogy biztosan ne hajtson ki újra!

De azért álljunk meg egy pillanatra, és semmit se tegyünk elhamarkodottan. Az is előfordulhat, hogy amit gaznak néztünk, az egy még fel nem fedezett gyógynövény. A minimálirodalom új hajtása, mely nem korlátozza, hanem inkább gazdagítja a magyar nyelvet. Az sms-vers a csíra, s nekünk meg kell várni, hogy kinőjön az egész növény.

Gondolatok az Új mellett és ellen. És most legyünk okosak: irtsuk ki, öntözzessük, vagy pedig egyszerűen hagyjuk sorsára, hogy nőjön, esetleg kiszáradjon? Fekete folt lesz, vagy pedig egy újabb szín a palettán, a tinták között?

Az biztos, hogy szükségünk van újabb színekre, és ismét kellene szerezni a régiekből is, hiszen kifogyóban vannak, vagy pedig már teljesen üresek az üvegcsék. Írhatnánk ismét tarka szavakat, melyek pilleként repkednek bennünk, arra várva, hogy fejünkől kiröppenve virágport hintsenek valakinek a szemébe. És akkor ennek a valakinek elmondhatnánk, hogy lángra gyújtotta szívünket. Nem félnénk a gúnyos mosolytól, mely azt fejezi ki, hogy az rendben van, amit mondtunk, csak kissé elavult, és sokkal jobban megfelelne az, hogy teljesen beléd estem. Beszélhetnénk órákon át gyöngyről és tengeréről, csillagról és holdról, a fényről és a sötétről, vagy pedig egyetlen

szó hagyná el torkunkat, amiben mindez benne van: szeretlek. Utána minden tarkabarka, pepita, csikos, pöttyös és kockás lenne. Babarózsaszín felhők lebegnének az égen, taposnánk a libazöld füvet, melyben ezerszínű százszorszépek merednének a kéklő égbolt felé.

Ehelyett mérgesszürke betonon lépkedek, felettem a fekete ég készül könnyezni, hogy lemossa a port a betontömbökről. Szmogot lélegzek be és fújok ki, pont olyat, mint amelyet a régi, fekete autók kipufogója pöfékel a bátor járókelőkre. Az emberek körülöttem színezett öltözékekben rohagnak, pont úgy, mint a hangyák. Mindig, minden pillanatban sietnek valahová, sokszor annyira, hogy egymást is letaposják, és ezt észre sem veszik. Szétnézek, és elordítom magam: Hová tűntek a színek, ki lopta el a tintát?

Az emlékeimben kutatva találtam egy apró szigetet, ahol még játszadoznak a színek. Ötödikes lehettem, amikor a magyartanár-nőnk a kellő hangulatot megteremtette, és leíratta velünk azt a tíz szót, mely számunkra a legszebb. Száz apró fejecske zakatolt azon az órán, mit sem sejtve arról, hogy hat év múlva büszke mosoly ül majd az arcomon, amikor leírom a számukra legtöbbit jelentő tíz szót: szeretet, család, boldogság, barátság, ünnep, szépség, élet, szív, arany, gyöngy.

Kiss Anita: Régiségek lelke

Lassan két éve cirkálok hétköznaponként Zenta utcáin, azonban a Régi Mesterségek Házáról csupán két hónapja hallottam először. Rögtön vettem az irányt, és megkerestem a helyet, már csak a neve miatt is. A képzelőerőm szárnyalni kezdett, ami azt eredményezte, hogy egy puccos kis kiállítás jelent meg gondolataimban, mert hát, ki gondolna egy átlagos házra, amelyben együtt élnek 10000 tárggyal hús-vér emberek. Miután beléptem a házba, mintha egy teljesen más világba csöppentem volna. A tárgyak múltja, korabeli hangulata körülszórtte testemet és lelkemet egyaránt. Azonnal kiszúrtam magamnak egy szekrényt, amely valami miatt nagyon húzta a szemem. Mint később megtudtam egy levélszekrényvel van dolgom, amely titkos fiókokat rejt magában, mellesleg a gyűjtemény egyik legdrágább darabja áll szívemhez legközelebb (erre szokták mondani, hogy kétségkívül, nő vagyok ☒). Hamarosan egy alacsony, ősz hajú emberke bukkan fel a tárgyak között. Pecze Árpád a szemüvege mögül mosolygott rám, és készségesen beavatott a titkaiba.

– Mit gyűjt, és miért kezdett el régiségekkel foglalkozni?

– Mielőtt elkezdtem volna gyűjteni, utazgattam a nagyvilágban. Főleg múzeumokat látogattam. Ám miután megnősültem, nagyobb lett a felelősség. Ekkor már nem alhattunk ketten valahol a kikötőben, vagy New Yorkban a Central Parkban. Annyi pénzem sose volt, hogy hotelbe menjek. Örültem, ha a repülőjegyet ki tudtam fizetni. Egyik reggel azon töprengtem borotválkozás közben, hogy mi lesz velem ezek után. Itt az asszony, nem tudok utazni. Eszembe jutott, hogy az apósomnak van egy faszámlapos súlymeghajtású faliórája. Megbeszéltem a feleségemmel, és elhoztuk tőle az órát. Szóval így

kezdődött az egész, lassan már huszonhárom éve. Tulajdonképp mindent gyűjtök, ami a kezem ügyébe kerül, egy kikötésem azért van, mégpedig, hogy a tárgyak kizárólag 1945 előttiak lehetnek.

– Milyen elképzelései voltak a gyűjteménnyel kapcsolatban?

– A kezdetektől úgy voltam vele, hogy csak mindenből pár darabot szeretnék kigyűjteni. Volt egy szánkóm, egy vízpipám, egy szekrényem, egy rádióm, és így tovább. De aztán órából is találtam még egyet, majd még egyet, és egyszerűen nem tudtam ellenállni. Mostanra már különböző műhelyeket alakítottam ki, ilyen például a kalapos vagy a fésűkészítő műhely. Amikor körbevezetem a látogatókat, általában készítenk valamit egyik műhelyben. Kötelet, vagy akár szarufésűt. A gyerekek különösen szeretik, mert általában az ő kezük által készül. Ez az igazi szuvenir.

– A családja hogy viszonyul ehhez a szenvedélyhez?

– Mindenben mellettem állnak, a fiam segít a leltározásban, az ő feladata a komputerbe bevinni az adatokat. A feleségem is ott segít, ahol tud. Pár alkalommal el is jött velem a tárgyak felkutatására, de nem igazán szerette az állandó alkudozásokat.

– Hogy bővíti a gyűjteményét? Vesz a tárgyakat, netalán kapja?

– Meg tudnám számolni egy kezemen, hogy hány tárgyat kaptam el ingyen. Szinte mindet meg kellett vennem, vagy jobbik esetben cseréltem, de olyan eset is volt, amikor azzal, hogy a kiszemelt tárgytól megszabadítottam a családot a családi békéhez is hozzájárultam. Persze a megszerzett tárgy helyébe egy újat adtam.

– Mikor fogad érdeklődőket?

– Általában telefonon egyeztetünk, de szinte egész nap. Kisebb

csoportokat szoktam fogadni, maximum tíz személyből állót, mert elég kevés a hely egy-egy helyiségben.

– Nem tart attól, hogy esetleg valamelyik látogatónak nagyon megtetszik egy tárgy, és nem tud ellenállni a kísértésnek? Volt már olyan eset, hogy hűlt helyét találta egyik régiségének?

– Persze, félttem a tárgyaimat, de ezt a kockázatot vállalom. Mindig kikötöm a látogatóknak, hogy ne nyúljanak a kincsekhez – magyarázta. Erre hírtelen, olyan ne piszka Peti, mert szikra veti effektusom lett, de a folytatás ezt megcáfolta.

– Egyszer fordult elő, hogy egy fiú elemelt egy pénzermét. Nem csináltam belőle nagy ügyet, megkértem, hogy tegye vissza, de mivel nem ez nem történt meg, egyszerűen nem vezettem tovább a csoportot. Azóta is megvan ennek az érmének a helye, és várom, hogy egyszer talán visszakerül oda, ahova tartozik. Igaz, hogy több mint 10 000 tárgyam van, de akkor is tudom, mi hol van. Ha akár csak egyet is elmozdítanak a helyéről, észreveszem.

– Honnan jött az ötlet, hogy a saját házukban helyezték el a tárgyakat?

– Őszintén szólva a tárgyakat nem lehet magukra hagyni. Olyanok, mint a gyerekek, vagy a második gyerekkorukat élő idősek. Állandóan babusgatni kell őket. Ez a ház szerintem nagyon megfelelő, habár mikor megvettük, nem gondoltuk volna, hogy ilyen célra is fel fogjuk használni. Igyekeztünk minél modernebbül berendezni, végül pedig a régiségek kapták a főszerepet. Egy főorvos birtokában volt, mielőtt megvettük. A ház méreteiről csak annyit, hogy ugyan nem az egész ház van a birtokunkban, a területe régen mindössze húsz négyzetméterrel volt kisebb a kórháznál. Tervben van egy kiállítóterem megépítése, sőt már az anyag is megvan hozzá. Jobban el tudnám rendezni a padláson elhelyezett tárgyakat, és a műhelyeket is látványo-

sabban fel tudnám állítani, sőt akár még be is tudnám üzemelni őket.

– Milyen tervei vannak még a jövőre nézve?

– Jelenleg járok egy turisztikai kurzusra, most lesz majd az utolsó óránk. Zentáról negyvenen vagyunk. Valószínű, hogy alakítani fogunk egy hagyományörző szervezetet, mivel magánszemélyként esélyem sincs pályázni.

– De hát, belépőt sem kell fizetni, ha valaki el akar ide jönni. Nem sok ilyen ember van, aki ingyen mutogatja az ilyen értékes gyűjteményét.

– Egyelőre csak adományokat fogadok el. Mindenkire rábízom, hogy ki mennyit szán erre a látványra. Utánaszámoltam, és ha szednék is belépőt, még arra sem lenne elég, hogy a villanyszámlát kifizessem. Vagy a látogatók számát kellene növelni, vagy a belépőt kellene megemelni. Ez még a jövő kérdése.

– És a város ebben nem próbál segíteni?

– Hát az a helyzet, hogy nem. Ebben nem is igazán tudna segíteni, mert magángyűjtő vagyok. És különben is ki és miért segítene?

– Úgy gondolom, hogy azért egy ilyen vállalkozást igenis támogatni kellene. Ha jól tudom, az egész országban nincs hasonló kiállítás.

– Ezt nem a városnak kell megoldania, hanem nekem. Olyan szervezetekkel, emberekkel kell társulnom, akik érdekeltek ilyen témában. Lehet, hogy lennének olyan ajánlatok, hogy vigyek pár tárgyat kiállítani valahova, de ott állandó veszélynek lennének kitéve. Ezeket a tárgyakat nem lehet egyik helyről a másikra hordozgatni. Mindegyiknek külön lelke van, és ezekkel együtt kell élni, így van értelme.

Azt hiszem, nem túlzok, ha azt mondom, hogy ez az ember az életét szentelte a régi világ felkutatásának és megóvásának. Embert nem hallottam még ekkora szeretettel beszélni a tárgyairól. Mindenestre hatalmas gyűjteménye van Pecze úrnak. Többször jártam nála,

de mindig találok valami újat, ami kíváncsiságomat életben tartja. Az már biztos, hogy egész nap nem tudtam levakarni a vigyort a képemről, nem mintha nem mosolyognék alapból egész nap, de akkor is, valami más lett.

Kovács Zoltán: A kiváló orvos

Súlyos hibának tartom, hogy manapság, ha valaki belekezd egy mondatba, többnyire már a felénél lehet tudni, mi lesz a vége, tehát ezt a mondatot se fejezhetem be csak úgy ukmukfukk, úgyhogy folytatom, csakhogy akkor nagyon bele kellene húzni: várjunk, várjunk, várjunk!...A fenébe, ennek vége lett.

Na jó: belekezek inkább történetembe: így e: A kiváló orvos le-huppant a hintaszékébe, és mikor leakasztotta a fülbevalóját, pontosabban körömcspeszt, amit a fülébe akasztva hordott, mert ilyenkor mindig mániákusan rövidre vágta körmeit – kivéve, ha füttyentett egyet a csincillája. Akkor mint más egyéb teendőjét, ezt is félbehagyta, hogy megetesse – szóval amikor leakasztotta ezt a fülbevalót... akarom mondani körömcspeszt, amit egyik kirándulása alkalmával vett a Jekatyerinburg melletti Cseljabinszkban anyósával együtt, aki szintén ott lakik, ha jól emlékszem a Kuznyecki-medence északi domboságában, egy fa kulipintyóban, mert hát mióta belement ebbe a telekspekulációba egész ménését elvesztette; Szóval amikor leakasztotta ezt a hogyhívjákot, már este volt, pontosabban délután, mert hogy a hat óra még kisebb megszorításokkal délutánnak tekinthető – különösen nyári időszámítás szerint – egyszóval leakasztotta körömcspeszt és – elkezdte rövidre vágni a körmeit. Azt a leborultját, ez túl kiszámítható mondatfejezés volt. Na de, hogy ne essünk köröszűl

a csacsi buksiján, folytatom történetemet. Megvan: Így e: az előző, vagyis az az előtti....nem...ezt hárommal megelőző mondatnak még nincs vége, hanem így folytatódik e: csak kezdte volna rövidre vágni, ha nem csöngetnek.

Kiment ajtót nyitni. Egy negyven körüli szürke szivar ténfergett be az előszobába.

– Adjon Isten! Mi hír járja?

– Doktor úr – suttogott a jövevény, egészen az orvos füléhez hajolva –, nekem komoly problémám van.

– Mondja gyorsan, mindjárt megorvosoljuk!

– Egy kés van a hátamban.

– Ó, az súlyos – mondta az orvos, és melegen megfogta a beteg vállát. – És miből következtet erre a sajnálatos tényre?

– Hát, hogy az utcán nagyon néztek rám az emberek – mondta halál komolyan.

A doktor töprengve dörzsölgette az állát.

– Aztán, mióta érzi, hogy a szóban forgó probléma fönnáll?

– Mentem tejért, mint mindennap, és egyszer csak fölfigyeltem rá, hogy a környezetem meglehetősen furcsán tekint rám.

– Egyéb baja nincsen? Mert akkor egyúttal azon is segíthetnénk, ha már ugye itt van.

– Kérem tisztelettel, majdnem elfelejtettem mondani, hogy tegnap körösztült lőtték a fejemet.

A doktor dörmögött valamit a bajsza alatt.

– És nem tapasztalt valamilyen tünetegyüttest?

– Mivel a pisztoly itt dördült el a halántékomnál, azt hiszem, természetes, hogy legalább két percig csöngött utána a fülem. Biztos vagyok benne, hogy túllépte a százhusz decibelt.

– Szóval azt mondja, a halántékánál... ez nem elhanyagolható aspektus...

Az orvos éppen újabb kérdést akart páciensének szegezni, amikor rátört a körömvágási mánia, és elindult az emeletre. Nem. Ez így ellentmondás, bevallom, hazudtam: Valójában a csincsilája kurjantott, azért ment az emeletre. De előbb még váltott néhány szót a betegével.

– Kérem, csak várjon itt...mert nekem föl kell mennem...

– Olvashatok újságot?

– Hogyne...csak akkor ne dőljön nagyon neki a szék támlájának, mert még beljebb talál fúródni az a szablya....vagy hogy is mondta csak....megvan: kés! Egyébként még nem jött meg a Bácsország. Látja, édes egy komám, ez is mind a Tóth Janó szele. Már három

hete várok rá. Ja, meg kimehet levegőzni is... persze ha zavarja, hogy nézik az emberek, akkor nem fontos – azzal lélekszakadva fölszaladt az emeletre, és megetette a csincsiláját...na, meg játszott is vele egy kicsit, mert kérem tisztelettel, az ilyen rágcsálóknak napi két óra fölött van a játszásigényük. Különben könnyen depresszióba esnek.

Hogy betegünk ez idő alatt mit csinált, mit nem, azt nem lehet tudni, viszont amikor orvosunk visszajött, a középkorú alak az előszobában hasra terülve, egy vértócsában, szablyával a hátában feküdt holtan. Az orvos nagy megilletődöttséggel meredt rá, és suttozta:

– Ó, pedig épp most érkezett meg a Bácsország – azzal a kiváló orvos kezében a folyóirattal a nappaliba ment, lehuppant a hintaszékbe, és alátétnek használva a Bácsországot, elkezdte rövidre vágni a körmeit.

Hopp! Még nincs vége! Csak kezdte volna! Ha nem üt hetet az óra, ami azt jelentette, hogy ezt félbe kell, hogy hagyja – akárcsak egyéb más esetleges teendőjét – mert vacsorázik. Nem ez történt. Egy oka lehet: kurjantott a csincsilája. Így e: Most van

vége.

Sarnyai Valentina: A részeg hajó

Forró nyár volt. A déli nap sütötte aszfalton délibábok játszottak, a meleg levegő szinte csípte az ember bőrét.

– Jó napot, Miska bácsi! Hogy tetszik lenni? – kérdezte Mimóza elég erős hangon, hogy az öreg biztos meghallja.

– Legjobban! – válaszolta Miska bácsi, kezében hűsége társával, egy üveg pálinkával.

– Maga megint mit iszik? Vízet? És tudja-e már, merre folyik a Tisza?

Miska bácsi hallgatott, nem válaszolt a pimasz kérdésre. Kis finctorral az arcán elfordult és elbattyogott.

Ismerik őt az egész faluban, gyakori pletykatéma az emberek közt. Mimózához hasonló pimasz gyerekek Matuzsálemnek is nevezik, nem véletlen. Bolyhos arcszörzetébe a cefreszag jócskán beleállt, szakadozott gönceibe a tiszai homok ragadt bele. Hogyne tudnák, ki ő. Aki anekdotákat regél fiatal korának meg nem élt élményeiről. Hogyne tudnák...

Ezen a napon is a Tiszára indult. Minden nap eljár oda, szinte gyermekeként tekinti. Beszél hozzá, játszik vele... A falubeliek már biztosak benne, hogy az öregnek már rég elment a józan esze, és ha még egyszer belemerészkedik a vízbe, onnan aztán biztos nem tér vissza. Van ugyanis róla egy történet, ami igaznak mondható, mivel állítólag az egész falu látta.

Májusi ünnepség volt a Tisza partján. A falu népe előzőnlötte a helyet, Miska számára is meghatározó nap az ilyen. Ekkor akár két üveg pálinkával is megajándékozta magát. Az ünnep mégiscsak ünnep. Ilyenkor görög mitológiát meghazudtoló történeteket mesél. Van fantáziája az öregnek.

– Mer’ tudjátok gyerekek: „Ki a Tisza vizét issza...” –hangzott el gyakran a szájából.

Ilyenkor merészebbnek érezte magát, mint a többi napon. Be akarta bizonyítani, hogy márpedig a Tisza Szeged felé folyik. Túl sokat ivott, nem tudta felmérni a helyzetet. Hogy bebizonyítsa igazát, a folyóba vetette magát. Erős volt a sodrás aznap, így az árral szemben képtelenség úszni. Na de majd ő megmutatja...

Az egész falu figyelte, ahogy Miskabá’ ruhástul a folyóban egy helyben úszik... vagyis kapálózik.

Néhány méterrel arrébb gyerekek játszottak a parton. Fürgébbek voltak, mint az öreg, de nem ugrottak utána. Csak bámultak és nevettek.

A leggyengébb láncszem, Mimóza, eléggé megsajnálta Miskát. Már kifáradt az öreg rendesen, és a víz csak húzta magával...

– Na, ennek annyi! – röhög fel az egyik falusi.

Pimasz gyerek Mimóza és vékony, mint a nádszál, de beleugrott a vízbe, és hősiesen Miska bácsi felé úszott.

– Mit csinálsz? Te is ki akarsz purcanni?! – ordított fel egy másik falusi.

Mit sem törődve a sodrással és az emberek ordításával Mimóza tovább úszott. Orrába és szájába folyamatosan folyt a víz és úgy nézett ki, hogy már ő sem bírja tovább.

Nagy ordítások a partról, de senki sem mert utánuk menni. Két halottal számoltak...

– Miska bácsi, két üveg után bármire képes?

– Bármire! – válaszolta az öreg, befejezte történetét és újra elindult a Tisza partjára.

Simonyi Máté

A Dunc

A cukor érdekes állat. Sok minden készülhet belőle. Például szirup. A szirup is hasznos. Mi minden lehet a szirupból? Pl. befőtt. A befőtt ősi magyar szó, sőt a befőtt egy név is. Jelentése DUNCCCC! A dunc a magyar ábécé legjelentősebb D kezdőbetűs szava. Tartalmát legtökéletesebben a magyartörténelem- és nemzetirock-rajongó Pecellő City-i (Dunc szerint metropolisi) lakos fejezi ki. Különös képessége, hogy szoros kapcsolatban áll a többi D betűs szóval. Pl. Dóka (fociimádó és –rajongó, szintén Pecellő City-i lakos). A legjobb kapcsolatot a dinnyével ápolja.

A dinnye leginkább két szóval tart ilyen szoros kapcsolatot. Az egyik a Dunc, a másik egy értékestárgy-abszorbáló és rossz dinyenyét jóként eladó embertípus. Híres történetírónk, nemes, nemzeti György úr egész életét a Duncnak szentelte. 40 kötetes eposzában Duncot leggyakrabban a megtisztelő dinnyetolvaj melléknévvel illeti. Megállapítja továbbá, hogy ha király lenne, bezárná a Duncot a Pecellő City-i tűzoltótoronyba, hogy ott betölthesse a sziréna felelőségteljes szerepét. Történetírónk komoly erőfeszítésekkel megszerezte Dunc egyik írását. A vizsgálódást követő 6 hét után ezt nyilatkozta: A tanári testület megállapította, hogy Dunci nem tud írni. Azok a furcsa vonások azonban, melyeket gyakori idegrángásainak következtében a papíron hagy, bizonyára értelmes jelentést hordoznak.

Megpróbáltuk dekódolni ezen jeleket. Először az őssumér ékírásba próbáltuk behelyettesíteni a nyomokat, majd néhány tapasztalt hieroglifikatatóhoz fordultunk. A számítógépes megoldási kísérlet után a következő megállapításra jutottunk. Ahol egy körösztyszerű izé és pár hogyishívják van, az valószínűleg évszám akar (szeretne) lenni, de ezen vágya nem teljesül. Ahol egy nagy pókszerű szörnyszülöttet pár kis bigyó követ, az biztos név lehet.

Egyébként a Dunc páratlan állatvilági tájékozottsággal rendelkezik. Pl. ha megkérdezzük tőle, hogy mi a véleménye a güzüről, gondolkodás nélkül rávágja:

– Azok az undorító dögök! (Állatbarát, -védő, vagy élőlények iránt akár minimális szolidaritással bíró hallgatóinkat megkérjük, hogy hagyják el a termet, az evakuálásban minden tőlünk telhető módon segítünk.) Fölzabálják a SZÓJÁT!!! Még a macska se eszi meg őket, olyan büdösek! Beszélgetésünkből kiderült, hogy a Duncnak egy állat tulajdonságai közül a legjelentősebb az, hogy veszélyezteteti-e Pecellő City élelemellátását.

„Hirtelen ennyit sikerült összegereblyézni a világlegendából,” mely a Duncot övezi. Egyben jó hírrel szolgálhatunk, ezt a ritka fajt még nem fenyegeti veszély!

Velez Ottó
Rozsdás csengőből tiszta hangok - 1
(Illyés Gyula: Bartók)

Mottó: „Hangzavart”? - Azt!

Emlékszem, mikor még nem tudtam, milyen igaz hangokat hallani. Bujkáltam zajmentes világomban, nem kergettek holmi kósza nyolcadok, s nem kellett a vadon vágatató hangjegyek elől a reggeli tejeskávéba rejtőzni. De eljött az idő, mikor talán egy szárnya szegett angyal bársonyhangja mégis utolért. Az ütemek körbefogtak, beleszavartam a vonalrendszerbe, s életem végéig magába zárt a kotlák végtelen labirintusa. Azóta sem találtam kiutat, sőt, hogy őszinte legyenek, mint holmi Stockholm-szindrómás, nem is akartam kijutni. Csak sodródtam... messze magamtól.

Édes szivárványfüstként lengett körülöttem a zene, s csak arra

várt, hogy mohón lélegezzem be, mint az inhalátorból a Spalmitilt. Csak az íze volt más...Vágyat keltett bennem. Elnyomhatatlan kényszer, hogy magam, leonidaszi bátorsággal szálljak szembe a végtelenségnek tűnő, mindent elsöprő és dübörögve menetelő hangokkal. Támadjon százfelől a disszonáns zűrzavar, addig tartom a szörny láncát, míg be nem török, vagy arccal a sárban nem végzem. A diadal vagy vereség után az élet íze ismét keserű, semmitmondó, s a színek is fakók. Addig érzem, hogy közelednek a poshadt falak, míg az álmok folyós füstje ismét el nem ragad, hogy belefulladás a hangok habos, végtelen kékjébe.

Rozsdás csengőből tiszta hangok - 2
Álarc és bohócsipka

Az ember... magába nézhetne olykor... eldönthetné valahára kicsoda is ő, miféle hamis illúziókból von testére egy lelki páncélt, hogy senki se férhessen hozzá igazi valójához. Az álarc és a maskar... nem csupán gipsz, papír és foszló szövet. Attól, hogy rajtunk a bohócsipka, nem vagyunk bohócok. Több kell ide pár bojt nál és csengőnél.

A művész nem attól az, ami, hogy mit mond. Az teszi nagygyá, ha szavaival képes megdobbantani a kővé vált szívet, ha kezével képes táncoltatni a megfakult színeket, ha művétől az ember üresnek érzi magát, és a mondataitól a szemünk sarkából előbújó édes könnyek gyöngyként gurulnak végig arcunkon, majd felszívódik a

tenyérekoporsónkon. A művész is olyan, akárcsak egy bohóc. Talán mindben van egy kis Yorick. Szórakoztatnak, hogy éljenek, és azért élnek, hogy szórakoztassanak. Ha nem teszik, ne csinálja, lesz majd más, aki betölti a szerepét.

Nincs igazam, Hamlet? Nagyot alakítottál, kétség kívül. Jelmezek nélkül képes voltál eljátszani, hogy bolond vagy. Már-már szinte túl hiteles voltál. Jól tudod, mi az, hogy játék. De te nem vagy bolond, tudjuk jól. A körülmények vettek rá a játékra. Nem tudom, tisztában vagy-e azzal, hogy nem létezik valódi, tiszta személyiség. Az ember mindenből és mindenkiből egy kicsi. Barátaid, ellenségeid mind más követelnek tőled, mind mássá tesznek, és nem tudsz

ragaszkodni önmagához. De mi ezt hogy is vehetnénk észre? Hisz olyan ez, mint a legelső téli reggel illata, ami könnyet csal a szemünkbe. Egy idő után nem érezzük a sült gesztenyét, hiszen fel sem tűnik az illata. Hozzászokunk. Így nem veszed észre azt sem, hogy más lettél, nem vagy már önmagad,

Akárcsak te, Tonio Kröger. Annyira akartál Hansra hasonlítani. Hát nincs neked saját életed? Több lehettél volna, mint ő. Hans csak egy volt a sokból. Egy tipikus, jellegtelen ember. Nem értem, miért vonzott ennyire az ő egyhangúsága.

És végül te, Cipolla. Nagy művész vagy, bárhogy nézzük. Tudod, mit jelent az ember szó. Akaratod erős volt, hatalmas. Bárkit rávettél olyanokra, amitől félt. Csak magadat nem tudtad rávenni

arra, hogy ne kergesd magad a pusztulásba. Ilyen szempontból viszont még nagyobbá tetted magad, hisz művésznél lenni kín, szenvedés és végül halál. A művész is úgy él, érez, szeret és hal meg, mint bárki más, de a művész képes hangot adni fájdalomának és örömének olyannyira, hogy mikor élete már rég feledésbe merül, s lelke szétolvad a végtelen fehérségen, a mi fülünkben még akkor is visszhangzik az általa megélt golyózapor hangja, kitörő nevetése, utolsó kívánsága.

A legnagyobb művész is maghal. De csak a teste lesz az enyészeté, akárcsak csontjai, művei is megmaradnak. És a test és az írás csak vár, hátha a betűk felelevenednek, s netán valaki még monológot is mond a művész koponyája felett.

BOLYAISNAK LENNI...

Az apróságok teszik szerethetővé és egyénivé ezt a helyet. Hiszen itt még a takarító nénik és a szakácsok is a legjobbat akarják nekünk! Biztos vagyok benne, hogy egyszer még nagyon fog hiányozni az, mikor érzem, hogy a csengőszó a dobhártyám végső tűrőképességét feszegeti, vagy mikor a reggelinél négyes sorokban tolakodnak az emberek, és megy a „kiérdemelt hierarchikus kerülés”, az élet-halál harc a gyümölcsjoghurtért, vagy az utolsó szelet szalámiért vagy Spongya Bobért, fedőnevén sonkás omlettért. Na jó, azért kevésbé.

Az első óra előtt frissen felébredt kollégisták karikás szemei, az alvás miatt elnyomott arcok érdekes mintái és a lefogkrémezett, kifordítva felvett pólók, valamint a lenti koleszosok, az utazók, a lakáson lakók és zentaiak összefagyott ábrázata és elcsöppenő orra a téli időszakban. A Guinness-rekord sebességű csoportos házifeladat-másolások. A tanórák közötti közlekedési dugók a folyosón, amelyek kibogozása néha komplikáltabb egy gigantikus Twister játéknál. A délutáni szabadidő hasznos kihasználása akár a „Bolyai Művészklubban”, akár bárhol másol. Az utánozhatatlan Dacia felhozatal. A folyamatos biztonságot és



annál kevesebb leleplezetlen ügyet biztosító kamerák jelenléte, ami néha teljesen olyan érzést kelt, mintha a „Big Brother” különkiadásában lennénk. Kedvenc szomszédunk, Teri néni fülbemászó hangja péntek délelőttönként és egyéb jeles alkalmakon, például 4 órás analízis és algebra dolgozat alatt, doktorandusz előadások közben, valamint a meleg nyári napokon, mikor minden ablak amúgy is nyitva van, így sokkal jobban hallható és érthető minden kedves szava.

A meghitt és alaposan felépített karácsonyi műsorok, amelyek még közelebb hozzák egymáshoz az ittlévőket. A közös programok szervezése a gólyaavatókon keresztül a kiállításokon és kirándulásokon át a telelésekig, valamint a rengeteg versenylehetőség határon innen és túl.

A sok segítőkész és nyitott tanár, akik szárnyuk alá vesznek, mentorálnak és néha olyan, mintha szüleink helyett szüleink lennének. A szakok közti rivalizálások és csipkelődések – ettől függetlenül többnyire

mindenki köszön mindenkinek, ami emberségessé teszi iskolánkat, és mindenkiben jó közérzetet kelt.

Szénási Eszter

KÉPZŐMŰVÉSZETI ALKOTÁSOK

Egy képzőművész cserediák élményei

2012 szeptemberétől fél évig cserediák voltam a budapesti Képző- és Iparművészeti Szakközépiskola festő szakán. A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium révén jutottam el oda, miután a két szakközépiskola felvette egymással a kapcsolatot. Nagy örömhír volt, amikor megtudtuk, hogy tárt karokkal várnak. Kókai Eléna tanárnő kezdeményezte azt az ötletet, ő segített megvalósítani is.

Meleg szeptemberi nap volt, amikor felutaztam szüleimmel. Nagyon izgatott voltam, hogy milyen körülmények várnak majd Pesten. Akkor kezdődött meg kollégiumi pályafutásom is, mivel Zentán otthonról járok iskolába. Nagyon szívélyes és barátságos társaság fogadott! Nem kellett csalódnom semmiben.

Az első tanítási nap különös volt, mert nem is ismertem személyesen az iskolából senki illetékest, csak e-mailben értekeztem az igazgatóhelyetttel. Még azt sem tudtam, hol helyezkedik el az iskola!

Rómában az ember azt teszi, amit a rómaiak, követtem kollégista társaimat. A kollégiumból egy busz vitt le, a Gellért-hegyről a Móricz térre, onnan villamossal mentünk még néhány megállót és a pesti oldalon száltunk le. Onnan pár perc alatt beértünk az iskolába.

Miután útba igazítottak az igazgatóságon, megtaláltam a festő szakosztályt és megismerkedtem Sinkó István tanár úrral, ő irányított utamon fél évig.

Hihetetlenül élményteli volt az ottlétem. El tudtam járni galériákba, múzeumokba, sok időt tölthettem a középiskola remek könyvtárában és szakmai, gyakorlati téren is sokat fejlődhettem. A környe-

zet a maga gazdag kulturális légkörével rendkívül jó hatást gyakorolt rám. Nagyon sokat segített és sokat jelent nekem most is az elmúlt fél év.

Köszönöm iskolámnak és tanárainknak, hogy ezt az élményt (is) lehetővé tették számomra.

Horti Béla





1115 110060

TÓTH KAROLINA

Tóth Karolina: Dürer nyomában



TÓTH KAROLINA

Csöke Dóra

Csőke Dóra: Bábú



Sarnyai Ajnó: Borostyán



Zelenka Anna: Városháza



4/8 Csömörbást "Pelvis" Mészáros Júlia



Iván Violetta: Kis herceg



Kincses Endre: Városháza



Piri Lea fényképei



Búrány Renáta fényképei



Mészáros Júlia fényképei



Kiss Natália fényképei



Kincses Endre fényképei



Zelenka Anna fényképei



Antóci Dorottya - Vermeer Van Delft:
Lány gyöngyfülbevalóval



Sóti Réka - Munkácsy Mihály:
Milton tanulmány, Éva



Zelenka Anna



Mészáros Júlia



Szalma Zsóka



Zsomolya Szabolcs



Mucsi Gergely



Szalma Zsóka



Orcsik Jessica



Iván Violetta



Hévizi Heléna



Horti Béla



Csoportmunka

TARTALOMJEGYZÉK

Kormányos Róbert köszöntője	7	LOMB	55
Répás Zsuzsanna köszöntője	9	Iskolai élet	57
Dr. Korhecz Tamás: Templom és iskola...	11	Rendezvényeink	58
Mgr. Deli Andor: A vajdasági magyar oktatás nagy napja	13	Badis Róbert: Kollégiumi élet(képek)	72
Hajnal Jenő: Egy „névjegyről”	14	Adankó Edina: A 122-es csapdája	73
		Válogatás délutáni foglalkozásainkból	74
GYÖKEREK	17	Kapcsolatok	77
Iskolánkról dióhéjban	19	Vendégkönyv	78
Kronológia	20		
Gajda Attila: Bolyai TEN-tamen	21	TERMÉS	79
A tehetséggondozásról dióhéjban	29	Versenyeredmények	81
Tehetséggondozás a Bolyai Gimnáziumban	31	Továbbtanulás	147
		Diákjaink alkotásai	153
TÖRZS	37	Tudományos munkák	153
Iskolánk dolgozói az elmúlt tíz évben	39	Irodalmi alkotások	164
Tanáraink pedagógiai elismerései	43	Képzőművészeti alkotások	181
Diákjaink	45		

A BOLYAI TGK 10 ÉVE
2003–2013

A Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium jubileumi évkönyve

Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium
Zenta, 2013

Szerkesztette Novák Anikó és Radócki Dukai Virág
A borító Mészáros Júlia munkája.

Közreműködtek:

Badis Róbert	Kormányos Róbert
Bajtai Éva	Kőrösi Gábor
Bakos Tímea	Lázár Szűcs Anikó
Balla Ákos	Lázár Tibor
Basa György	Matović Katica
Basa Rózsa	Megyeri Gábor
Bordás Árpád	Dr. Péics Hajnalka
Mgr. Csikós Pajor Gizella	Dr. Ripcó Sipos Elvira
Deli Emina	Szabó Matúz Magdolna
Édes Katalin	Szép Hedvig
Esztelecki Péter	Szórád Endre
Fekete Zsuzsanna	Tóth Alisa
Gajda Andrea	
Gajda Attila	Diákok:
Gruik Zsófia	Bajusz Éva
Hangya Jurca Éva	Borsos Teodóra
Dr. Katona Edit	Mészáros Júlia

Készült az újvidéki Verzal nyomdában
500 példányban.